

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Чайка»»

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста  
с задержкой психического развития**

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность
  - 1.2. Адресат
  - 1.3. Цель, задачи, принципы построения программы
2. Содержание программы
  - 2.1. Учебно-тематическое планирование
  - 2.2. Направления работы сопровождения
3. Оценка результативности
4. Организационно-педагогические условия
  - 4.1. Временные и материальные ресурсы
  - 4.2. Требования к квалификации педагогов

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Формирование готовности ребенка к обучению в школе является одной из важных задач дошкольного воспитания. Проблема готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, методистами, педагогами-исследователями (Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н.И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин и др.). Аргументом в пользу необходимости подготовки детей к обучению в школе выступает возрастающее число первоклассников, неспособных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Показатели психологической готовности дошкольников к обучению в школе отличаются вариативностью, однако, выделяется категория детей, для которых характерен недостаточный уровень школьной зрелости. Среди указанной категории детей особенно выделяются дети с задержкой психического развития (Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовской, К.С. Лебединской).

Задержка психического развития считается слабовыраженным отклонением в психическом развитии и является промежуточным звеном между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития могут освоить программу общеобразовательной организации, при условии коррекции программ и методов обучения в соответствии с особенностями развития ребенка (Т.Н. Волковская, В.В. Кисова, И.А. Конева, и др.). Дошкольники с задержкой психического развития по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются несоответствующим возрасту недостаточным развитием познавательных процессов, недоразвитием личностно-деятельностной основы, что является причиной затруднений в усвоении программ дошкольного образования (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Соответственно дошкольники с задержкой психического развития нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это обусловлено также и тем, что, несмотря на то, что часть из них до поступления в школу получают логопедическую и психологическую виды помощи, у некоторых

детей возникают трудности в процессе обучения в общеобразовательной организации.

**1.2. Адресат:** программа психолого-педагогического сопровождения адресована детям и родителям, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**1.3. Цель программы:**

формирование предпосылок к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Научить детей работать самостоятельно в соответствии с фронтальной инструкцией и по образцу.
2. Сформировать у детей практические навыки: звукобуквенного анализа, счёта, пространственной ориентировки и мелкой моторики.
3. Привлечь родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках программы.

Принципы построения программы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;

## **2. Содержание программы**

1. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми «Скоро в школу»
2. Работа с родителями.

### **2.1. Учебно-тематическое планирование**

Период	Содержание работы
Октябрь	1. Упражнения по развитию произвольности собственных действий и внимания. 2. Д/и «Лото, в котором все побеждают», «Отгадай картинку», «Следопыты», «Музыкальное совпадение».

	3.Работа с родителями: анкетирование «Интересы и склонности наших детей» Деловая игра с родителями: «Как подготовить ребенка к школе?» Психологическая готовность родителей».
Ноябрь	1. Упражнения по развитию произвольности собственных действий и внимания. 2. Д/и «Цветные круги», «Ловим буквы на крючок», «Подбери такой же», «Измеряем ладонями». 3.Работа с родителями: консультация «Что должен знать ребёнок, поступающий в школу»
Декабрь	1. Упражнения по развитию произвольности собственных действий и внимания. 2. Д/и «Песочные буквы», «Прямое попадание», «Прыжки формами», «Кто это?». 3.Работа с родителями: Открытое интегрированное занятие,
Январь	1. Упражнения по развитию произвольности собственных действий и внимания. 2. Д/и «Музыкальные движения», «Составляем рифмы», «Буквы», «Ряд числовых дорожек». 3.Работа с родителями: «Домашние задания» для детей в совместной с родителями практической деятельности: рассказы и рисунки детей на тему «Как я научился что-нибудь делать».
Февраль	1. Упражнения по развитию произвольности собственных действий и внимания. 2. Д/и «Найди пустое место», «Математическая история», «Сколько шагов», «Кенгуру с мячиками». 3.Работа с родителями: деловая игра «На пороге школьной жизни»
Март	1. Упражнения по развитию произвольности собственных действий и внимания. 2. Д/и «Бросание мяча по категориям», «Хранитель времени», «Затерянные сокровища», «Кувшинки», «Прыжки, бег и слалом». 3.Работа с родителями: Тематическая встреча «Факторы, влияющие на успешность обучения».
Апрель	1. Упражнения по развитию произвольности собственных действий и внимания. 2. Д/и «Где спрятан предмет», «Буквенные классики», «Соломенный счет», «За воздушным шариком», «Дети-буквы». 3.Работа с родителями: круглый стол «До свидания детский сад» (по результатам диагностики)

## 2.2 Направления работы

### Консультативное направление психолого-педагогического сопровождения

Адресат – родители.

Цель - оказание помощи родителям в вопросах содержания готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе и путей ее формирования.

Содержание:

1. Устные, стендовые консультации.
2. Деловая игра с родителями: «Как подготовить ребенка к школе?»  
Психологическая готовность родителей».
3. Тематическая встреча с родителями: «Факторы, влияющие на успешность обучения».

## Развивающее направление психолого-педагогического сопровождения

Адресат – дети.

Цель - организация работы с детьми с задержкой психического развития, с учетом выявленных в ходе диагностики особенностей психологической готовности к школьному обучению.

- задания для формирования произвольной регуляции собственной деятельности (умения подчинять свою учебную деятельность и поведение заданным правилам, требованиям; умение сдерживать свои эмоциональные порывы, если того требует ситуация (не говорить вслух на занятии, не вскакивать с места, не плакать по малейшему поводу и т. п.); умение планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков; способность длительно выполнять неинтересную работу, если это необходимо, подчинять свои минутные интересы и желания.
- развивающие упражнения, продуктивная деятельность

## Просветительско-образовательное направление психолого-педагогического сопровождения

Адресат – родители.

Цель – развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования психологической готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению.

Содержание – родительские собрания, лектории, включающие практические советы по формированию психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития и развитие у них конкретных навыков, способностей.

### **3. Оценка результативности**

Предлагаемые способы оценки результативности программы: проведение диагностики уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.

## **4. Организационно-педагогические условия**

### **4.1. Временные и материальные ресурсы**

Программа реализуется в подготовительной к школе группе комбинированной направленности в течение учебного года.

### **4.2. Требования к квалификации**

Педагоги, реализующие программу, должны иметь психологическое, педагогическое образование, иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста.