**Картотека игр и упражнений с палочками Кюизенера для дошкольников.**

**1 Цвет**

**1. Игры и упражнения с волшебными палочками «Знакомство»**

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.

2. Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.

3. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.

4. Выложите несколько палочек, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.

5. Выложите несколько палочек и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.

6. Выложите перед ребенком две палочки. Какая палочка длиннее? Какая короче? Наложите эти палочки друг на друга, подровняв концы, и проверьте. Расскажите, что каждая палочка соответствует цифре, покажите цифру и палочку (знакомить цифры и палочки соответственно возрасту: младшая -3, средняя -5, старшая – 10)

7. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит первым, последним и т.д.

8. Выложите из палочек фигуру, и попросите ребенка сделать такую же (в дальнейшем из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.

**2. Игра «Разноцветные палочки»**

Цель: Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей.

Описание игры: дети сидят за столами. Воспитатель предлагает выложить палочки: сначала самую маленькую, потом побольше и т.д. до самой большой прикладывая рядом одну за другой, каждый раз называя цвет палочки. Получается лесенка. Воспитатель просит походить пальчиками по лесенке называя цвет палочки, куда шагает пальчик.

**3. Игра «Строим дорожки»**

Цель: Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.) Описание игры: дети сидят за столами. Воспитатель предлагает выложить дорожки разного цвета, какого захочет ребенок, затем ребенок называет какого цвета дорожка. Воспитатель предлагает определить какая у соседа дорожка (цвет, больше, меньше, короткая, длинная).

**4. Игра «Поезд»**

Цель: Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.

Описание игры: Дети сидят напротив друг друга.

У каждого ребенка набор палочек: 3 синих, 3 желтых, 1 зеленая.

*Вопросы и задания*

– Сколько всего палочек синих, желтых, зеленых?

– Отложите палочки голубого цвета в одну сторону, а желтого цвета в другую.

– Загадка: в поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. Что это? *(Поезд.)*

Воспитатель предлагает детям выложить из палочек поезд. Розовая палочка – паровоз, вагончики будут чередоваться: голубой – желтый и так до конца.

По окончании работы педагог уточняет:

– Назовите по порядку цвет каждого вагона.

– Проверьте друг у друга, правильно ли чередуются вагоны по цвету.

**5. Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.

Описание игры: На столе лежит мешочек с палочками разной длины в пределах чисел соответственно взрасту (младшая – 3, средняя -5, старшая -10 и т.д. и цифры от соответствующие числу).

Ведущий (взрослый или ребенок) достает из мешка любую палочку и показывает ее, не называя числового значения. Второй игрок выбирает цифру, соответствующую значению палочки, и называет ее.

Игра повторяется несколько раз со сменой ведущего.

*Вариант игры*

На столе лежит набор палочек. Ведущий достает из мешка и показывает палочку, а партнер по игре составляет из двух палочек это число (из двух меньших чисел) и прочитывает, как оно составлено. Затем игроки меняются ролями.

**6. Игра «Найди и подскажи»**

Цель: Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.

Описание игры: Воспитатель сообщает детям, что каждое число живет в своем домике. И у каждого домика есть адрес. Номер дома соответствует тому числу, которое там живет.  
Но случилось недоразумение, и наши числа цветные палочки так заигрались, что заблудились и просят о помощи. Воспитатель предлагает детям помочь палочкам и подсказать им, где их домик.  
На полу разложены обручи, они обозначают домики. В каждом обруче лежит карточка с цифрой( соответственно возрасту: младшая – до 3х, средняя –до 5-ти, старшая – до 10-ти)

Между обручами рассыпаны палочками Кюизенера. Детям нужно разложить палочки в обручи соответственно значению числа. Например, обруч с цифрой 3 в него располагают палочки голубого цвета, так как они обозначают число 3.  
После выполнения задания дети проверяют, правильно ли подсказали.  
- В обруче с цифрой 2 палочки какого цвета «живут»? Почему?  
Какое число обозначает гжелтая палочка?  
- В доме под каким номером «живут» розовые палочки? Почему?

**7. Игра «Дорожки для Матрешки»**

Цель: Закрепить знание эталонов цвета и их название, закрепить такие понятиями, как «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «меньше чем», «больше чем...». Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине.

Описание игры: Воспитатель предлагает сделать дорожки для матрешек: самой маленькой матрешки самую маленькую дорожку, а самой большой матрешке, самую большую дорожку.

- Какие дорожки получились у других матрешек? Почему?

**8.** **"Продолжи ряд"**

Цель: Закрепить цвета, учить детей последовательно выкладывать палочки соответственно цвету и длине.

**9. «Лесенка для котенка»**

**Цель:** Учить выкладывать из палочек лесенки, соответственно цвету и длине. Развивать мышление, внимание детей.

**Вариант 1** Игровые действия: педагог предлагает составить «лесенку» для зверят

из пяти палочек (от самой короткой до самой длинной). Затем дошкольники

должны назвать «ступеньки» сверху вниз и снизу вверх, посчитать их по порядку.

**Вариант 2** Игровые действия: составить вертикальную «лесенку» (от самой

низкой до самой высокой палочки) и назвать «ступеньки», посчитать их по

порядку.

**Вариант 3** Игровые действия: построить двустороннюю лесенку с

направлениями снизу вверх и сверху вниз, затем назвать «ступеньки» и посчитать

их по порядку.

**10. "Разноцветные дорожки"**

**Цель:** Закрепить знания о цвете, навыки сравнения по ширине, учить пользоваться словами широкий -узкий, одинаковые по ширине.

**Ход игры:**

Воспитатель:

- из этих палочек мы построим разноцветные дорожки (белую, розовую, голубую).

*(Дети выполняют задание)*

- Расскажите, какие дорожки у вас получились?

*(Дети говорят, какая дорожка получилась самая длинная, а какая - короткая, сравнивают дорожки, используя слова – длиннее, короче).*

Воспитатель:

- Молодцы, теперь выберите другой цвет и постройте свою дорожку самостоятельно.

*(Дети выполняют задание)*

**11.«Разложи по цвету»**

**Цель:** Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь.

**Ход игры:**

1. Перед ребёнком раскладывают цветные поля (2, 3 или 4), проговаривают названия цветов.
2. Ребёнку предлагают вытянуть из мешочка одну палочку и положить её на соответствующее поле. При этом просят назвать цвет.
3. Таким образом раскладывают все палочки, находящиеся в мешочке.

**12. «Игры- конструирование»**

**Цель:** Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям отсчитать 4 палочки голубого цвета и сделать из них стены, пол

и потолок. Затем отсчитать 2 палочки красного цвета и сделать крышу.

Вопросы и задания

— Что получилось? (Дом.)

— С одной стороны дома постройте большой дом, с другой — маленький. С какой

стороны большой дом? С какой стороны маленький дом?

— Сколько всего домов?

— Который по счету самый высокий? А самый низкий?

— Между какими домами расположен голубой дом?

— Подберите палочку и сделайте окна в доме. По сколько окон в каждом доме?

— Сколько всего окон?

— Какие окна по величине?

**13.** **«Чудесный мешочек»**

**Цель:** Закрепить эталоны цвета и их название, длины. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.

**Ход игры:**

1. Воспитатель предлагает детям поиграть, показывает «чудесный мешочек» и сообщает, что там находятся волшебные палочки.
2. Детям нужно с закрытыми глазами достать из мешочка любую палочку, посмотреть на неё и сказать, какого она цвета.
3. С закрытыми глазами нужно найти две палочки одинаковой (разной) длины
4. Достать из мешочка и сравнить: одинаковые по длине палочки какого цвета, какого цвета разные по длине палочки.
5. Воспитатель делает вывод и подводит к тому, что одинаковые по длине палочки — одного цвета, разные по длине палочки — разного цвета.

**14. «Найди и покажи»**

**Цель:** Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.

**Ход игры:**

Воспитатель привлекает внимание детей, сообщает, что кукла Катя хочет с ними поиграть с палочками. Дети вместе с воспитателем располагаются за столом. Воспитатель обращает внимание детей на цвет палочек:

* Какие палочки по цвету?
* Покажите красную палочку (синюю, зеленую, желтую).

- Возьмите в каждую руку по одной палочке любого цвета, какой нравится, и назовите цвет палочек.

Воспитатель вместе с детьми проговаривает название цветов.

Затем кукла Катя приносит разноцветные коробочки, предлагает детям разложить палочки в коробочки соответствующего цвета (красную палочку в коробочку красного цвета, синюю в синюю коробку и т.д.). Дети вместе с куклой и воспитателем смотрят правильность выполнения задания, совместно исправляют ошибки.

**15. «Строим дорожки»**

**Цель:** Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.) - Развивать внимание, память, мышление.

**Ход игры**: Воспитатель на столе или на ковре располагает разноцветные домики (белый, красный, розовый, голубой и т.д.). Рассказывает детям, что получила письмо от жильцов этих домиков — Гномов. В дождливую погоду им трудно пройти к своему жилью. Гномы просят детей помочь, построить дорожки к домам, но так, чтобы они были одинакового цвета с домиками.

Каждый ребенок выбирает домик и самостоятельно строит дорожку. Дети (при необходимости с помощью взрослого) выясняют и уточняют, дорожка какого цвета получилась, что можно I казать о цвете дорожек и домиков, какая дорожка самая длинная, самая короткая.

Появляются гномы, благодарят детей, предлагают детям потанцевать.

**2.Величина**

**1. Игра «Построим башенки»**

Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова "большой-маленький". Развивать внимание, мышление детей

Описание игры: Строим из палочек башенку по образцу или по желанию детей и определяем, какая палочка в самом низу, какая в верху, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя и т.д.

**2. "Чья дорожка длиннее?"**

Цель:Продолжать учить сравнивать по длине, обозначать результаты. Сравнения словами длинный -короткий, длиннее короче. Развивать внимание, мышление детей.

**Ход игры**:

1.Детям предлагают сделать из деталей дорожку любой длины.

2Затем воспитатель просит сделать ещё одну дорожку, которая должна быть длиннее, чем предыдущая.

3 После выполнения задания на длинную дорожку ставят зайчонка, на короткую — цыплёнка.

4Детям задают вопросы: по какой дорожке идёт зайчонок, по какой — утёнок?

5 Предлагают проверить, какая дорожка длиннее, какая короче, а может, они равные по длине.

**3. «Найди ошибку»**

Цель: Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.

**Ход игры:**

На столе выкладываются лесенкой палочки от 1 до 5.

Воспитатель предлагает ребёнку закрыть глаза и перепутывает палочки.

Ребёнок открывает глаза и смотрит, что изменилось, исправляет ошибку.

В зависимости от знаний и умений детей воспитатель может сделать больше или меньше ошибок.

Также возможно, чтобы воспитатель поменялся ролями с детьми: ребёнок перепутывает палочки, а взрослый ищет ошибку и восстанавливает лесенку.

Игру можно повторять 5–6 раз.

**4"Разложи карандаши по коробке"**

Цель: Совершенствовать умение сравнивать по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее -короче, одинаковы по длине. Развивать внимание, мышление

**Ход игры:**

1.На стульчике перед детьми сидит заяц на коробке, на полке сидит лиса.

2.Воспитатель говорит, что зайчик и лисичка очень любят рисовать, но у них в лесу нет карандашей.

3.Предлагает детям подарить им карандаши: только зайчик любит рисовать короткими карандашами, а лисичка — длинными.

4. Дети по очереди подходят к столику, берут один карандаш и кладут его зайке или лисичке: короткий — зайке, длинный — лисичке.

5. Воспитатель спрашивает, какие карандаши у зайчика, сколько их у него, какие карандаши у лисички, сколько их у неё, а также сколько карандашей в стаканчике.

6. Воспитатель говорит, что дети узнали, что предметы могут быть длинными и короткими, научились сравнивать их по длине и определять, какой предмет длиннее, а какой короче остальных.

7.Воспитатель обращает внимание детей на полку, на которой стоят две куклы.

8. Спрашивает, у какой куклы длинное платье, а у какой — короткое, какой у Кати волос: длинный или короткий, а у Лиды.

9. Воспитатель говорит, что дети все большие молодцы и предлагает им похлопать друг другу.

**5.** **"Сделай как я"**

**Цель:** Учить детей выкладывать из палочек квадрат, закрепить понятия "большой - маленький". Развивать мышление детей.

**Ход игры**:

1.Воспитатель выкладывает любые фигуры на первую полоску (квадрат, круг, треугольник и т. д.).

2.Предлагает ребёнку найти такие же фигуры и выложить по образцу на второй полоске. Задание можно усложнять, добавляя фигуры разных цветов и размеров.

3.В ходе манипуляций можно задавать ребёнку вопросы: как называется эта фигура, какие ты знаешь предметы такой формы и т. д..

**6. «Построим мостик»**

**Цель:** Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюи-зенера, закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый» (равный) по длине, «шире», «уже». Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Организовать коллективную сюжетно-ролевую игру. Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей.

**Ход игры**:

воспитатель располагает игрушки по разные стороны «реки» и предлагает детям рассмотреть реку и что есть вокруг неё. Затем обыгрывает ситуацию: машины, люди, животные находятся по разные стороны реки и не могут встретиться. Дети должны построить мостик, чтобы они могли встретиться.

**7. «Спрячь игрушку»**

**Цель:** Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине

**Ход игры:**

**Материалы**: наборы палочек Кюизенера (цветных полосок), мелкие игрушки или силуэты животных разной высоты (лев, лиса, морж, журавль, слон, носорог, кенгуру, медведь, крокодил), стихотворение С. Я. Маршака «Где обедал воробей?».

**Описание**: воспитатель читает детям стихотворение, беседует по его содержанию, показывает животных, которые живут в зоопарке. Дети рассматривают животных и сравнивают их по высоте. Затем воспитатель предлагает построить для игрушечных животных свой зоопарк. Для этого каждый ребёнок получает игрушку зверя и строит забор такой высоты, который спрячет его (так, чтобы не было видно).

**Далее нужно обсудить с детьми**: где, за забором какого цвета живёт самый высокий зверь, за каким забором живёт самый низкий зверь и т. д.. Важно обратить внимание детей на то, что все «дощечки» в одном «заборе» одного цвета и одинаковой высоты.

**8.«Построим заборчик»**

**Цель:** Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает рассмотреть игрушки на столе и рассказывает историю: «Жила-была бабушка, её дом находился недалеко от леса. У бабушки были друзья: лошадка, корова, собачка и кошечка. Они жили дружно и весело, но боялись волка, который жил в лесу. Вокруг дома не было забора, и животные были не защищены. Они прислали письмо и попросили помочь построить забор».

Воспитатель предлагает детям взять наборы палочек и выбрать животных (игрушки).

Воспитатель строит забор для бабушкиного дома из разноцветных палочек, а дети для животных — из одинаковых по цвету.

Затем воспитатель задаёт вопросы, например: «Из каких палочек вы строили заборчик? Какие палочки использовали?» (каждый ребёнок рассказывает о своей работе).

Далее воспитатель спрашивает: «Какой забор у лошадки? А у кошки? Высокий или низкий?».

Затем он спрашивает, сможет ли спрятаться от волка корова, собака и т. д..

Далее воспитатель говорит о том, почему получились ровные заборчики, какого они цвета и размера.

Затем он предлагает посмотреть, какой заборчик у него, похож ли он на детские, чем отличается.

Воспитатель подводит детей к тому, что палочки одинакового цвета имеют одинаковую высоту, а палочки разного цвета — разные по высоте

В конце игры воспитатель говорит, что бабушка со своими друзьями будут рады и теперь им не страшен волк.

**9. «Угадай-ка»**

**Цель:** Развивать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определенный признак. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.

**Ход игры:**

Дети сидят напротив друг друга.

У каждого ребенка набор палочек: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая.

Вопросы и задания

– Сколько всего палочек на подносе?

– Отложите палочки голубого цвета в одну сторону, а желтого цвета в другую.

– Сколько палочек каждого цвета?

– Загадка: в поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. Что это? (Поезд.)

Воспитатель предлагает детям выложить из палочек поезд. Розовая палочка – паровоз,

вагончики будут чередоваться: голубой – желтый и так до конца.

По окончании работы педагог уточняет:

– Чей поезд длиннее?

– Назовите по порядку цвет каждого вагона.

– Что вы можете сказать о вагончиках, сравнив их?

– Проверьте друг у друга, правильно ли чередуются вагоны по цвету.

**3. Количество и счет**

**1. Игра «Один, много, ни одного»**

Цель: Закрепить количественные представления один - много - ни одного. Развивать логическое мышление, внимание. Описание игры: Воспитатель высыпает из мешочка красные палочки, задаёт вопросы

- «Какого цвета палочки? Какие они по длине? Сколько их? (много)».

Далее воспитатель предлагает взять по одной палочке, спрашивает:

- «Сколько у тебя палочек? (одна), а сколько на столе палочек? (ни одной).

Затем предлагает снова положить палочки на стол и задает вопросы о количестве палочек на столе, у детей.

Далее показывает детям коробочку и предлагает спрятать в неё одну палочку. Дети пытаются, но она не умещается. Воспитатель предлагает подумать, почему палочка не умещается в коробку. Затем помогает детям сделать вывод: «Палочка больше (длиннее) коробочки, предлагает найти палочки, которые бы поместились в коробку. Дети выбирают, пробуют спрятать их, воспитатель уточняет их цвет.

**2. Игра «Башенки»**

Цель: Упражнять детей в установлении эквивалентности величины и цвета. Закрепить понятия "больше -меньше". Развивать внимание, память.

Описание игры: Воспитатель показывает иллюстрацию к сказке «Теремок», рассказывает начало сказки, затем уточняет с детьми её героев. Затем спрашивает: «Что случилось с теремком, когда пришёл медведь? Звери решили построить новый теремок, и построили….. Показывает стену от теремка (квадрат), а крышу построить не могут. Предлагает детям построить крышу из разноцветных палочек. Строить крышу нужно начиная от самой длинной палочки до самой короткой. (В зависимости от уровня развития детей и возраста количество палочек можно использовать от 3 до 10). Воспитатель учит детей действовать последовательно: выбирать самую длинную палочку из всех, затем самую длинную из оставшихся и т.д. Обращает внимание детей. на что похожа крыша (на пирамидку).

**3. "Кто больше принес?"**

**Цель:** Совершенствовать навыки сравнения групп предметов, обозначить результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Развивать внимание, мышление детей**.**

**4.** **"Разложи конфеты по коробкам"**

**Цель:** Совершенствовать умения сравнивать палочки, пользоваться словами много, поровну, столько- сколько. Развивать внимание, мышление детей.

**Ход игры:**

Каждой конфете есть соответсвующая по цвету/цветам коробочка. В соответствии с этими признаками ребенку нужно разложить конфеты по коробочкам »и у гостить медвежонка конфетами»,

Создаем игровую ситуатцию

 - Вот перед вами конфетки Медведь очень любит сладкие конфетки. Давайте разложим конфеты . по коробочкам по цвету Подбирайте конфеты подходящей цвет  и разложите по коробочкам . Покажите конфеты красного цвета, желтого, синего, зеленого. А теперь подберите к каждой конфете коробочку такого же самого цвета.

**5.** **"Сделай как я". Выкладывание по образцу простейших изображений (стул, домик, цветок)**

**Цель:** Учить детей выкладывать по образцу, слушать указания воспитателя. Развивать внимание.

**Ход игры:**

Описание: Воспитатель загадывает детям загадку:

Я с ножками, но не хожу,

Со спинкой, но не лежу,

Садитесь вы – я не сижу. (Стул)

Педагог говорит: «Вы отгадали загадку. Отсчитайте четыре палочки и сделайте из них

стул». Спрашивает: «Какие палочки по длине?» Добивается, чтобы дети по-разному

отвечали на этот вопрос. (Одинаковые, равные по длине.)

Вопросы

– Какого цвета палочки? Какое число обозначает каждый цвет?

– Сделайте из палочек стул.

– Рядом сделайте другой такой же стул так, чтобы сидящие на стульях могли

разговаривать друг с другом.

– Какого цвета второй стул?

– Какое число обозначает цвет второго стула?

– С какой стороны находится спинка у второго стула? А спинка первого стула?

Задание

– Уберите один стул.

– Другой стул переделайте так, чтобы, посмотрев на него, можно было бы сказать, для

чего он здесь необходим.

Далее педагог дает детям задание сделать другую конструкцию предмета (необычного

стула), на котором можно сидеть, и объяснить, где его можно увидеть

**4.Геометрические фигуры**

**1**."Составим узор"

**Цель:** Учить детей выкладывать треугольник, закрепить умения выкладывать из палочек квадрат. Учить различать и называть фигуры.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям выложить из палочек треугольник. Затем задаёт вопросы:

* Какого цвета треугольники?
* У кого из детей треугольник большой, у кого маленький?
* Какие треугольники по величине?
* Почему получились разные треугольники?
* Что ещё может быть такой формы (косынка, колпак, ёлка).
* Также можно использовать игру, в которой детям предлагают выложить фигуры с помощью палочек Кюизенера, сообщая, что в группе спрятались разные фигуры, и нужно их отгадать. При этом важно обратить внимание детей на то, что квадрат сложен из одинаковых палочек (все стороны равны — палочки одного цвета).

**2.** **«Конструирование геометрических фигур»**

**Цель:** Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, об их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям поиграть. Сообщает, что в группе спрятались разные фигуры, но прежде, чем их отыскать, детям нужно отгадать и узнать, что это за фигуры. Воспитатель хвалит детей, и предлагает выложить фигуры с помощью палочек Кюизенера. предложить детям карточки-схемы в натуральную величину палочек, и методом наложения изобразить геометрические фигуры. При этом воспитатель обращает внимание детей на то, что квадрат сложен из одинаковых палочек (все стороны равны — палочки одного цвета); прямоугольник сложен из двух видов палочек, две противоположные стороны одного цвета, две другие противоположные стороны другого цвета. В конце игры дети рассматривают друг у друга получившиеся разноцветные фигуры.

**Средняя группа.**

**1.Цвет**

**1.«Волшебные разноцветные палочки».**

Цель:Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. Развивать дружеские отношения между детьми и педагогом.

**Ход игры:**

***Оргмомент:*** «Волшебный сундучок» (наборы палочек Кюизенера), в нем – разноцветные палочки, рассмотреть их.

***Упражнение «Покажи».***

Выложите палочки на столе, перемешайте их. Покажите (по очереди) красную, желтую, синюю, зеленую, коричневую, белую, черную, оранжевую, голубую,  розовую палочки. По какому признаку они различаются? (по цвету). Положите их на тарелку.

***Упражнение «Назови цвет».***

Возьмите в правую руку столько палочек, сколько можете удержать. Найдите среди них палочки одинакового цвета, назовите их цвет.

***Физкультминутка*** «Найди свой домик». Дети берут из коробки по однойизпалочек, под музыку передвигаются (бегают) по группе. По сигналу воспитателя каждый ребенок кладет свою палочку на тарелку с такой же палочкой. Дети  берут по палочке другого цвета, игра повторяется.

***Упражнение «Сравни по длинне».***Возьмите с тарелки  палочки.

Покажите самую длинную палочку. Какого она цвета?  Покажите самую короткую палочку. Какого она цвета?

Положите их друг на друга, проверьте, правильно ли вы ответили на вопрос. Какая из палочек длиннее (короче): красная или коричневая, оранжевая или синяя, голубая или фиолетовая. Приложи палочки друг к другу, подравняв концы с одной стороны.

***Дидактическое упражнение «Заборчик».***

Найдите в наборе палочки одной длинны. Назовите цвет своих палочек. Постройте из них заборчик. Помогите Зайчику спрятаться от Лисы за заборчиком (у каждого ребенка свой цвет и высота заборчика).

Что можно сказать о длине палочек твоего цвета? (они одной длинны, одинаковые по дине).

2**.«Цвет и число»**

**Цель:**Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.

**Ход игры:**

Педагог предлагает построить необычный «поезд» из цветных палочек и посадить в «вагончики» «пассажиров» — белые палочки, каждая из которых обозначает число 1.

Детям нужно узнать, сколько мест в каждом «вагончике». Для этого они берут белые палочки и накладывают их на «вагончики» каждого цвета.

В ходе игры дети замечают, что в розовом «вагончике» помещается только два «пассажира», в голубом — три, то есть палочка каждого цвета всегда обозначает определённое число.

Затем педагог предлагает обозначить количество «пассажиров» цифрой.

**4.«Строим дорожки»**

**Цель:** Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длинеи т.д. развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Ход игры:**

Педагог предлагает группе детей из 3–4 человек построить: белую дорожку, розовую дорожку, голубую дорожку и т. д..

Каждому ребёнку предлагается выбрать цвет и построить дорожку самостоятельно.

Затем можно обсудить, дорожка какого цвета получилась самой длинной (короткой), какая дорожка короче (длиннее), ещё короче (длиннее) и т. д..

**5.«Подбираем ленточки к фартучкам»**

**Цель:** развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Ход игры:**  детям раздаются фартучки всей цветовой гаммы палочек Кюизенера, и предлагается выбрать соответствующие палочки — «ленточки» к фартучкам и назвать их цвет: «это ленточка красная, и эта такая же», «эта жёлтая и эта жёлтая» и т. д..

Таким образом, выполнение упражнения помогает развивать зрительный глазомер, учит понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, а также формирует навык самоконтроля и самооценки.

**6.«Подбираем к домику крышу»**

**Цель:** Закрепить эталоны цвета и их названия.

**Материалы:** наборы домиков (размер домиков: 4×4 см, 6×6 см, 8×8 см, 10×10 см) и палочек (полосок) по количеству детей.

**Ход игры:** педагог просит детей выложить домики в порядке увеличения их размера и подобрать к каждому домику крышу — палочку (полоску) соответствующего размера.

**7.«Белочка и Ёжик идут на день рождения»**

**Цель:** Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы.

**Материалы:** наборы разноцветных палочек (полосок) (например, 5 голубых, 5 жёлтых и 2 розовые полоски), игрушки на каждого ребёнка, прямоугольники и квадраты белого цвета, размеры которых соответствуют размерам имеющихся у детей полосок.

**Ход игры:** Ребёнок берёт понравившуюся игрушку и выбирает для неё подарок — «Коврик», «Торт», «Печенье», «Платочек» и т. д..

Чтобы подарки стали «красивыми», их надо «рас-красить» — заполнить цветными палочками (полосками).

Педагог раскладывает наборы палочек (полосок) на столе, каждый из детей выбирает по 4 полоски того цвета, который предлагает педагог.

**8.«Как белочка и Ёжик играли числами»**

**Цель:** Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 на 1, учить называть соседей числа, устанавливать логические связи.

**Ход игры:** Педагог говорит детям о том, что Белочка и Ёжик играли с числовой лесенкой и учились получать разные числа, прыгая через ступеньку. Например, Белочка встала на ступеньку с числом 5, а Ёжик — с числом 3. « А как можно получить число 4?» — спросила Белочка у Ёжика.

Педагог подводит детей к тому, что число 4 можно получить двумя способами:

1.Путем добавления единицы к рядом стоящему (смежному) числу.

2. Путем убавления единицы от рядом стоящего (смежного) числа.

Дети играют с моделью числового ряда — числовой лесенкой из палочек Кюизенера и упражняются в образовании разных чисел, используя оба способа.

Играя с числами, дети убеждаются в том, что любое число при сравнении с другими в числовом ряду оказывается то большим, то меньшим

**9.«Улица разноцветных палочек»**

**Цель:** познакомить детей с принципом окраски палочек - «цветные

семейки»; познакомить с соотношением «цвет-длина-число»; развивать

внимание, логическое мышление, воображение, фантазию.

**Ход игры**: Воспитатель рассказывает сказку: жили-были палочки. Их было много жили они в небольшой коробке. Тесно палочкам в коробке' играть неудобно. И вот однажды палочки вышли из коробки. Самые маленькие беленькие палочки- «еденички» предложили: «Давайте построим разноцветные домики' в которых будем жить семьями». И тут же построили белый домик для семейки белых «единичек». Всем остальным палочкам это очень понравилось. Черные палочки- «семерки» тоже построили себе домик рядом с белым. «А мы живем в черном домике»,- радостно сообщили они.

Розовые «двоечки» пригласили очень похожих на них сестричек- красных «четверок» и бордовых «восьмерок»-строить общий красный дом.И выстроили его в ряд с белым и черным.

Рядом с ними голубые «троечки», фиолетовые «шестерки» и синие «девятки» также совместно построили общий синий дом.

Желтые «пятерочки» вместе со своими сестрами –оранжевыми «десятками» также оказались в одном доме.

Получилась очень красивая разноцветная улица,где все домике яркие,удобные,уютные.

Все палочки праздновали новоселье, приглашали друг друга в гости и вместе придумывали разные интересные игры.

Вот и сказочке конец. А с палочками можете подружиться и вы, надо только играть с ними, выкладывать разные фигуры, красивые картинки.И произойдет чудо, и ты станешь Волшебником.

Во время рассказывания сказки воспитатель вместе с детьми строят разноцветные дома.

После построики разноцветной улицы дети сравнивают дома:

-Какие дома по цвету?

-Что у них общее?

-Чем отличаются?

-Какого размера белый дом? Черный? Желтый?

-Кто бы мог жить в каждом доме?

Дети с воспитателем развивают тему, могут подобрать животных по размеру домиков; разноцветные человечки(в соответствии с цветом домика);цветные числа; цифры.

-Из каких палочек состоит красный дом? Синий? Что у них общего?

-Как вы думаете, какие цифры могут жить в красном ,синем, белом домиках? Расселите цифры в домики.

Обсудить выбор: что общего у жильцов красного дома (2,4,8),синего (3,6,9),желтого (5,10)?

Занятие может плавно перейти в самостоятельную игровую деятельность. Воспитатель предлагает детям каждому выложить (можно по схеме) какую-либо фигуру(цветы у дома, забор, животных и т.п) по желанию детей.

**2.Величина**

**1.** **«Поезд»**

**Цель:** Развивать представления о длине, сравнивать полоски по длине.

**Ход игры:** Каждый ребёнок строит поезд: присоединяет к паровозу полоски, начиная с самой длинной (или, наоборот, с короткой).

**2.«Найди и покажи»**

**Цель:** Учить детей сравнивать длину палочек и цвет.

**Ход игры:** Воспитатель обращает внимание детей на Незнайку, который пришел в гости. Незнайка пришел с подарком, который находится в красивой коробке (набор цветных счетных палочек). Воспитатель предлагает детям рассмотреть подарок.

—Какие палочки? (Короткие, длинные, большие, маленькие, цветные, гладкие, легкие, прочные)

—Покажите длину любой палочки. Воспитатель следит, чтобы дети, показывая длину, проводили рукой (пальчиком) вдоль палочки от начала до конца.

—Сколько палочек? (Много)

—Одинакового цвета или разного?

—        Найди и покажи палочку такую же по цвету.

—        Отбери по одной палочке разного цвета.

Примечание: если возникли затруднения при определении цвета той или иной палочки, сначала покажите и назовите его. Затем помогите найти палочку такого же цвета, а затем – предметы такого же цвета в окружающей обстановке.

—        Найди и покажи самую короткую (длинную) палочку.

—        Выбрать две палочки и найти среди них длинную (короткую).

Примечание: При сравнении длины палочки сопровождайте действия словами: «Это длинная палочка, а эта – короткая».

Вывод: палочки в коробке отличаются по цвету и по длине.

Поблагодарить Незнайку за подарок, аккуратно складывать палочки в коробку**.**

**3.«Заборы низкие и высокие»**

**Цель:** Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине.

**Ход игры:** Построить забор для каждого домика, укладывая палочки вертикально рядом друг с другом.

Обсудить, какой забор высокий, а какой низкий.

Обратить внимание детей на то, что «дощечки» одного цвета и длины.

Усложнение: на крышах домов написаны цифры. Дети подбирают палочки в соответствии с цветом крыши и написанной цифрой.

Сделать вывод: чем больше число на крыше домика, тем выше забор.

Игра может проводиться индивидуально.

**4.«Лесенка высокая и низкая»**

**Цель:** Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине.

**Суть игры**: воспитатель создаёт игровую ситуацию, например, что в цирке на арене выступают дрессированные собачки, которым для выступления нужны две лесенки: высокая и низкая. Детям нужно для большой собачки сделать высокую лесенку, а для маленькой — низкую.

**Ход игры**: педагог обращает внимание детей на то, что на крышах домов написаны цифры. Детям нужно подобрать палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой и построить из них лесенки.

**5.«Конструирование плотов на реке**

**Цель:** Развивать представления о ширине («широкий», «узкий») и т.д., сравнивать предметы по ширине, подбирать плоты по размеру.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям построить такие плоты, на которых можно будет проплыть под мостом. Самостоятельно дети приходят к выводу, о том, что проемы у моста разные («узкий», «по шире», «широкий») и плоты должны быть разные. Они должны соответствовать ширине проема моста.

**6.«Коврик для кошки»**

**Цель:** Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек.

**Ход игры:**

Вместе с детьми рассматривают картинки и определяют, что у всех котят и кошек есть коврики, а у серой кошечки с чёрными полосками коврика нет.

Дети решают, что кошечке коврик нужен большой, чтоб ей было удобно, он может быть квадратный или прямоугольный Дети самостоятельно выбирают цвет и раскладывают палочки одну под другой, выравнивая края слева и справа

Котёнок очень радуется коврику и спрашивает, какого цвета и формы он составлен.   Затем предлагает посадить на коврик котёнка.

**7.«Книги на полке**

**Цель:** Сравнивать предметы по толщине, сопровождая результат сравнения по толщине «толще - тоньше».

**Ход игры:** Педагог говорит: «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет, их нужно положить на полку. Давайте сделаем из 2 чёрных палочек полку. Пачки голубого цвета — книги, красного цвета — журналы, жёлтого цвета — газеты».

Затем дети сравнивают пачки книг, журналов, газет по толщине.

**8.«Выставка собак»**

**Цель:** Сравнивать предметы по величине, находить сходства и различия между предметами.

**Ход игры:**

Педагог загадывает детям загадку, например: «Заворчал живой замок,  
Лёг у двери поперёк.  
Две медали на груди.  
Лучше в дом не заходи» (собака

Предлагает детям выложить отгадку из палочек на карточках и представить её: придумать кличку, назвать породу, рассказать, какая это собака и что умеет делать.

После выполнения задания дети отмечают возраст собак (щенок или взрослая), описывают их, используя математические термины: длинное — короткое туловище, хвост; большая — маленькая голова; толстые — тонкие лапы; большая — маленькая собака.

Объясняют, что собака делает в настоящее время (сидит, лежит, стоит).  Педагог говорит: «Вы сделали собак, а как нам сделать выставку собак».

**9.«Стулья для семьи»**

**Цель:** Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).

**Ход игры:** Педагог предлагает детям сделать из четырёх жёлтых палочек стул, рядом сделать большой стул.   После того как дети выполнят задание, предлагает сделать стульчик для маленького ребёнка.

Затем задаёт вопросы:

Сколько стульев в ряду?

Который стул выше всех?

Который стул ниже всех?

У какого стула самая высокая спинка?

У какого стула самая низкая спинка?

Кто из членов семьи мог бы сидеть на самом большом стуле? На самом широком? На самом маленьком?

Предлагает детям поработать парами и сравнить сделанные стулья, рассказав друг другу о том, какие у них стулья.  

**Пример**: «Мой стул состоит из четырёх палочек жёлтого цвета. Палочки одной длины», «Мой стул состоит из трёх палочек. Спинка длинная, а сиденье короткое. На нём может сидеть самый маленький ребёнок».

**10.«Слонёнок»**

**Цель:** Развивать умение создавать образ слоненка, сравнивать предметы по длине. Обозначать словами результат сравнения.

**Ход игры:** Воспитатель читает детям стихотворение «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

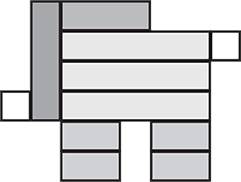
Шагает слоненок –

Скорей погляди!

Хобот большой у него впереди!

Хвостик смешной у него позади.

Две толстые ноги идут впереди,

Две толстые ноги идут позади.

О нем я спою,

А ты погляди!

*Вопросы*

– О ком идет речь в стихотворении?

– Где находится хвостик у слона?

– Что у слона впереди?

– Сколько передних ног? Сколько задних?

– Какие по величине ноги у слоненка?

– Какой длины хобот? Какой длины хвост?

*Задания*

– Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает? *(Четыре.)*

– Розовую палочку положите справа от красной вверху. Какое число обозначает розовый цвет? *(Два.)*

– Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? *(Пять.)*

– Справа рядом с желтой наверху положите белую.

– Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.

– В какую сторону идет слоненок?

– Сделайте так, чтобы он шел вправо.

– Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?

– Сколько длинных палочек вы использовали?

– Сколько коротких?

**3.Количество и счет**

**1.** **«Путешествие на поезде»**

**Цель:** Закреплять понятие «который по счёту».

**Ход игры**:

Предложить детям построить поезд из цветных полосок, например, из розовой, голубой, красной и жёлтой.

Задать вопросы, например: «В какой цветовой последовательности стоят вагоны?», «Сколько пассажиров село в поезд на вокзале?», «Который по счёту жёлтый вагон?».

В ходе игры дети учатся отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, развивают зрительный глазомер, формируют навыки самоконтроля и самооценки.

**2. «Собачка»**

**Цель:** Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого

**Ход игры:** каждый ребёнок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет изображение собачки.

**3.«Мосты через реку»**

**Цель:** Развивать представления о ширине и длине.

**Ход игры:**

Педагог показывает детям схематическое изображение извилистой реки и совместно с ними определяет самое узкое место и самое широкое.

Затем просит «построить» мосты через реку: длинные и широкие, короткие и узкие.

Дети «строят» соответствующие мосты, самостоятельно подбирая палочки нужного цвета и размера.

