**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№2 «Чайка»»**

**Формирование элементарных математических представлений с применением палочек Кюизенера.**

**Воспитатель: Шахматова Д.О**

**Краснотуранск 2022**

Чтобы переварить знания,   
надо поглощать их с аппетитом!  
А.Франс

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям и не только при обучении математике. Математическое развитие ребенка не сводится к тому, чтобы научит дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, словами.

Усвоению достаточно сложных математических знаний, формированию интереса к ним помогает игра – одно из самых привлекательных для детей занятий.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Особая роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам.

По моему мнению, наиболее эффективным пособием для развития логического мышления детей являются палочки разработанные бельгийским математиком X. Кюизенером, которые я использую на своих занятиях по математике. Палочки Х.Кюизенера предназначены для обучения математике и используются педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших дошкольников и заканчивая старшими классами школы. Палочки Кюизенера называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками, счетными палочками.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Задачи:

* Различать и классифицировать по цвету;
* Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда;
* Освоить прямой и обратный счет;
* Делить целое на части и измерять объекты;
* Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины;
* Развивать пространственные представления;
* Овладеть арифметическими действиями.

Набор содержит 116 палочек. В наборе содержатся палочки десяти цветов. Палочки различных цветов имеют различную длину – от 1 до 10 см. Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной, то есть длиной в сантиметрах. Близкие друг другу по цвету палочки объединяются в одно «семейство» или класс. Подбор палочек в одно «семейство» (класс) происходит не случайно, а связан с определенным соотношением их по величине. Например, в «семейство красных» входят числа, кратные двум, «семейство зеленых»  состоит из чисел, кратных трем; числа, кратные пяти, обозначены оттенками желтого цвета. Кубик белого цвета («семейство белых») целое число, раз укладывается по длине любой палочки, а число 7 обозначено черным цветом, образуя отдельное семейство.

**I этап** Палочки используют как, игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором и по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами.

**II этап** Палочки выступают как пособие для юных математиков. Дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

На своих занятиях, с палочками Кюизинера я работаю с детьми, как индивидуально, так и небольшими подгруппами, кроме того возможна и фронтальная работа со всей группой детей.

Для того чтобы поддержать интерес к обучению у своих учеников, я использую игровые методы и приемы, так как содержанием дошкольного обучения должно быть только то, что можно решить средствами игры.

Сюжетная подача математического содержания (использование сюжетов, сказочных персонажей).

Предлагаемые игры-занятия предполагают совместный поиск решения, коллективное размышление, интеллектуальное сотрудничество, а не соревнование и поиск ошибок друг у друга.

Занятия с палочками рекомендую проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.

Таким образом, я считаю, что использование игр, на основе Палочек Кюизенера разнообразило процесс формирования элементарных математических представлений и повысило интерес детей к образовательной деятельности.

Приложение.  
Практические задания:

**«Помоги зайчикам добраться до домика!»**

**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.  
**Материалы:** три домика, палочки Кюизенера, три зайчика.  
**Содержание:** Зайчики идут к домикам по трем дорожкам. Второй зайчик идет по дорожке, которая шире первой, а третья дорожка шире второй. Сложи дорожки из палочек и помоги каждому зайчику дойти до домика. Какая дорожка самая широкая? Какая дорожка шире (уже) первая или третья?  
  
**«Чей домик»**

**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.  
**Материалы:**три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, палочки Кюизнера.  
**Содержание:** Построй из палочек домики для каждой матрешки. Домик синей матрешки выше, чем домик красной, а домик желтой матрешки выше домика синей матрешки. Что можно сказать о домиках красной и желтой матрешек, какой выше, какой ниже?  
  
*Примечание:* можно сделать силуэты матрешек; можно использовать готовые матрешки.   
**«Мосты»**  
**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.  
**Материалы:** Мышка, зайчик, мишка, нарисованная река, палочки Кюизенера.  
**Содержание:** Мышка, зайчик и мишка перебираются через реку. Мышкин мост уже моста зайчика, а мост мишки шире моста зайчика. Сложи из палочек мосты. Что можно сказать о мостах мышки и мишки? Какой уже, шире?

**«Дорога»**  
**Задачи:**Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.  
**Материалы:** Три машины, палочки Кюизенера.  
**Содержание:** Машины едут в гараж. Дорога, по которой едет первая машина короче дороги, по которой едет вторая машина. А третья машина едет по дороге, которая длиннее дороги для второй машины. Сложи из палочек дороги и гаражи для машин. Что можно сказать о первой и третьей дорогах?  
Какая дорога шире (уже) первая, третья?

**«Подснежники»**  
**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.  
**Материалы:** Палочки Кюизенера.  
**Содержание:** В лесу выросли три подснежника. Второй цветок выше первого, а третий подснежник вырос выше второго. Сложи из палочек подснежники. Какой подснежник выше (ниже) первый, третий?  
  
**«Лесенки»**  
**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:** Зайчики, палочки Кюизенера.  
**Содержание:** Зайчики поднялись по лесенкам. Второй зайчик поднялся на три ступеньки. Первый зайчик забрался на одну ступеньку ниже, чем второй. Третий зайчик забрался выше второго зайчика. Построй из палочек лесенки для каждого зайчика. Какой из зайчиков поднялся выше (ниже) первый, третий?

Список литературы

1. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5—6 лет / Под ред. А. А. Столяра. — М.: Просвещение, 1991 — 80 с.

2. Зак А. 3. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6—7 лет / А.З Зак. — М.: Новая школа, 1996. — 288 с.

3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера?: Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: Гном и Д, 2008. – 64 с.

4. Математика от трех до шести: Учебн. метод. пособие дня воспитателей детских садов / Сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Акцидент, 19с.

5. Михайлова 3. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. — М.: Просвещение, 1990. — 94 с.

6. Непомнящая Р.А. Палочки Х. Кюизенера как средство предматематической подготовки дошкольников // Методические рекомендации по совершенствованию подготовки детей к школе в детском саду / Р.А. Непомнящая, З.А. Михайлова. - Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена. – 2003.

7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.А. Непомнящая. . - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 94 с. - (Б-ка программы "Детство").

8. Сумина И.В. Формирование элементарных математических представлений с использованием игровых приемов / И.В. Сумина, З.А. Михайлова, З.А. Серова // Дошкольное воспитание. - 1989. - №10. - с. 39-41.