

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Чайка»»

Принято на заседании
педагогического совета №
МБДОУ « Детский сад №2 «Чайка»»
Протокол № 4 от 16/06/2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»
Э.Ю.Ханбекова
Приказ № 20 от 16/06/2025

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

Уровень программы: базовы
Срок реализации – 1 учебный год
Возраст обучающихся: 6 -7 лет.
Форма обучения: очная
Состав группы: до 13 человек

Автор-составитель: Марфенко О.В.,
учитель-логопед

Краснотуранск 2025

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	18
Список литературы.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Актуальность программы.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей до поступления в школу. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Обучение грамоте», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа составлена на основе парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6–7 лет.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый

гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 68 часов

Форма обучения – очная, подгрупповые занятия.

Режим занятий - 2 раза в неделю; продолжительность – 30 минут.

Уровень программы – ознакомительный

Возраст детей – 6-7 лет.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Задачи:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

1.3. Содержание программы.

В соответствии с данной программой процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В добукварный период проводится - 6 занятий, в первый период обучения грамоте - 17 занятий, во второй — 25 занятий, в третий — 20 занятий. Продолжительность занятия 30 минут.

Задачи и содержание работы по обучению грамоте по периодам

Предварительный добукварный период.

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Формирование понятий *слог, слово, предложение*.

В добукварный период в соответствии с программой используются задания тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших школьников» Н.В.Нищева.

І ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, уха, кот*).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукословесной структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
Формирование навыка осознанного чтения слов с изученными буквами.

III ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений.

В соответствии с периодом обучения используются тетради по обучению грамоте Нищевой Н. В. (№ 1, №2, №3).

Учебный план

№ п/п	Название модуля, предмета (дисциплины), раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие навыков общения	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Речевые и неречевые звуки	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Понятие «звук» и «буква»	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Понятие «звук», «слог»	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Понятие «Слово»	1	0,5	0,5	наблюдение
6	«Занимательные звуки, буквы, слова и слоги»	1	0	1	игровое задание

7	Звук [а] и буква А	1	0,5	0,5	наблюдение
8	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
9	Звук [у] и буква У	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
11	Звук [о] и буква О	1	0,5	0,5	наблюдение
12	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
13	Звук [т] и буква Т	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
15	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
16	Звук [п] и буква П	1	0,5	0,5	наблюдение
17	Повторение и закрепление пройденного	1	0,5	0,5	наблюдение
18	Звук [н] и буква Н	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Звук [м] и буква М	1	0,5	0,5	наблюдение
20	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
21	Звук [к] и буква к	1	0,5	0,5	наблюдение
22	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
23	«Путешествие с изученными звуками»	1	0	1	наблюдение
24	Звуки [б], [б'] и буква Б	1	0,5	0,5	игровое задание
25	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
26	Звуки [д], [д'] и буква Д	1	0,5	0,5	наблюдение
27	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	наблюдение

28	Звуки [г], [г'] и буква Г	1	0,5	0,5	наблюдение
29	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	наблюдение
30	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	игровое задание
31	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	1	0,5	0,5	наблюдение
32	Звуки [в], [в'] и буква В	1	0,5	0,5	наблюдение
33	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
34	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	игровое задание
35	Звуки [х], [х'] и буква Х	1	0,5	0,5	наблюдение
36	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	игровое задание
37	Звуки [ы] и буква Ы	1	0,5	0,5	наблюдение
38	Звуки [с], [с'] и буква С	1	0,5	0,5	наблюдение
39	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
40	Звуки [з], [з'] и буква З	1	0,5	0,5	наблюдение
41	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	игровое задание
42	Звуки [ш] и буква Ш	1	0,5	0,5	наблюдение
43	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
44	Звуки [ж] и буква Ж	1	0,5	0,5	наблюдение
45	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
46	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	игровое задание
47	Звук [э] и буква Э	1	0,5	0,5	наблюдение
48	«Путешествие в страну твёрдых и мягких звуков»	1	0	1	игровое задание
49	Звук [й], буква Й	1	0,5	0,5	наблюдение

50	Буква Е	1	0,5	0,5	наблюдение
51	Буква Ё	1	0,5	0,5	наблюдение
52	Буква Ю	1	0,5	0,5	наблюдение
53	Буква Я	1	0,5	0,5	наблюдение
54	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
55	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	игровое задание
56	Звуки [ц] и буква Ц	1	0,5	0,5	наблюдение
57	Звуки [Ч] и буква Ч	1	0,5	0,5	наблюдение
58	Звуки [щ] и буква Щ	1	0,5	0,5	наблюдение
59	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
60	Звуки [л], [л'] и буква Л	1	0,5	0,5	наблюдение
61	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	игровое задание
62	Звуки [р], [р'] и буква Р	1	0,5	0,5	наблюдение
63	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	работа в тетрадях
64	Буква Ъ	1	0,5	0,5	наблюдение
65	Буква Ы	1	0,5	0,5	наблюдение
66	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	игровое задание
67	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	игровое задание
68	«Путешествие в страну Знаний»	1	0	1	игровое задание
	Итого:	68	19	49	