После выполнения задания педагог предлагает детям показать и рассказать, какие мосты они «построили», чем они отличаются.

**4 «Как разговаривают числа»**

**Цель:** Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей с понятиями «больше» и «меньше».

**Ход игры:** Педагог сообщает, что числа умеют разговаривать, но не словами, а знаками.

Предлагает детям взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую —голубого.

Спрашивает, какие числа у детей в руках.

Подводит детей к выводу, что для сравнения чисел нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.

Далее педагог знакомит детей со знаками «больше», «меньше» и показывает, как выполняется запись в виде цифр и знаков, например «3<4», «4>3».

В завершение можно озвучить «разговор» чисел: «Я больше тебя», — говорит число 4 числу 3, «Я меньше тебя!» — говорит число 3 числу 4.

**5«Как ещё растут дома из чисел»**

**Цель:** учить детей составлять число из двух меньших чисел;

**Ход игры:**

Педагог говорит детям о том, что в городе         \_

чисел появился новый дом. В этом доме живет

цифра 5. Каждый этаж этого дома состоит из разноцветных палочек (полосок). Из каких чисел состоит каждый этаж дома?       ,

Детям предлагается выбрать подходящие

карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры?

Дети должны выбрать верный ответ:

1.на этажах поселятся числа, которые меньше 5.

2.Поселятся такие два числа, которые в сумме составят число 5.

3.Поселятся любые два числа.

Каждый ребенок рассказывает, какими числами он заселил свой домик. Так дети убеждаются в правильности выбранного ответа. Педагог говорит о том, что город чисел растет, в нем появляются новые домики, улицы, и спрашивает детей, почему новые домики-числа разной высоты. Часть детей считает, что в каждом из этих домиков живет несколько чисел, поэтому и высота домиков разная. Часть детей считает, что чем больше число, тем выше его домик, и наоборот.

В процессе обсуждения дети приходят к выводу, что чем больше число, тем больше вариантов его разложения на меньшие числа.

Располагая новые домики в возрастающем порядке их этажей (2, 3, 4, 5), дети убеждаются в том, что домики-числа вырастают каждый раз на один этаж (единичку).

**6.«Весы»**

**Цель:** Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на …, меньше на…», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий

**Ход игры:** Игру можно использовать при закреплении понятия отношений между числами увеличения и уменьшения чисел. Используя весы для сравнения чисел, реализуется принцип наглядности.  
Дети на одну чашу весов помещают палочку большего значения (например, 5), на другую чашу меньшего значения (например, 4). Весы соответственно перевешивают в сторону большего числа. Воспитатель подводит к тому, что больше тяжелее, меньше - легче. Значит, число 5 больше числа 4.  
На сколько пять больше четырех? На сколько четыре меньше пяти?  
Воспитатель предлагает детям добавить к палочке «4» кубик «единичку». Дети наблюдают, что чаши весов уравновесились. Значит, пять больше четырех на один. Аналогично сравниваются другие числа: 2 и 3, 2 и 4, 2 и 5, 5 и 5, 4 и 7, 5 и 10 и т. д.

**7«Как узнать № домов на новой улице»**

**Цель**: Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.

**Ход игры:** Педагог говорит детям о том, что строители построили дома на новой улице города чисел, но забыли проставить на них нумерацию. Как помочь новоселам узнать номера домов на улице? Каждый ребенок получает несколько домиков и набор карточек с цифрами. Дети должны выложить палочками разной длины каждый этаж дома и выяснить, какая цифра должна находиться на крыше.

**8. «К сказочным героям»**

**Цель:** Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 5

**Ход игры:**

Дети называют цвет соответственно по счету дней недели и полоски радуги:

Понедельник – красный, вторник – оранжевый,   
среда – желтый,   
четверг – зелёный,   
пятница – голубой,   
суббота – синий, воскресенье – фиолетовый.

**9.** **«Сломанная лесенка»**

**Цель:** Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 на1, учить называть соседей числа.

**Ход игры:**

Педагог: «Вот какая красивая лесенка получилась у Белочки и Ежика! Нравится? »

Дети: «Не нравится», «Одна ступенька «убежала», «Лесенка сломалась».

Под каждую ступеньку «сломанной лесенки» дети выкладывают соответствующую карточку с цифрой и находят пропущенную палочку (полоску). «Потерянная» ступенька (желтая полоска, или число 5) возвращается на место. Теперь каждое число больше предыдущего (или меньше последующего) на 1.

Педагог подводит детей к выводу о том, что каждое число натурального ряда должно быть больше предыдущего на один.

**10«Игра с Винни- Пухом»**

**Цель:** Упражнять в счете в пределах 5, познакомить с образованием числа 5

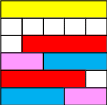
Ход игры: Дети строят дом для пятачка. Подбирают палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой. Обсуждают длину желтой палочки: длина палочки больше красной на 1. «К 4прибавить 1 получится число 5».

**11.«Составь коврик» для числа 5»**

Составлять коврики для числа 5, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания

**Материал:** набор палочек Кюизенера (или цветные полоски); набор цифр.

**Ход игры:** взять палочку, обозначающую число 5, и положить ее перед собой, затем из двух меньших палочек составить число 5, подбирая всевозможные варианты.



После выполнения задания кто-нибудь из ребят называет, из каких двух меньших чисел состоит число 5. Например: 1 и 4 будет 5; 2 и 3 будет 5 и т. д.

**12.«Твой любимый цветок»**

**Цель:** Учить находить в изображаемой конструкции сходство с выбранным цветком (в строении, пропорции частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, в умении отсчитывать меньшее количество из большего.

**Ход игры:**

педагог предлагает каждому ребёнку сделать из палочек любимый цветок. Затем задаёт вопросы:

* Как называется цветок?
* Сколько палочек использовано в изображении цветка?
* Какого цвета палочки пошли на цветок?
* Расскажи о своём цветке. Какой он? Кому бы ты хотел его подарить?

**Пример**: «Мой любимый цветок — ромашка. У него длинная палочка изображает стебель, короткие синие палочки — лепестки. Они расположены слева и справа от цветоножки».

**13.«Покажи, как растут числа»**

**Цель:** Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 5 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.

**Ход игры:**

Педагог рассказывает детям о том, что растут деревья, цветы, дети, и числа тоже «растут».

Чтобы увидеть, как растут числа, нужно выполнить следующие задания:

разложить карточки с цифрами в порядке возрастания;

построить числовую лесенку из палочек (полосок) по принципу «чем выше ступенька, тем больше число».

В процессе выполнения задания дети убеждаются в том, что числа вырастают каждый раз по одному (единичке).

**4.Геометрические фигуры**

**1.«Моделируем квадрат»**

**Цель:** Развивать представления о квадрате, о прямоугольнике.

**Ход игры:** Педагог может напомнить детям, что все стороны квадрата равны. Затем предложить составить маленький и большой квадраты. После этого задать вопросы: сколько палочек потребовалось для составления каждого квадрата, двух квадратов, почему.   Педагог подводит детей к выводу, что чем больше (длиннее) палочка (полоска), тем больше квадрат. Ещё можно сказать, что квадрат можно построить несколькими способами: закрыть окошечки или сделать квадраты из полосок одного цвета.

**2. «Ковер самолет»**

**Цель:** Продолжать рассказывать сказки по ролям, закрепить представление о геометрических фигурах, закрепить порядковый счет; выкладывание цифрового ряда с помощью палочек Кюизенера.

**Ход игры: Воспитатель** предлагает отправиться в сказку на волшебном «ковре-самолёте». Разворачивает ковёр, а на нём дырки в виде геометрических фигур. Дети помогают починить ковёр, накладывая и определяя те заплатки, которые подходят для ремонта.

**Воспитатель** раздает детям кукол из театра, распределяя роли. На всех детей «героев» не хватает, и он предлагает дополнить сказку другими героями.

**Воспитатель** на ширме выставляет героев сказки, которых встретил Колобок. Дети считают по порядку до 10

**На столах** лежат конверты, в которых находятся карточки с цифрами. Дети выкладывают цифровой ряд по порядку от 1 до 10.

**Воспитатель** объясняет, что так как они в сказке, здесь вместо обычных цифр есть волшебные цифры — цветные палочки. Каждая палочка соответствует своей цифре. Если правильно выложить цифровой ряд, то получится цветной ряд.

**Воспитатель** спрашивает, понравилось ли детям в сказке, и предлагает возвращаться в детский сад. Дети садятся на «ковёр-самолёт» и говорят волшебные слова.

**3.«Полосатая салфетка»**

**Цель:** Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять число 5 из 2 меньших чисел.

**Ход игры:** Взять палочку, которая обозначает число 5 (жёлтую). Из палочек жёлтого цвета сделать квадрат.

Сделать кайму салфетки квадратной формы.

Первый ряд внутри каймы вышить из двух ниток, например: из белой и красной.

Подумать, из каких других двух ниток вышить следующий ряд

Продолжать вышивать до каймы.

Когда получится полосатая салфетка, задать вопросы: как составили число 5 (один и четыре будет пять, два и три будет 5 и т. д.), какое число составили (5), сколько всего рядов палочек получилось в салфетке (

**Старшая группа**

**Цвет**

**1.«Играем с цветом»**

**Цель:** Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поиграть с палочками Кюизенера, обращает внимание на разнообразие цвета.

Когда палочки лежат в беспорядке, цвета перемешались. Но можно из разноцветных палочек делать красивые орнаменты, чередовать цвет, комбинировать.

На первых порах обучения воспитателю целесообразно диктовать детям порядок действий и выкладывать палочки вместе с детьми.   Например, можно предложить построить паровоз с разноцветными вагонами: нужно взять сначала голубую палочку, затем розовую, потом опять голубую и т. д..

Ещё один вариант — построить у дома Буратино красивый забор: взять жёлтую палочку, затем синюю, затем две красных, потом опять синюю и жёлтую, синюю, жёлтую и две красных и т. д..

**2.«Мосты через реку»**

**Цель:** Развивать у детей представления об эталонах цвета; представление о шири не (широкий, узкий и т. д); умение сравнивать предметы по ширине и длине; зрительный глазомер. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Строительство мостов через реку: (широкие, узкие, длинные, короткие для проезда транспорта через реку.)

**Ход игры:**

Педагог знакомит детей с понятиями «река», «ширина реки», рассказывает о том, какие бывают мосты через реки.  Каждый ребёнок (самостоятельно или с помощью педагога) намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины (важно, чтобы их длина перекрывала ширину реки).  После того как мосты построены, обсуждается, какого цвета каждый из них, какой длины, какой мост короче, а какой — длиннее**.**

**3.«Цвет и число»**

**Цель:**Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки разного цвета есть свое число. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Строительство необычного поезда их цветных палочек (например: розовая, голубая, красная, желтая). Но прежде чем посадить туда пассажиров надо узнать, сколько мест в каждом вагоне. Дети берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета- одна белая палочка – одно место Палочки Кюизенера

**Ход игры:** Педагог просит детей составить поезд от самой короткой до самой длинной и задает вопросы:

-сколько вагонов у поезда?

-какой по порядку голубой вагон?

-какой четвертый по счету?

-какой вагон между белым и голубым? И др.

**4«Рисуем палочками»**

**Цель:** Развивать художественные способности детей. Развивать ориентировку детей в пространстве (слева, справа, сверху, снизу. Учить отбирать палочки нужного цвета).

**Ход игры:**

**5.«Отгадай загадку, выбери отгадку».**

**Цель:** Упражнять в различении цвета. Развивать умение работать со схемой; накладывать палочки на изображение. Развивать логическое мышление, речь.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает выбрать пласт. Шарик( который легко открывается), в шариках находятся загадки. Воспитатель читает загадку, ребенок отгадывает и выбирает отгадку - схему( схемы разложены на столе).С помощью палочек Кюнзенера выкладывает рисунок по схеме. Называя цвет палочек. Ребенку, который быстро справился, можно предложить еще один шарик.

 Дети сами загадывают загадки и выкладывают отгадку без схемы.

Дети выкладывают с помощью палочек Кюизенера какой-либо рисунок, нужно придумать загадку.

**6 «Веселые зайчата»**

**Цель:** Упражнять детей в различении цвета. Закреплять умение строить лестницы разными способами по образцу. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Ход игры:** Зайчики пошли гулять на большую полянку с красивыми

цветами, но чтобы найти эту полянку нужно построить дорожки.

На большой полянке они решили собрать букеты.

Помогите зайчикам построить дорожки и собрать букеты:

- какого цвета зайчик – такого цвета: дорожка и букет;

- зайчик и дорожка одного цвета – а букет другого цвета;

- зайчик и букет одного цвета – а дорожку строим другого цвета.

