

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»
(наименование дошкольного образовательного
учреждения)
Протокол № 8

от 23 11 .2021 г.

Принято:

С учетом мнения родителей
Протокол № 2 Общего родительского
собрания от 23 11 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»
(наименование дошкольного образовательного
учреждения)

подпись

Приказ № 65 от 28 11 .2021 г.

расшифровка подписи

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Чайка»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Чайка»» (далее- МБДОУ) и регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп комбинированной направленности.

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп комбинированной направленности для детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18),
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжение № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»,
- договор заключенный между МБДОУ и родителями (законными представителями).

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях инклюзивного

образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

1.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня с 07.30 до 18.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Группы комбинированной направленности в дошкольном учреждении является одной из форм коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ.

1.7. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.8 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.

1.9 Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего ДООУ (в соответствии с рекомендациями ТППМК).

1.10. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом ДООУ.

2. Организация работы в группе комбинированной направленности

2.1. Зачисление детей с ОВЗ в логопедическую группу ДООУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДООУ, заключения и выписки из протокола психолого-педагогической консилиума ДООУ и осуществляется в установленном порядке. Прием в группу может проводиться в течении всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.2. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.3. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом МБДООУ.

2.4. В группу наряду со здоровыми детьми могут приниматься дети с ограниченными возможностями здоровья (в данном случае дети, имеющие нарушения речевого развития) Комплектование группы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДООУ, заключения и выписки из протокола психолого-медико-педагогической консилиума МБДООУ..

2.5. Комплектование групп комбинированной направленности (зачисление детей) оформляется приказом заведующего МБДООУ только по результатам ТППМК.

2.6. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается исходя из рекомендаций Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в зависимости от возраста детей и категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.9. Срок коррекционной работы зависит от индивидуальных особенностей детей и структуры речевого дефекта.

2.10. Планирование и организация коррекционного развивающего процесса осуществляется по следующим образовательным программам: Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 «Чайка»», адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

2.11. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель – логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог, а также воспитателями и музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

2.12. Педагоги и специалисты МБДОУ, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидами:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования особых детей в ДОУ;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, инвалидностью по программе, рекомендованной ТПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

2.13. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в ДОУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3. Образовательный процесс и итоговая диагностика достижений детей

3.1. На каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа развития. (АОП).

3.2. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

3.3 Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.4. Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения детей с ОВЗ используется адаптированная общеобразовательная программа ДОУ.

3.5. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

- специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ;
- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников не имеющих данных ограничений;
- музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

3.7. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ направлена:

- на обеспечение всестороннего развития воспитанников.
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации

3.7. Деятельность педагога-психолога в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ);
- - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- - динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- - осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи;
- - консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- - заполнение отчетной документации

3.8. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

• Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.

• Формирует певческое и речевое дыхание.

• Обогащает словарь детей по лексическим темам.

• Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

• Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, осуществляет индивидуальный подход в ходе музыкального занятия.

• Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

- Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие праздники, досуги и развлечения.

• Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.

• Взаимодействует со специалистами МБДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

• Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

• Ведёт соответствующую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

3.9 Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует

координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.

Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.

Ведёт необходимую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;
- аналитический отчет о работе за учебный год.

• Укрепляет здоровье.

• Решает задачи общего физического развития детей.

• Развивает двигательные умения и навыки.

• Формирует психомоторные функции.

Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

3.10. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- составление индивидуальных адаптированных программ развития (АОП) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями. Взаимодействие с воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации.
- обследование детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ТПМПК.

3.11. Обучение организуется как по общим, так и по специальным пособиям, соответствующим программе обучения.

3.12. Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями программы.

3.13. Решение о промежуточной диагностике уровня успешности детей принимает педагогический совет МБДОУ.

3.14. Коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным руководителем МБДОУ.

4. Работа с родителями (законными представителями)

4.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организация собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

4.2. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

5. Штаты и руководство группой.

5.1. Должность учитель-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

5.2. На должность учителя-логопеда и учителя -дефектолога группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

5.4. Должность воспитателя группы устанавливается из расчета не менее 1,5-х ставок на 1 группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ и зависят от режима работы ДОУ.

5.5. На должность воспитателя назначается лицо, имеющее высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо имеющее высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, а также прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ (или на курсах воспитателей логопедических групп).

Старший воспитатель МБДОУ:

- осуществляет систематический контроль и правильную организацию логопедической работы,
- повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей группы,
- проводит анализ эффективности работы в группе.,
- представляет своевременно заключения и протоколы ППК для комплектования комбинированной группы

5.6. Права работников ДОУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

5.7. Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДОУ и родителями (законными представителями).

5.9. Администрация ДОУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать выполнение общеобразовательной программы;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

6. Документация для работы в группе комбинированной направленности

6.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- дополнительное соглашение с родителем (законным представителем) к договору об образовании;
- приказ руководителя МБДОУ об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- заключение ТПМПК

6.2. Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

6.3. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;

- план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

6.4. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.5. Документация инструктора по физическому воспитанию:

- планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие», «Здоровье»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы.

6.6 Документация учителя-логопеда.

- Положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ учреждения, разработанное в соответствии с настоящим положением.
- Заключение ТПМПК
- Карта обследования детей.
- Согласие родителей (законных представителей) на обследование воспитанников логопедом.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Адаптированная образовательная программа (АОП)
- Перспективный план.
- Табель посещаемости занятий.
- Расписание индивидуальных занятий.
- Отчет учителя-логопеда за полугодие, год.
- Должностная инструкция
- График работы учителя-логопеда.
- Дополнительная документация.

7.Заключительные положения.

7.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и до его изменения или отмены. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.