1.4.Планируемые результаты

К концу обучения дети должны уметь:

- подбирать слова на заданный звук;

- определять место заданного звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- узнавать все изученные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы;
- читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами;
- делить слова на слоги.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2025 года	31 мая 2026 года	34	68	68 (2 часа в неделю)	2 раза в неделю по 1 ч.)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Добукварный период -6ч								
1.	Сентябрь 2025	02	15.30-16.00	подгрупповая	1	Развитие навыков общения	Групповое помещение	Наблюдение
2.	Сентябрь	04	15.30-16.00	подгрупповая	1	Речевые и неречевые звуки	Групповое помещение	Наблюдение
3.	Сентябрь	09	15.30-16.00	подгрупповая	1	Понятие «звук» и «буква»	Групповое помещение	Наблюдение
4.	Сентябрь	11	15.30-	подгрупповая	1	Понятие «звук», «слог»	Групповое	Наблюдение

			16.00				помещение	
5.	Сентябрь	16	15.30-16.00	подгрупповая	1	Понятие «Слово»	Групповое помещение	Наблюдение
6.	Сентябрь	18	15.30-16.00	подгрупповая	1	«Занимательные звуки, буквы, слова и слоги»	Групповое помещение	Игровое задание
I период- 17 часов								
7.	Сентябрь	23	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звук [а] и буква А	Групповое помещение	Наблюдение
8.	Сентябрь	25	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
9.	Сентябрь	30	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звук [у] и буква У	Групповое помещение	Наблюдение
10.	Октябрь	02	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
11.	Октябрь	07	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звук [о] и буква О	Групповое помещение	Наблюдение
12.	Октябрь	09	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
13.	Октябрь	14	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звук [т] и буква Т	Групповое помещение	Наблюдение
14.	Октябрь	16	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
15.	Октябрь	21	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
16.	Октябрь	23	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звук [п] и буква П	Групповое помещение	Наблюдение
17.	Октябрь	28	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Наблюдение
18.	Октябрь	30	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звук [н] и буква Н	Групповое помещение	Наблюдение
19.	Ноябрь	06	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звук [м] и буква М	Групповое помещение	Наблюдение
20.	Ноябрь	11	15.30-	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое	Работа в

			16.00				помещение	тетрадах
21.	Ноябрь	13	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звук [к] и буква к	Групповое помещение	Наблюдение
22.	Ноябрь	18	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
23.	Ноябрь	20	15.30-16.00	подгрупповая	1	«Путешествие с изученными звуками»	Групповое помещение	Наблюдение
II период-25 часов								
24.	Ноябрь	25	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [б], [б'] и буква Б	Групповое помещение	Игровое задание
25.	Ноябрь	27	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
26.	Декабрь	02	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [д], [д'] и буква Д	Групповое помещение	Наблюдение
27.	Декабрь	04	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Наблюдение
28.	Декабрь	09	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [г], [г'] и буква Г	Групповое помещение	Наблюдение
29.	Декабрь	11	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Наблюдение
30.	Декабрь	16	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Игровое задание
31.	Декабрь	18	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Групповое помещение	Наблюдение
32.	Декабрь	23	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [в], [в'] и буква В	Групповое помещение	Наблюдение
33.	Декабрь	25	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
34.	Январь	13	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Игровое задание
35.	Январь	15	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [х], [х'] и буква Х	Групповое помещение	Наблюдение
36.	Январь	20	15.30-	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое	Игровое

			16.00				помещение	задание
37.	Январь	22	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [ы] и буква Ы	Групповое помещение	Наблюдение
38.	Январь	27	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [с], [с'] и буква С	Групповое помещение	Наблюдение
39.	Январь	29	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
40.	Февраль	03	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [з], [з'] и буква З	Групповое помещение	Наблюдение
41.	Февраль	05	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Игровое задание
42.	Февраль	10	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [ш] и буква Ш	Групповое помещение	Наблюдение
43.	Февраль	12	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
44.	Февраль	17	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [ж] и буква Ж	Групповое помещение	Наблюдение
45.	Февраль	19	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
46.	Февраль	24	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Игровое задание
47.	Февраль	26	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звук [э] и буква Э	Групповое помещение	Наблюдение
48.	Март	03	15.30-16.00	подгрупповая	1	«Путешествие в страну твёрдых и мягких звуков»	Групповое помещение	Игровое задание
III период-20 часов								
49.	Март	05	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звук [й], буква Й	Групповое помещение	Наблюдение
50.	Март	10	15.30-16.00	подгрупповая	1	Буква Е	Групповое помещение	Наблюдение
51.	Март	12	15.30-16.00	подгрупповая	1	Буква Ё	Групповое помещение	Наблюдение
52.	Март	17	15.30-	подгрупповая	1	Буква Ю	Групповое	Наблюдение