**7.«Винни-Пух»**

**Цель:** Упражнять детей в различении цвета. Развивать умение различать палочки Кюнзенера по размеру (длинная, короткая). Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимым героем мультфильма –Винни-Пухом.

**Ход игры:**

**8«Цветик»**

**Цель:** Упражнять детей в различении цвета. Закреплять умение строить цветок разными способами по образцу. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Ход игры:** Педагог предлагает каждому ребенку сделать из палочек любимый цветок.

*Вопросы*

– Как называется цветок?

– Сколько палочек использовано в изображении цветка?

– Какого цвета палочки пошли на цветок?

– Расскажи о своем цветке. Какой он? Кому бы ты хотел его подарить?

Например: «Мой любимый цветок – ромашка. У него длинная палочка изображает стебель, короткие синие палочки – лепестки. Они расположены слева и справа от цветоножки». Или: «Мой любимый цветок – хризантема. Головка цветка состоит из девяти палочек одной длины. Серединка у него розовая. Стебель длинный, а листья короткие, одного цвета».

Работа парами.  Найдите сходство и различие между цветами.

**9.«Якорь»**

**Цель**: Упражнять детей в различении цвета. Закреплять умение строить лестницы разными способами по образцу. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

Педагог предлагает детям сделать лесенку из 5 ступенек, начиная с розовой ступеньки. Дети могут сделать как лежащую, так и стоящую лесенку. Педагог должен им пояснить, что задание может быть выполнено поразному.

*Вопросы и задания*

– Какого цвета ступеньки?

– Сколько палочек пошло на лесенку?

– Которая по счету голубая ступенька? Желтая? Красная?

– Сколько всего ступенек?

– По этим ступенькам можно подняться по лесенке. Пристройте к этой лесенке еще лестницу, по которой можно спускаться.

– Положите белый кубик на самом верху лесенки, а еще один белый кубик положите справа от лесенки.

– Представьте, что белые кубики – это девочки. Наверху лесенки находится их квартира. Одна девочка идет гулять, а другая возвращается домой.

– По какой лесенке будет подниматься девочка, а по какой спускаться? Слева или справа?

– Скажите, какая девочка сделает больше шагов, если ступенька – это один шаг? Объясни свой ответ.

**11.«Самолет»**

**Цель:** Упражнять детей в различении цвета. Закреплять умение строить лестницы разными способами по образцу. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям сделать сначала один самолет на карточке, а потом сделать другой самолет так, чтобы он отличился от первого. Найти различия между самолетами.

**Величина**

**1.«Кто где живёт»**

**Цель:** Закреплять знания детей о составе числа 8 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать 3умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).

**Ход игры:** В доме на верхнем этаже поселились палочки фиолетового цвета (число 6). Они пускают в дом только те палочки, которые равны с ними по длине.  
Воспитатель предлагает детям заселить все этажи дома, угадать «кто» где будет жить. Для этого нужно бросать кубик, грани которого окрашены в те же цвета, что и палочки, и соответствуют числам от 1 до 6. На каждой стороне кубика соответствующее количество кружков (например, на розовой стороне два кружка).  
Бросая кубик, дети определяют цвет палочки, которая будет жить этажом ниже (на пятом). Затем дети поочередно бросают кубик, какой цвет выпал, того цвета палочка присоединяется к первой так, чтобы получилось число 6. Если палочка не подходит по длине и значению (больше или меньше 6), то ее селят на четвертый этаж и т. д.  
Например, кубик выпадает красной гранью, дети берут красную палочку и располагают ее на пятый этаж. Затем кубик выпадает желтой гранью, но палочка желтого цвета не подходит, она в соединении с красной больше фиолетовой, значит, ее селят на четвертый этаж. Если же кубик показывает розовую грань, то палочка розового цвета в соединении с красной образует число 6 и т.д.  
Дети вместе с, воспитателем анализируют выполненное задание. Какая палочка живет на верхнем этаже? Какое число она обозначает? Какой цифрой ее можно обозначить? Какие палочки «живут» на нижнем этаже? Какие числа они обозначают? Затем желательно подвести итог. Фиолетовая палочка обозначает число 6. Также число 6 можно составить из 1 и 5 (белая и желтая), из 2 и 4 (розовая и красная), из 3 и 3 (две голубые) и т. п.

**2.«Больше - меньше»**

**Цель:** Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить и научить пользоваться знаками <,>. Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера. Приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает

**Ход игры:** Воспитатель на столе раскладывает по две палочки на каждого ребенка. Нужно между палочками поставить знак >, <. На палочках легко объяснить, например, что 5 меньше 6, 4 больше 3 и т. д. Для закрепления материала под палочками можно расставить соответствующие цифры.

**3.«Живые числа»**

**Цель**: закреплять понимание соотношения «больше – меньше» «Больше – меньше на…», делить целое на части, запоминать состав числа из единиц и двух меньших чисел, на основе наглядности овладевать простейшими арифметическими действиями.

**Ход игры:**

Воспитатель: Ребята, я приготовила для вас очень интересную игру. А вот какую, вы поймёте, если  послушаете стихотворение.

**-**Сколько звезд на небе?  
А травинок в поле?  
Сколько крошек в хлебе?  
Сколько капель в море?  
На вопросы эти  
Не найти ответ,  
Но сейчас вам, дети,  
Дам один совет.  
Если попытаться  
С цифрами дружить,  
Можно не бояться,  
Жить и не тужить.

- Ребята, как вы думаете, в какую игру мы сейчас будем играть?

- Правильно, дети, в игру о цифрах и она так называется  «Живые цифры»

. Чтобы игра получилась весёлой нужно произнести волшебные слова: «Раз, два, три – повернись, быстро в цифру превратись!»

Дети выбирают палочку по желанию. Под музыкальное сопровождение дети гуляют по группе. По команде воспитателя: «Ну-ка, цифры, станьте в ряд!»,  дети находят свое место и становятся в одну шеренгу.

- Цифры, рассчитайтесь по порядку.

- Молодцы, ребята, замечательно! А если мы сейчас повторим игру, вам будет интересно? Почему? Что нужно сделать, чтобы было интересно играть в эту игру снова?

- Верно, ребята, поменяться палочками друг с другом.

Игра повторяется.

**4«Конструируем посуду»**

**Цель:** Развивать интеллектуально – творческие способности детей, внимание, память умение работать по схеме.

**Ход игры:** На листах изображена разная посуда и её схемы, по которым нужно выложить изображение с помощью палочек. Можно также загадать загадку и предложить ребёнку выложить отгадку на чистом рабочем листе.

5.  **«Три подружки»**

**Цель**: Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения *(выше – ниже);* измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению.

**Материал:** Цветные счетные палочки; карточка.

**Ход игры:** Воспитатель читает строчки стихотворения:

Три веселых девочки

Спорили в саду.

Таня выше Леночки.

Я тоже подрасту.

После прочтения предлагает детям придумать имя третьей девочки, затем выложить этих девочек из палочек, поставив их в ряд от самой высокой (рис. 7, цв. вкл.).

*Вопросы*

– Кто первой стоит в этом ряду? *(Таня.)* Объясните почему.

– Что можно сказать о росте Тани? *(Она самая высокая.)* Кто ниже Тани?

– Что можно сказать о росте каждой девочки?

– Кто стоит перед Леной? Какого она роста? Кто стоит после Лены? Какого она роста?

– У кого из девочек платье самое длинное? А короткое?

– Назовите имя самой длинноногой девочки?

– Кто в группе девочек выше всех? Кто ниже?

– У кого из девочек в группе самая длинная юбка? Платье?

– Что у них длиннее – юбка или платье?

– Подберите палочки, равные по росту каждой девочки. Поставьте девочек по росту от самой низкой. Назовите имена подружек слева и справа.

**Количество и счет**

**1.«Цветные коврики - 2»**

**Цель:** Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание.

**Ход игры:** Дети берут одну какую-либо палочку (например, жёлтую) и составляют её из нескольких других, в сумме равных длине первой.

Каждый «коврик» заканчивается палочкой, состоящей из белых палочек, которая носит название «бахрома».

Дети описывают «коврик»:

цветом: «Жёлтый — это белый и красный, красный и белый, розовый и голубой, голубой и розовый, и белый, белый, белый, белый, белый».

числами: «Пять — это один и четыре, четыре и один, два и три, три и два, и один, один, один, один, один».

цифрами (дети выкладывают карточки с цифрами): 1 и 4, 4 и 1, 2 и 3, 3 и 2, и 1, 1, 1, 1, 1

Необходимо подвести детей к пониманию того, что, например, для числа 3 имеется только два варианта складывания коврика, а для числа 5 — четыре варианта.

**2«Измерение с помощью палочки - мерки»**

**Цель:** Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.

**Ход игры:** Предложить детям измерить длину карандаша с помощью голубых палочек: длина карандаша — четыре голубых палочки

Затем измерить длину другого карандаша — три голубых палочки.

Задать вопрос: какой карандаш длиннее, короче.   Дети усваивают закономерность: число 4 больше числа 3, а 3 меньше числа 4.

Если длина карандаша — четыре голубые палочки, и ещё остаётся отрезок, накотором не умещается голубая палочка, нужно добавлять белые палочки. Например, длина карандаша — четыре голубые палочки и две белые (или одна розовая).

**3. «Дополни»**

**Цель:** Упражнять в счёте в пределах 5. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление.

**Ход игры:** Удобнее играть сидя за столами. Воспитатель предлагает детям положить перед собой по одной палочке каждого цвета друг под другом от самой короткой к самой длинной. Узор не ровный, нужно подравнять палочки с одной стороны.  
Дополните одной палочкой меньшую палочку до большей.  
Дополни белую палочку до каждой из остальных только  
одной палочкой.Дополни одной палочкой белую до желтой (красную до  
синей, желтую до оранжевой).

**4.«Запомни»**

**Цель:** Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.

**Ход игры:** Дети сидят за столами, у каждого набор палочек или полосок. Воспитатель показывает детям карточку со схемой (см. рисунок № 2), дети  
внимательно смотрят несколько секунд, запоминают схему расположения палочек. Воспитатель убирает карточку, дети выкладывают на столах схему расположения по памяти.

**5.«Подбери цифру»**

**Цель:** Закреплять знания о цифрах в пределах 6. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Ход игры:** Воспитатель демонстрирует игру на ковролине, дети играют за столами (возможно к ковролину пригласить ребенка с высоким уровнем развития).  
Дети выкладывают любое количество белых палочек в ряд, затем это количество заменяют одной палочкой и подбирают соответствующую цифру. Друг у друга проверяют правильность выполнения задания. Если дети хорошо усвоили материал с цветными числами, то можно исключить выкладывание числа из единиц (белых палочек).

**6.«Цветные числа»**

**Цель:** Закрепить счёт в пределах 6. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Ход игры:** На столе лежат карточки с изображением некоторого количества предметов. Карточки перевернуты изображением вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку и рассматривает ее. Задание: сосчитать количество предметов на карточке, найти в наборе палочек соответствующую «цветную цифру» и положить рядом с карточкой. Дети объясняют свой выбор - сколько предметов изображено на карточке, какую «цветную цифру» подобрал и почему.

**7.«По порядку становись»**

**Цель:** Закрепить счёт в пределах 6. Упражнять в прямом и обратном счёте. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширять пространственные представления. Совершенствовать двигательные навыки.

**Ход игры**: Воспитатель раздает детям палочки значением от 1 до 6, одну берет себе. Под музыку дети вместе с воспитателем передвигаются (бегают) по группе в хаотичном порядке. По сигналу воспитателя (или когда прекращает играть музыка), дети становятся в ряд. Место в ряду соответствует месту числа в числовом ряду. При этом воспитатель уточняет: «По порядку становись!» или «В обратном порядке становись!». Воспитатель играет вместе с детьми и также находит себе место в ряду. Можно создать проблемную ситуацию, встать не на то место. Дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания (считают, сопоставляют палочки и место в ряду, исправляют ошибки).

**8. «Магазин игрушек»**

**Цель:** Упражнять в счёте в пределах 7. Закреплять знание состава числа в пределах 7. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поиграть в «магазин». «Товаром» могут быть игрушки, карандаши, поделки и т.д. Дети вместе с воспитателем оборудуют игровое пространство: расставляют товар, определяют цены (карточки с цифрами). Затем выбирают«продавца».  
Дети по очереди подходят за покупками. «Покупатель» выбирает себе покупку и расплачивается палочками Кюизенера. Например, кукла стоит 5 рублей ребенок соотносит цифру с числом, число со значением палочки голубую и розовую, пять белых, одну желтую, красную и белую. Так же и с другими покупками.

**9.«Составь число»**

**Цель:** Закрепить счёт в пределах 8. Знакомить детей с составом числа из единиц и двухменьших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает из палочек Кюизенера составить числа.  
- Из каких палочек можно составить число...? (называется число в пределах 8).  
Дети называют числа и на столах выкладывают их комбинации.  
- Составьте число (называется число) из одинаковых (разных) палочек.  
- Составьте число (указывается число) из палочек определенного цвета.  
Для лучшего усвоения материала целесообразно под составленным из палочек числом составить это же число с помощью карточек с цифрами.

**11.«Весы»**

**Цель:** Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на…, меньше на…), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

**Ход игры:** Игру можно использовать при закреплении понятия отношений между числами увеличения и уменьшения чисел. Используя весы для сравнения чисел, реализуется принцип наглядности.  
Дети на одну чашу весов помещают палочку большего значения (например, 5), на другую чашу меньшего значения (например, 4). Весы соответственно перевешивают в сторону большего числа. Воспитатель подводит к тому, что больше тяжелее, меньше - легче. Значит, число 5 больше числа 4.  
- На сколько пять больше четырех? На сколько четыре меньше пяти?  
Воспитатель предлагает детям добавить к палочке «4» кубик «единичку». Дети наблюдают, что чаши весов уравновесились. Значит, пять больше четырех на один. Аналогично сравниваются другие числа: 2 и 3, 2 и 4, 2 и 5, 5 и 5, 4 и 7, 5 и 10 и т. д.  
Состав числа. Например, на правую чашу весов положим  
палочку равную 6. Воспитатель предлагает детям на левую чашу  
положить такие две палочки, чтобы весы уравновесились. Дети  
подбирают такую комбинацию числовых палочек, чтобы вместе  
они составили число 6 (белую и желтую, розовую и красную, две  
голубых, шесть белых). Значит, число 6 - это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 1  
и 1 и 1 и 1 и 1 и 1.

**12.«Найди дом для палочки»**

**Цель:** Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 9. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Ход игры:** Воспитатель сообщает детям, что каждое число живет в своем домике. И у каждого домика есть адрес. Номер дома соответствует тому числу, которое там живет.  
Но случилось недоразумение, и наши числа цветные палочки так заигрались, что заблудились и просят о помощи. Воспитатель предлагает детям помочь палочкам и развести их по своим адресам. На полу разложены обручи, они обозначают домики. В каждом обруче лежит карточка с цифрой. Между обручами рассыпаны палочками Кюизенера. Детям нужно разложить палочки в обручи соответственно значению числа. Например, обруч с цифрой 5 в него располагают палочки желтого цвета, так как они обозначают число 5. После выполнения задания дети проверяют, правильно ли «проводили жильцов». - В обруче с цифрой 3 палочки какого цвета «живут»? Почему? Какое число обозначает голубая палочка? - В доме под каким номером «живут» розовые палочки? Почему?

**13«Разведчик»**

**Цель:**Развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать скарточкой – схемой.

**Ход игры:** Воспитатель прикрепляет на ковролин фигурки парашютистов. На столах разложены схемы (номером вверх, схемой вниз) и наборы палочек Кюизенера. Воспитатель обращает внимание детей на парашютистов. - Это парашютисты-разведчики, они получили задание приземлиться в секретной местности. Каждый из них должен оказаться в заданном пункте и разгадать, что представляют собой «секретные объекты». Дети выбирают себе парашютиста. На его обратной стороне написан пример (1+2, 3-2,5+1,3+3,4-2 и т.п.). С помощью палочек дети решают примеры и находят номер своей схемы. Например, 5+1=6 (решение: желтая палочка + белая = фиолетовая), значит, схема № 6Затем дети переворачивают карточку-схему и по ней выкладывают из палочек «секретные объекты», например, дом, машину, животных, человечков и т.п.

**14«Конструирование цифр»**

**Цель:** Продолжать учить порядковому счёту в пределах 9. Совершенствовать знания детей о цифрах. Развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить, писать, конструировать). Развивать память, воображение, мышление, конструктивные способности.

**Ход игры:** На столах лежат палочки Кюизенера. Вокруг в хаотичном порядке расположены цифры (на стене, на ковролине, под столом и т.д.). Воспитатель читает стихотворение В. Степанова. ОДНА луна на небесах, ДВЕ стрелки ходят на часах, ТРИ огонька у светофора, ЧЕТЫРЕ лапы у Трезора, ПЯТЬ пальцев на одной руке, ПЯТЬ братцев-пальцев в кулачке. ШЕСТЬ быстрых лапок у жука, СЕМЬ дней у нас в неделе. Есть ВОСЕМЬ ног у паука, И ДЕВЯТЬ дырочек в свирели. А ДЕСЯТЬ пальцев - на руках, На двух руках, в двух кулачках. Дети, прослушав стихотворение, ищут и находят цифры. Берут по одной и подходят к столу с палочками. Рассматривают цифры, отмечают из каких частей они состоят и конструируют цифры из палочек. Для тех детей, которые затрудняются с выполнением задания, можно приготовить карточки-схемы.

**15«Число - головоломка»**

**Цель:** Совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия

палочками Кюизенера. Развивать умения соотносить число с цифрой. Развивать образное, логическое мышление.

**Ход игры:** На ковролине прикреплены карточки - комбинации цветных чисел (см. рисунок 3). Дети вместе с воспитателем рассматривают их и находят закономерности. Задание: Определить, какое число закодировано. Выложить на столе такую же комбинацию из палочек, выполнить действие «сложение» палочками и показать ответ цифрой. Выложить на столе такую же комбинацию из палочек, затем разобрать ее и выстроить эти палочки в один ряд. Выполнить действие «сложение» и показать ответ одной палочкой. Выложить на столе такую же комбинацию из палочек, расчленить комбинацию на части (отдельные палочки), заменитьпалочки на соответствующие цифры, расставить арифметическиезнаки и выполнить действие «сложение».

**16.«Что пропустили?»**

**Цель:** Закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек. Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление

**Ход игры:** Дети на столах выстраивают лесенку из палочек (прямой и обратный счет). А воспитатель тем временем из цветных полосок выстраивает лесенку на ковролине, заведомо пропуская некоторые полоски. При рассматривании лесенок дети замечают несоответствие.  
- Что вы заметили? Какая полоска пропущена?  
- Какого цвета?  
- Какое число она обозначает?  
Воспитатель просит ребенка исправить ошибку. Затем воспитатель просит детей закрыть глаза и опять выстраивает «неправильную» лесенку. Выходит следующий ребенок и исправляет ошибку. На месте воспитателя могут работать у ковролина и дети по очереди. Один «делает ошибку», другой ребенок ее, находит и исправляет.  
Все вместе закрепляют последовательность палочек:  
Мы по лесенке шагаем и ступеньки все считаем.  
Все ступеньки до одной  
Знаем в лесенке цветной!  
Первая это белый листок,  
Вторая розовый лепесток,  
Третья как голубой океан,  
Четвертая словно красный тюльпан.  
Пятая желтый солнечный свет,  
Шестая сиреневый яркий букет,  
Седьмая черный пушистый кот,

**17«Мышата и сыр»**

**Цель:** Совершенствовать навыки счета. Развивать комбинаторное и конструктивное мышление. Учить находить на основе зрительного анализа недостающие цветные палочки Кюизенера.

**Ход игры:** -Голодные мышата почуяли сыр, помогите им подняться по лесенке. Назовите номера ступенек, о которым собирается подняться тонкий мышонок. Которой ступеньки ему не хватает? (ступеньки числа 6 Фиолетовой). Назовите номера ступенек, по которым собирается подняться толстый мышонок. Каких по порядку ступенек нет в его лесенке? (2-розовой, 4-красной, 5-желтой) Кто по вашему быстрее доберется до сыра?

**18«Покажи, как растут числа»**

**Цель:** Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать число в пределах 10. Учить называть соседей данного числа. Учить детей устанавливать логические связи и закономерности. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек; - внимание, наблюдательность, логическое мышление.

**Ход игры**: Педагог говорит детям о том, что растут деревья, цветы, растут дети. Числа тоже «растут. Что можно сделать, чтобы увидеть, как растут числа?

Карточки с цифрами разложить в порядке возрастания.

Построить числовую лесенку из палочек (полосок). Можно добиться большого разнообразия проводимых дидактических упражнений. Для того чтобы обеспечить каждому ребенку достаточно места для работы с таким количеством счетного материала, можно посадить детей по одному за парту или стол.

Возможно проведение дополнительных упражнений:

Каждый ребенок (по очереди) должен показать палочку (полоску), которая обозначает такое число, сколько ударов в бубен он услышит.

Среди беспорядочно разбросанных на столе числовых карточек ребенок должен найти ту, которая соответствует палочке (полоске). Числовую карточку надо положить неред соответствующей палочкой (полоской). (Дети сами проверяют друг у друга правильность выполнения задания.)

Перед каждой своей числовой карточкой ребенок должен положить разноцветную налочку (полоску), выражающую данное число.

Дети выкладывают карточки с цифрами в возрастающем порядке и называют их. «Когда числа увеличиваются, они растут\*, — комментируют дети. Затем педагог предлагаст всем детям взять карточки с. цифрами и построиться от мепьшего числа к большему. Сначала встанут дети, у которых карточки с маленькими цифрами, за ними — дети с большими. (Такое же задание дети выполняют с палочками (полосками) Кюизенера). Кто-то из детей предлагает необычное решение: всем детям можно встать по росту, самый маленький будет единичкой, следующий будет двойкой и т. д.

Дети строят числовую лесенку из палочек (полосок) по принципу «чем выше ступенька, тем больше число». Неожиданно ребята замечают, что числовой ряд можно изобразить с помощью любых предметов, поставив их в порядке возрастания.

Дети могут записать числа в порядке возрастания (1,2,3, 4, 5, 6, 7...) или убывания (7, 6, 5,4, 3, 2,1). Выделить отношения между числами им помогают знаки «О, «>»•

**19.«Разноцветные вагончики»**

**Цель:** закреплять счет от одного до десяти и формировать представления о

смежных числах, решать логические задачи.

**Ход игры:** Дети сидят напротив друг друга.

У каждого ребенка набор палочек: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая.

*Вопросы и задания*

– Сколько всего палочек на подносе?

– Отложите палочки голубого цвета в одну сторону, а желтого цвета в другую.

– Сколько палочек каждого цвета?

– Загадка: в поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. Что это? *(Поезд.)*

Воспитатель предлагает детям выложить из палочек поезд. Розовая палочка – паровоз, вагончики будут чередоваться: голубой – желтый и так до конца.

По окончании работы педагог уточняет:

**–**Чей поезд длиннее?

– Назовите по порядку цвет каждого вагона.

– Что вы можете сказать о вагончиках, сравнив их?

– Проверьте друг у друга, правильно ли чередуются вагоны по цвету.

**20 «Выложи по цифрам»**

**Цель:** Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.

**Материал:** Цветные счетные палочки: 1 голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая; 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые; картинка с изображением дерева; карточка.

**Ход игры:**Детям предлагается рассмотреть рисунок на картинке, подобрать палочки в соответствии с рисунком и разложить их по цвету, а затем выложить дерево, следуя цифровому обозначению.

Вопросы

– Какой породы получилось дерево?

– Назовите части дерева.

– Сколько палочек пошло на крону? Ствол?

– Чему равна высота ствола?

– Из скольких палочек сделана крона?

– Какой цифрой обозначена верхушка?

– Как узнать высоту дерева? (Посчитать палочки сверху вниз; снизу вверх; измерить высоту и сравнить.)

**21 Игра «Автопортрет»**

**Цель:**Учить детей создавать образ человека (ребенка) по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами.

**Материал:**Цветные счетные палочки от 1 до 5 (в общей коробке из расчета на пару детей); карточка.

**Ход игры:**В начале занятия предложите детям рассмотреть себя в зеркале в полный рост, обратите внимание на расположение частей тела. В начале занятия воспитатель предлагает каждому ребенку выложить себя в полный рост из палочек (рис. 6, цв. вкл.).

*Работа парами*

– Сравните свои модели и расскажите, чем они отличаются друг от друга?

– Найдите сходство между моделями.

В заключение предлагает ребятам положить карточки с портретами детей на общий стол.

*Вопросы*

– Сколько всего детей?

– Сколько мальчиков?

– Сколько девочек?

– Вы можете друг друга узнать на этих портретах?

**Подготовительная группа**

**Цвет**

**1.Размести пассажиров**

**Цель:** Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.

**Материал**: наборы палочек Кюизенера (объёмный или плоскостной вариант), мелкие игрушки или предметные картинки с изображением животных, человечков.

**Ход игры**: воспитатель вместе с детьми строит из палочек поезд, где каждая палочка — вагон. В каждый вагон нужно разместить нужное количество пассажиров. Например, в белый вагон — одного пассажира, в розовый — двух, в голубой — трёх и так далее. Дети «рассаживают» нужное количество зайцев, белочек, мишек.