			16.00				помещение	
53.	Март	19	15.30-16.00	подгрупповая	1	Буква Я	Групповое помещение	Наблюдение
54.	Март	24	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
55.	Март	26	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Игровое задание
56.	Март	31	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [ц] и буква Ц	Групповое помещение	Наблюдение
57.	Апрель	02	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [Ч] и буква Ч	Групповое помещение	Наблюдение
58.	Апрель	07	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [щ] и буква Щ	Групповое помещение	Наблюдение
59.	Апрель	09	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
60.	Апрель	14	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [л], [л'] и буква Л	Групповое помещение	Наблюдение
61.	Апрель	16	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Игровое задание
62.	Апрель	21	15.30-16.00	подгрупповая	1	Звуки [р], [р'] и буква Р	Групповое помещение	Наблюдение
63.	Апрель	23	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Работа в тетрадах
64.	Апрель	28	15.30-16.00	подгрупповая	1	Буква Ъ	Групповое помещение	Наблюдение
65.	Апрель	30	15.30-16.00	подгрупповая	1	Буква Ы	Групповое помещение	Наблюдение
66.	Май	12	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Игровое задание
67.	Май	19	15.30-16.00	подгрупповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Групповое помещение	Игровое задание
68.	Май	26	15.30-16.00	подгрупповая	1	«Путешествие в страну Знаний»	Групповое помещение	Итоговое занятие

2.2. Условия реализации программы

Нежилое здание, площадь групповой - 65м² соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.М1.01,000.М.00124.05.25 от 19.05.2025г. ") выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в г. Минусинске.

Материально-техническое обеспечение.

Основное оборудование:

1. стол преподавателя-1 шт.
2. стол детский-7 шт.
3. стул ученический-16 шт.
4. стул преподавателя-1 шт.
5. столики-2 шт.

Дополнительное оборудование:

1. доска магнитная-1 шт.
2. шкаф -11 шт.
3. тумбочка-3 шт.

Технические средства:

1. ноутбук-1 шт.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
3. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
4. Алфавит на кубиках.
5. Слоговые таблицы.
6. Счетные палочки для конструирования букв.
7. Природный материал (фисташки, фасоль и т. п.) для конструирования букв.
8. Пластилин для лепки букв.
9. Магнитная доска.
10. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
11. Карандаши, ручки.

Методический комплект программы «Обучение грамоте».

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Кадровое обеспечение.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования — это высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю занятий без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3.Формы аттестации.

Используются такие виды контроля, как текущий контроль, который осуществляется на протяжении всего периода обучения в форме наблюдения, игрового задания, работы в тетрадях. На последнем занятии учебного периода проводится итоговая диагностика с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам.

2.4.Оценочные материалы.

Для определения достижения планируемых результатов учащимися, используется методика проведения исследования Н.В.Нищевой.

Исследуя навыки фонематического восприятия, проверяется способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, ребенку предлагается:

- 1.Выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры.
- 2.Выделить конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок.
- 3.Выделить конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок.

4.Выделить начальный согласный из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб.
Затем у детей проверяется знание букв алфавита и умение читать (послоговое).

Уровень готовности детей к обучению грамоте

№ п/ п	Фамилия, имя.	Звуковой анализ				Фонемати- ческий слух	Знание букв, чтение (послоговое)	Уровень
		Гласный в начале слова	Гласны й в конце слова	Согласный в начале слова	Соглас ный в конце слова			
1.								
2.								

Критерии:

задание не выполняет- 0 баллов

задание выполняет с помощью- 1 балл

задание выполняет самостоятельно- 2 балла

Диагностическая методика позволяет определить 3 уровня усвоения Программы.

Низкий уровень-0 -4 баллов

Средний уровень- 5-9 баллов

Высокий уровень- 9-12 баллов

Высокий уровень. Ребенок освоил практически весь учебный материал. Регулярно посещал занятия. К концу учебного периода уверенно и с интересом выполняет предложенные задания.

Средний уровень. Ребенок освоил более половины программного материала. К концу учебного периода в процессе выполнения предложенных заданий испытывает затруднения, требуется помощь педагога.

Низкий уровень. Ребенок освоил менее половины программного материала. К концу учебного периода в процессе выполнения предложенных практических работ испытывает серьезные затруднения, требуется постоянная помощь педагога.

2.5.Методические материалы

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);

- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование);
- игровые.

На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения;
- ИКТ

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- работа в тетрадях;
- использование новых технологий.

Формы занятий определяются по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Описание алгоритма учебного занятия

Вводная часть

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу с первых минут занятия, установить эмоциональный контакт с детьми.

Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ педагога,

Элементы занятия:

- ☐ произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.
- ☐ характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.
- ☐ игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
- ☐ графический образ звука — буква.
- ☐ закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе, построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.

- чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

Завершающая часть

Цель этой части занятий - закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В конце занятия проводится анализ деятельности детей педагогом, старшие дошкольники могут сами оценить итог работы.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте

1. Картотека предметных картинок на каждую букву алфавита.
2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
3. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
4. Алфавит на кубиках.
5. Слоговые таблицы.
6. Счетные палочки для конструирования букв.
7. Природный материал (фисташки, фасоль и т. п.) для конструирования букв.
8. Пластилин для лепки букв.
19. Магнитная доска.
10. Рабочие тетради по числу детей.
11. Карандаши, ручки.

Методический комплект программы «Обучение грамоте»

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».