В процессе игры можно использовать стихотворение: «Загудел паровоз  
И вагончики повез: „Чу-чу-чу,  
Далеко я укачу!“  
Вагончики цветные  
Бегут, бегут, бегут.  
А круглые колесики  
Все тук, да тук, да тук».

**2.Подбери пару**

**Цель:** Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — число — количество — цифра. Упражнять в соотношении количества и счета.

Материалы: наборы палочек Кюизенера (объёмный или плоскостной вариант), карточки с кружками, геометрическими фигурами разного количества, карточки с цветными цифрами (цифра 1 — белого цвета, 2 — розового, 3 — голубого, 4 — красного, 5 — жёлтого).

Варианты заданий:

К цветной цифре (палочке) нужно подобрать карточку, где изображено соответствующее количество кружков, а затем геометрических фигур: квадратов, треугольников.

Предложить детям подобрать к цветной палочке соответствующую цветную цифру, изображённую на карточке.

К цветной цифре подбирается соответствующая ей обычная цифра, изображённая на карточке.

К цветной цифре подбирается соответствующее количество предметов или их изображений на карточке.

**3.«Играем с цветом»**

**Цель:** Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию**.**

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поиграть с палочками Кюизенера, обращает внимание на разнообразие цвета. Когда палочки лежат в беспорядке, цвета перемешались. Но можно из разноцветных палочек делать красивые орнаменты, чередовать цвет, комбинировать. На первых порах обучения воспитателю целесообразно диктовать детям порядок действий и выкладывать палочки вместе с детьми (можно использовать известные приемы). Например: 1. Построим паровоз, но у него разноцветные вагоны. Нужно взять сначала голубую палочку, затем розовую, потом опять голубую и т.д.

2. Построим у дома Буратино красивый забор - возьмем желтую палочку, затем синюю, затем две красных, потом опять синюю и желтую, синюю, желтую и две красных и т.д.

**Величина**

**1.«Помоги зайчикам добраться до домика!»**

**Цель:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы**: три домика, палочки Кюизенера, три зайчика.

**Ход игры:** зайчики идут к домикам по трём дорожкам. Второй зайчик идёт по дорожке, которая шире первой, а третья дорожка шире второй. Нужно сложить дорожки из палочек и помочь каждому зайчику дойти до домика.

**Вопросы**: какая дорожка самая широкая, какая дорожка шире (уже) — первая или третья?

В качестве усложнения можно предложить детям сложить домики из геометрических фигур или из палочек Кюизенера.

**2.«Чей домик»**

**Цель:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:**три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, палочки Кюизнера.

**Ход игры:** Построй из палочек домики для каждой матрешки. Домик синей матрешки выше, чем домик красной, а домик желтой матрешки выше домика синей матрешки. Что можно сказать о домиках красной и желтой матрешек, какой выше, какой ниже?

**3.«Мосты»**

**Цель:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:** Мышка, зайчик, мишка, нарисованная река, палочки Кюизенера.

**Ход игры:** Мышка, зайчик и мишка перебираются через реку. Мышкин мост уже моста зайчика, а мост мишки шире моста зайчика. Сложи из палочек мосты. Что можно сказать о мостах мышки и мишки? Какой уже, шире?

**4.«Дорога»**

**Цель:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:** Три машины, палочки Кюизенера.

**Ход игры:** Машины едут в гараж. Дорога, по которой едет первая машина короче дороги, по которой едет вторая машина. А третья машина едет по дороге, которая длиннее дороги для второй машины. Сложи из палочек дороги и гаражи для машин. Что можно сказать о первой и третьей дорогах? Какая дорога шире (уже) первая, третья?

**5«Подснежники»**

**Цель:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:** Палочки Кюизенера.

**Ход игры:** В лесу выросли три подснежника. Второй цветок выше первого, а третий подснежник вырос выше второго. Сложи из палочек подснежники. Какой подснежник выше (ниже) первый, третий?

**6.«Лесенки»**

**Цель:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:** Зайчики, палочки Кюизенера.

**Ход игры:** Зайчики поднялись по лесенкам. Второй зайчик поднялся на три ступеньки. Первый зайчик забрался на одну ступеньку ниже, чем второй. Третий зайчик забрался выше второго зайчика. Построй из палочек лесенки для каждого зайчика. Какой из зайчиков поднялся выше (ниже) первый, третий?

**7.«Кто где живёт»**

**Цель:** Закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).

**Ход игры:** В доме на верхнем этаже поселились палочки фиолетового цвета (число 6). Они пускают в дом только те палочки, которые равны с ними по длине.  
Воспитатель предлагает детям заселить все этажи дома, угадать «кто» где будет жить. Для этого нужно бросать кубик, грани которого окрашены в те же цвета, что и палочки, и соответствуют числам от 1 до 6. На каждой стороне кубика соответствующее количество кружков (например, на розовой стороне два кружка).  
Бросая кубик, дети определяют цвет палочки, которая будет жить этажом ниже (на пятом). Затем дети поочередно бросают кубик, какой цвет выпал, того цвета палочка присоединяется к первой так, чтобы получилось число 6. Если палочка не подходит по длине и значению (больше или меньше 6), то ее селят на четвертый этаж и т. д.  
Например, кубик выпадает красной гранью, дети берут красную палочку и располагают ее на пятый этаж. Затем кубик выпадает желтой гранью, но палочка желтого цвета не подходит, она в соединении с красной больше фиолетовой, значит, ее селят на четвертый этаж. Если же кубик показывает розовую грань, то палочка розового цвета в соединении с красной образует число 6 и т.д.  
Дети вместе с, воспитателем анализируют выполненное задание. Какая палочка живет на верхнем этаже? Какое число она обозначает? Какой цифрой ее можно обозначить? Какие палочки «живут» на нижнем этаже? Какие числа они обозначают? Затем желательно подвести итог. Фиолетовая палочка обозначает число 6. Также число 6 можно составить из 1 и 5 (белая и желтая), из 2 и 4 (розовая и красная), из 3 и 3 (две голубые) и т. п.

**8.«Весы»**

**Цель:** Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на…, меньше на…), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

**Ход игры:** Игру можно использовать при закреплении понятия отношений между числами увеличения и уменьшения чисел. Используя весы для сравнения чисел, реализуется принцип наглядности. Дети на одну чашу весов помещают палочку большего значения (например, 5), на другую чашу меньшего значения (например, 4). Весы соответственно перевешивают в сторону большего числа. Воспитатель подводит к тому, что больше тяжелее, меньше - легче. Значит, число 5 больше числа 4. - На сколько пять больше четырех? На сколько четыре меньше пяти? Воспитатель предлагает детям добавить к палочке «4» кубик «единичку». Дети наблюдают, что чаши весов уравновесились. Значит, пять больше четырех на один. Аналогично сравниваются другие числа: 2 и 3, 2 и 4, 2 и 5, 5 и 5, 4 и 7, 5 и 10 и т. д. Состав числа. Например, на правую чашу весов положимпалочку равную 6. Воспитатель предлагает детям на левую чашуположить такие две палочки, чтобы весы уравновесились. Детиподбирают такую комбинацию числовых палочек, чтобы вместеони составили число 6 (белую и желтую, розовую и красную, двеголубых, шесть белых). Значит, число 6 - это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 1и 1 и 1 и 1 и 1 и 1. Решение примеров на сложение и закрепление составачисла. Воспитатель предлагает решить примеры или проверить правильность решения с помощью весов. На правую чашу весов положим красную палочку «4» и голубую палочку «3» (пример 4 + 3 =...). Дети решают пример и на левую чашу весов кладут палочку «ответ». Если решение правильное, то весы уравновесятся (фиолетовая палочка «7»). 4. Дети играют в магазин. Вместо гирь используют палочки - «единички», белые кубики. Остальные палочки «товар» (сыр, колбаса и т. д.). Дети между собой распределяют роли. Воспитатель берет на себя роль покупателя, подходит к прилавку: «Пожалуйста, взвесьте мне этот кусочек колбасы». На правой чаше весов одна розовая палочка, на левой две белых. Весы уравновешиваются. «Два килограмма», говорит продавец. Покупатель расплачивается. Об определении цены можно договориться: использовать цифры, монеты,

**Количество и счет**

**1.Разноцветные коврики**

**Цель:** Упражнять детей в составлении числа из двух меньших чисел с помощью палочек Кюизенера. Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа». Развивать логическое мышление, внимание.

**Ход игры:** Дети берут одну какую-либо палочку (например, желтую) и составляют ее из нескольких других, в сумме равных длине первой. Каждый «коврик» заканчивается палочкой, состоящей из белых палочек, которая носит название «бахрома». Дети описывают «коврик»:  
- Цветом: «Желтый - это белый и красный, красный и белый, розовый и голубой, голубой и розовый, и белый, белый, белый, белый, белый ».  
- Числами: «Пять - это один и четыре, четыре и один, два и  
три, три и два, и один, один, один, один, один».  
- Цифрами (дети выкладывают карточки с цифрами): 1 и 4, 4  
и 1, 2 и 3, 3 и 2, и 1, 1, 1, 1, 1. Можно использовать знаки +, , =.  
Необходимо подвести детей к пониманию того, что, например, для числа 3 имеется только два варианта складывания коврика, а для числа 5 - четыре варианта. И соответственно первый коврик будет меньше, чем второй.

**2.Назови число – найди палочку**

**Цель:** Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.

**Ход игры:**

На столе лежат карточки с изображением некоторого количества предметов. Карточки перевернуты изображением вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку и рассматривает ее. Задание: сосчитать количество предметов на карточке, найти в наборе палочек соответствующую «цветную цифру» и положить рядом с карточкой. Дети объясняют свой выбор - сколько предметов изображено на карточке, какую «цветную цифру» подобрал и почему.

**3.Лесная полянка**

**Цель:** Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета. Закрепить понятие «столько же». Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа».

**Ход игры:** Дети располагаются за столом.

Воспитатель предлагает детям взять самую короткую палочку и спрашивает, какого она цвета. Белая палочка — это единица, число «один».

Дети сдвигают три белые палочки вместе и ищут другую цветную палочку, длина которой равнялась бы длине трёх белых палочек.

Дети находят голубую палочку и убеждаются, что она равна трём белым полоскам. Это палочка «три».

Аналогично дети знакомятся с числом «четыре», «пять» (в зависимости от возраста и знаний детей).

В процессе игры дети усваивают, какое число выражают белая, розовая, голубая и другие палочки.

Затем детям предлагают посчитать грибочки в каждом ряду.

В конце игры можно предложить детям вылепить из пластилина грибы, кто сколько хочет.

**4. «Цветные коврики - 2»**

**Цель:** Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание.

**Ход игры:**

Дети берут одну какую-либо палочку (например, желтую) и составляют ее из нескольких других, в сумме равных длине первой. Каждый «коврик» заканчивается палочкой, состоящей из белых палочек, которая носит название «бахрома». Дети описывают «коврик»:  
- Цветом: «Желтый - это белый и красный, красный и белый, розовый и голубой, голубой и розовый, и белый, белый, белый, белый, белый ».  
- Числами: «Пять - это один и четыре, четыре и один, два и  
три, три и два, и один, один, один, один, один».  
- Цифрами (дети выкладывают карточки с цифрами): 1 и 4, 4  
и 1, 2 и 3, 3 и 2, и 1, 1, 1, 1, 1. Можно использовать знаки +, , =.  
Необходимо подвести детей к пониманию того, что, например, для числа 3 имеется только два варианта складывания коврика, а для числа 5 - четыре варианта. И соответственно первый коврик будет меньше, чем второй.

**5.«Дополни»**

**Цель:** Упражнять в счёте в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление

**Ход игры:**

Удобнее играть сидя за столами. Воспитатель предлагает детям положить перед собой по одной палочке каждого цвета друг под другом от самой короткой к самой длинной. Узор не ровный, нужно подравнять палочки с одной стороны. Дополните одной палочкой меньшую палочку до большей. Дополни белую палочку до каждой из остальных только одной палочкой. Дополни одной палочкой белую до желтой (красную до синей, желтую до оранжевой).

**6.«Запомни»**

**Цель:** Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.

**Ход игры:**

Дети сидят за столами, у каждого набор палочек или полосок. Воспитатель показывает детям карточку со схемой (см. рисунок № 2), детивнимательно смотрят несколько секунд, запоминают схему расположения палочек. Воспитатель убирает карточку, дети выкладывают на столах схему расположения по памяти.

**7.«Подбери цифру»**

**Цель:** Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление

**Ход игры:**

Дети выкладывают палочки в ряд, затем подбирают соответствующую цифру. Друг у друга проверяют правильность выполнения задания.

**8.«Цветные числа»**

**Цель:** Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Ход игры:**

На столе лежат карточки с изображением некоторого количества предметов. Карточки перевернуты изображением вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку и рассматривает ее. Задание: сосчитать количество предметов на карточке, найти в наборе палочек соответствующую «цветную цифру» и положить рядом с карточкой. Дети объясняют свой выбор - сколько предметов изображено на карточке, какую «цветную цифру» подобрал и почему.

**9."По порядку становись"**

**Цель:** Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Ход игры:** Воспитатель раздает детям палочки значением от 1 до 10, одну берет себе. Под музыку дети вместе с воспитателем передвигаются (бегают) по группе в хаотичном порядке. По сигналу воспитателя (или когда прекращает играть музыка), дети становятся в ряд. Место в ряду соответствует месту числа в числовом ряду. При этом воспитатель уточняет: «По порядку становись!» или «В обратном порядке становись!». Воспитатель играет вместе с детьми и также находит себе место в ряду. Можно создать проблемную ситуацию, встать не на то место. Дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания (считают, сопоставляют палочки и место в ряду, исправляют ошибки).

**10«Магазин игрушек»**

**Цель:** Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям поиграть в «магазин». «Товаром» могут быть игрушки, карандаши, поделки и т.д. Дети вместе с воспитателем оборудуют игровое пространство: расставляют товар, определяют цены (карточки с цифрами). Затем выбирают «продавца».  
Дети по очереди подходят за покупками. «Покупатель» выбирает себе покупку и расплачивается палочками Кюизенера. Например, кукла стоит 5 рублей ребенок соотносит цифру с числом, число со значением палочки голубую и розовую, пять белых, одну желтую, красную и белую. Так же и с другими покупками.

**11.«Составь число»**

**Цель:** Закрепить счёт в пределах 10. Знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает из палочек Кюизенера составить числа.  
- Из каких палочек можно составить число...? (называется число в пределах 10).  
Дети называют числа и на столах выкладывают их комбинации.  
- Составьте число (называется число) из одинаковых (разных) палочек.  
- Составьте число (указывается число) из палочек определенного цвета.  
Для лучшего усвоения материала целесообразно под составленным из палочек числом составить это же число с помощью карточек с цифрами.

**12.«Больше - меньше»**

**Цель:** Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить и научить пользоваться знаками <,>. Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера. Приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.

**Ход игры:** Воспитатель на столе раскладывает по две палочки на каждого ребенка. Нужно между палочками поставить знак >, <. На палочках легко объяснить, например, что 5 меньше 6, 4 больше 3 и т. д. Для закрепления материала под палочками можно расставить соответствующие цифры.

**13.«Найди дом для палочки»**

**Цель:** Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Ход игры:** Воспитатель сообщает детям, что каждое число живет в своем домике. И у каждого домика есть адрес. Номер дома соответствует тому числу, которое там живет. Но случилось недоразумение, и наши числа цветные палочки так заигрались, что заблудились и просят о помощи. Воспитатель предлагает детям помочь палочкам и развести их по своим адресамНа полу разложены обручи, они обозначают домики. В каждом обруче лежит карточка с цифрой. Между обручами рассыпаны палочками Кюизенера. Детям нужно разложить палочки в обручи соответственно значению числа. Например, обруч с цифрой 5 в него располагают палочки желтого цвета, так как они обозначают число 5. После выполнения задания дети проверяют, правильно ли «проводили жильцов». - В обруче с цифрой 3 палочки какого цвета «живут»? Почему? Какое число обозначает голубая палочка? - В доме под каким номером «живут» розовые палочки? Почему?

**14.Разведчик»**

**Цель:** Развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой.

**Ход игры:** Воспитатель прикрепляет на ковролин фигурки парашютистов. На столах разложены схемы (номером вверх, схемой вниз) и наборы палочек Кюизенера. Воспитатель обращает внимание детей на парашютистов. - Это парашютисты-разведчики, они получили задание приземлиться в секретной местности. Каждый из них должен оказаться в заданном пункте и разгадать, что представляют собой «секретные объекты». Дети выбирают себе парашютиста. На его обратной стороне написан пример (1+2, 3-2,5+1,3+3,4-2 и т.п.). С помощью палочек дети решают примеры и находят номер своей схемы. Например, 5+1=6 (решение: желтая палочка + белая = фиолетовая), значит, схема № 6. Затем дети переворачивают карточку-схему и по ней выкладывают из палочек «секретные объекты», например, дом, машину, животных, человечков и т.п.

**15.Конструирование цифр»**

**Цель:** Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10. Совершенствовать знания детей о цифрах. Развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить, писать, конструировать). Развивать память, воображение, мышление, конструктивные способности.

**Ход игры:** На столах лежат палочки Кюизенера. Вокруг в хаотичном порядке расположены цифры (на стене, на ковролине, под столом и т.д.). Воспитатель читает стихотворение В. Степанова.  
ОДНА луна на небесах, ДВЕ стрелки ходят на часах, ТРИ огонька у светофора, ЧЕТЫРЕ лапы у Трезора, ПЯТЬ пальцев на одной руке, ПЯТЬ братцев-пальцев в кулачке. ШЕСТЬ быстрых лапок у жука, СЕМЬ дней у нас в неделе. Есть ВОСЕМЬ ног у паука, И ДЕВЯТЬ дырочек в свирели. А ДЕСЯТЬ пальцев - на руках, На двух руках, в двух кулачках.  
Дети, прослушав стихотворение, ищут и находят цифры. Берут по одной и подходят к столу с палочками. Рассматривают цифры, отмечают из каких частей они состоят и конструируют цифры из палочек. Для тех детей, которые затрудняются с выполнением задания, можно приготовить карточки-схемы.

**16«Число - головоломка»**

**Цель:** Совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия палочками Кюизенера. Развивать умения соотносить число с цифрой. Развивать образное, логическое мышление.

**Ход игры:**

На ковролине прикреплены карточки - комбинации цветных чисел (см. рисунок 3). Дети вместе с воспитателем рассматривают их и находят закономерности. Задание: Определить, какое число закодировано. Выложить на столе такую же комбинацию из палочек, выполнить действие «сложение» палочками и показать ответ цифрой. Выложить на столе такую же комбинацию из палочек, затем разобрать ее и выстроить эти палочки в один ряд. Выполнить действие «сложение» и показать ответ одной палочкой. Выложить на столе такую же комбинацию из палочек, расчленить комбинацию на части (отдельные палочки), заменитьпалочки на соответствующие цифры, расставить арифметическиезнаки и выполнить действие «сложение».

**17.«Что пропустили?»**

**Цель:** Закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек. Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Ход игры:** Дети на столах выстраивают лесенку из палочек (прямой и обратный счет). А воспитатель тем временем из цветных полосок выстраивает лесенку на ковролине, заведомо пропуская некоторые полоски. При рассматривании лесенок дети замечают несоответствие.  
- Что вы заметили? Какая полоска пропущена?  
- Какого цвета?  
- Какое число она обозначает?  
Воспитатель просит ребенка исправить ошибку. Затем воспитатель просит детей закрыть глаза и опять выстраивает «неправильную» лесенку. Выходит следующий ребенок и исправляет ошибку. На месте воспитателя могут работать у ковролина и дети по очереди. Один «делает ошибку», другой ребенок ее, находит и исправляет.  
Все вместе закрепляют последовательность палочек:  
Мы по лесенке шагаем и ступеньки все считаем.  
Все ступеньки до одной  
Знаем в лесенке цветной!  
Первая это белый листок,  
Вторая розовый лепесток,  
Третья как голубой океан,  
Четвертая словно красный тюльпан.  
Пятая желтый солнечный свет,  
Шестая сиреневый яркий букет,  
Седьмая черный пушистый кот, Упражнение на закрепление чисел второго десятка.  
В подготовительной группе многие дети готовы к тому, чтобы освоить числа второго десятка. Познакомить с такими числами можно используя различные технологии, соблюдая принцип наглядности. К таким технологиям относятся и палочки Кюизенера.  
- Составь из цветных палочек число 10, замени его одной палочкой.  
- Составь из цветных палочек каждое из чисел от 11 до 19.  
- Составь из оранжевых палочек числа 10, 20,   
- Из оранжевых и белых палочек составь числа 15, 21, - Сколько нужно взять оранжевых палочек и сколько белых, чтобы получить числа: 13, 12, 13, 25?  
**18«Палочки можно вычитать»**

**Цель:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», направо»); развивать количественные представления детей; продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10; формировать умение находить разность чисел.

Ход игры: Педагог просит детей дать мальчику в правую руку оранжевую палочку (полоску), а в левую — голубую и задаёт детям вопросы: «Какие числа в руках у мальчика? Какое число больше (меньше)?».

Педагог спрашивает у детей, что получится, если из большего числа вычесть меньшее. Дети приходят к выводу о том, что если из большего числа вычитают, то получается меньшее число

Пример: 10 – 3 = 7

**19.«Палочки можно складывать»**

**Цель:** Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 7, закреплять представления о геометрических фигурах и соотнесение углов с числом; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, в пространстве; развивать внимание, память, логическое мышление, зрительный глазомер

**Ход игры:** Педагог предлагает детям положить мальчику, который стоит лицом к детям, в левую руку жёлтую палочку, а в правую- красную. Что получится, если эти числа сложить? Найдите палочку равную сумме красной и жёлтой. Запишите свое действие с помощью цифр и знаков: 4+5=9.

**«Ориентировка в пространстве».**

**1. «Найди место».**

**Цель:** формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, углы, находить середину в плоскости.

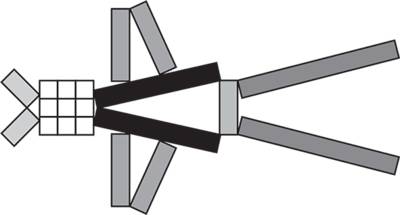
**Ход игры:** на ковре при помощи цветных лент обозначается прямоугольник такого размера, чтобы ребёнок мог спокойно передвигаться. Детям предлагается задание: расположить палочки согласно инструкции педагога.

**2.«Журавушка»**

**Цель:** Упражнять в составлении целого из отдельных предметов, использовать словесную инструкцию, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку

Ход игры: Педагог читает детям стихотворение «Жура, Жура, журавель…»:

Жура, Жура, журавель,

Пролетая сто земель,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

Уточняет, о какой птице говорится в стихотворении, и предлагает детям выложить из палочек пролетающего журавля.

*Вопросы*

– Что делает птица?

– Можно ли определить направление полета?

– Сколько всего деталей пошло на изображение птицы?

– Назовите парные детали?

– Какой формы туловище птицы? Голова? Крылья?

– Какие палочки использованы для ног? *(Четыре красные или две бордовые.)*

– Одинаковые ли по длине получились ноги?

– Какая нога длиннее: составленная из двух красных палочек или из одной бордовой? Докажите это.

– В какое время года прилетают птицы?

– Назовите весенние месяцы.

– Какие птицы прилетают весной?

– Назовите птиц вашего города.

**3. «Телевизор»**

**Цель**: Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.

**Материал:** Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.

**Ход игры**:Занятие начинается словами: Начинаем, начинаем. Передачу для ребят. Все, кто хочет Нас увидеть, К телевизору спешат.

Воспитатель предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого будет коричневая палочка.

*Вопросы*

– Какой формы экран?*(Прямоугольной, четырехугольной.)*

– Какие стороны у экрана?

– Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких? Докажите, что палочки одной длины.

Воспитатель: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».

Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т. д.

Педагог: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу. Расскажите, что происходит на вашем канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».

В конце занятия называют лучшего спортивного комментатора.

игры:

**4.Игра «Угощаем тортом»**

**Цель:** Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части».

**Материал**: Цветные счетные палочки: 16 белых; карточка.

**Ход игры:** Воспитатель говорит детям: «Ни один праздник не обходится без вкусного красивого торта. Давайте и мы сделаем торт. У вас есть белые палочки кубики. Сложите нижний корж из четырех кубиков, расположенных в ряд. Сделайте из остальных кубиков такие же коржи и положите их друг над другом».

**Вопросы и задания**

– Из скольких коржей состоит торт?

– Какой формы каждый корж?

– Как поразному можно назвать форму каждого коржа? *(Четырехугольник, многоугольник.)*

– У нас получился торт. Разделите его пополам. Сколько частей получилось?

– Что больше – половина или целое?

– Соедините все части вместе. А теперь разделите торт на четыре части. Какие получились части по величине? *(Равные, одинаковые по величине.)*

– Если у нас получилось четыре куска, то сколько человек можно будет ими угостить?

– Покажите две четвертые части? Какие части по величине? Сколько частей показали?

– Можно ли разделить торт подругому? Попробуйте это сделать.

– Какой формы получились куски торта?

– Соедините все части вместе.

– Сколько человек можно угостить этим тортом, если каждому достанется вот такой кусочек? (Показывает детям белый кубик.)