

Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

В современном обществе педагогический процесс в ДООУ требует особого внимания и перемены, происходящие в обществе, диктуют новые пути создания в детском саду условий для активизации профессионального самосовершенствования и развития творческого потенциала педагогов. Я считаю, что это напрямую зависит от улучшения материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса, повышения методической грамотности и технологической компетентности педагогов, создания системы поощрения и стимулирования сотрудников.

Поэтому, на мой взгляд, насколько качественно и своевременно будут выполняться эти условия, настолько грамотно будет выстроен воспитательно-образовательный процесс в детском саду и от этого зависит качественный уровень услуг, предоставляемых семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.

Одной из моих функций, как старшего воспитателя, является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Основную **цель контроля** я вижу в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

Контроль воспитательно-образовательного процесса и его результатов, а именно уровня знаний, умений и навыков детей, их развития должен быть тщательно спланирован.

Так, в августе мы совместно с заведующей составляем перспективный план контроля воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, где мы предусмотрели тематический, фронтальный и оперативный контроль. **(Приложение 1)**

Так как работа старшего воспитателя состоит и из других обязанностей, то хочется при проведении контроля тратить на заполнение документов как можно меньше времени. С большим интересом изучив рекомендации о контроле в дошкольном учреждении К.Ю.Белой, Л.М.Волобуевой, Н.С. Голицыной, О.А.Скоролуповой, я начала использовать многие из них, либо на их основе составлять свои. При этом придерживаюсь основного правила при работе с картами: заложить в них как можно больше информации за наблюдаемым процессом, и в то же время сделать так, чтобы записей при этом было, как можно меньше.

Таким образом, я накопила пакет документов для контроля воспитательно-образовательного процесса по следующим разделам:

1. карты для оценки режимных моментов: организации утренней гимнастики, умывания, питания, разнообразной

деятельности детей на прогулке, организации сюжетно-ролевых игр. **(Приложение 2)**

2.карты для контроля, которые отражают результаты проведения занятий с детьми по разделам программы: развитию речи, ФЭМП, музыке, физкультуре, изобразительной деятельности, познавательно-исследовательской. **(Приложение 3)**

3.В третий раздел собираю практический материал для тематического и оперативного контроля. (Приложение 4), (приложение 5), (Приложение 6)

При этом разные направления контроля планирую ежедневно (например, занятия с детьми), еженедельно (например, подготовка к занятиям), ежемесячно (охрана жизни и здоровья детей, наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми на месяц), 1 раз в квартал (например, наглядная агитация для родителей, проведение родительских собраний, содержание развивающей среды по разделам программы, исходя из годовых задач ДОО).

В соответствующих графах, используя цветные геометрические фигуры фиксируем состояние работы по какому-либо вопросу: красный – высокий уровень, желтый – средний (допустимый) уровень, зеленый – низкий уровень, синий – неудовлетворительный (недопустимый) уровень, или знаки “++” – высокий уровень, “+” – допустимый уровень, “V” – низкий уровень, “-” – недопустимый уровень, или есть вопросы контроля, которые требуют ответа на вопрос “Выполняется ли определенное условие в группе или нет”, для чего использую такие обозначения, как “+” – соблюдается/выполняется необходимое условие, “-” – не соблюдается, “±” – частично выполняется/соблюдается.

Таким образом, своевременный, систематический и целенаправленный контроль воспитательно-образовательного процесса играет огромную роль в работе по повышению профессионального уровня методической грамотности и технологической компетентности педагогов, что в свою очередь, я считаю, положительно влияет на достижение высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников. Так как условия современной жизни требуют образование высокого качества.

Карта анализа утренней гимнастики

Цель посещения: методика проведения утренней гимнастики, использование игровых приемов

Время: _____ дата _____ количество детей: _____

группа: _____ место проведения: _____

воспитатель: _____

Вопросы для изучения	да	частично	нет
Создание условий			
Соблюдается ли длительность			
Используются ли пособия и оборудование			
Соблюдается ли температурный режим			
Соблюдаются ли требования к одежде, обуви детей			
Было ли предварительное проветривание и влажная уборка помещения?			
Одежда, обувь воспитателя			
Подготовка воспитателя			
Наличие плана			
Прослеживается ли правильность показа упражнений?			
Соблюдается ли дозировка упражнений (количество)?			
Продуманность и четкость указаний			
Продуманность времени раздачи пособий			
Построение гимнастики			
Приемы сбора и организации			
Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе			
Соответствует ли количество упражнений возрасту детей?			
Соблюдается ли последовательность смены видов движения?			
Соблюдается ли темп выполнения упражнений?			
Приемы проведения			
показ			

объяснение			
указания			
повторение			
игровые приемы-подражания			
имитация			
использование художественного слова, музыки			
Контроль за качеством выполнения упражнений			
Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы			
Эмоциональная нагрузка, поведение			
Интерес детей			
Хорошее настроение			
Дисциплина, внимание			
Проводится ли упражнение на дыхание?			
Уровень проведения утренней гимнастики	высокий	средний	низкий

Выводы: достигнута ли основная цель гимнастики: закаливание, закрепление двигательных навыков, создание бодрого жизнерадостного настроения

Карта анализа занятий по рисованию, лепке, аппликации

Дата: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№	Критерий	Показатель	Значение
Организационный момент			
1	Формы взаимного приветствия, приготовление к работе	эмоциональный настрой	
		оригинальность	
		продолжительность	
		связь с темой занятия	
Вводная часть			
2	Смысловая завязка занятия	продуктивность в плане подготовки детей к восприятию дидактического материала	
		эмоциональность	
		оригинальность замысла и воплощения	
		творчество педагога	
Основная часть			
3	Предъявление нового дидактического материала (выразительные средства изобразительного искусства)	содержательность	
		соответствие основным дидактическим принципам	
		посильность объема предложенного ребенку для усвоения дидактического материала	
		учет возрастных и личностных особенностей и возможностей детей	
		учет принципа многообразия изображений	
		владение воспитателем дидактическим материалом, умение донести содержание до каждого ребенка	
4	Постановка практического задания перед ребенком	четкость, ясность постановки задания	
		доступность и посильность	
		связь с теоретическим дидактическим материалом и вводной частью занятия	
5	Практическая работа	соответствует запланированному виду познавательной	

	детей	деятельности	
		умение воспитателя ненавязчиво и своевременно прийти на помощь, напомнить и уточнить смысл задания	
		результативность работы детей	
6	Характер индивидуальной работы с ребенком	способность воспитателя видеть каждого ребенка	
		способность поддерживать активность каждого ребенка в процессе занятия	
		способность чувствовать каждого ребенка	
		характер взаимодействия - сотрудничество, сотворчество	
Заключительная часть			
7	Результаты работы с детьми	взаимосвязь с целью и задачами занятия, основной проблемой	
		динамичность	
		нетрадиционность подхода к анализу детских работ	
		характер общения педагога с детьми	
		характер требований педагога к поведению детей на занятии	
		динамика занятия, характер смены видов деятельности ребенка на занятии	
		Итого:	

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Карта анализа занятий по познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Дата: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№	Критерий	Показатель	Значение
Организационный момент			
1	Формы взаимного приветствия, приготовление к работе	эмоциональный, психологический настрой	
		оригинальность	
		продолжительность	
		связь с темой занятия	
Вводная часть			
2	Смысловая завязка занятия	продуктивность в плане подготовки детей к познавательно-исследовательской деятельности	
		эмоциональность	
		оригинальность замысла и воплощения	
		творчество педагога	
Основная часть			
3	Предъявление нового дидактического материала	содержательность	
		соответствие основным дидактическим принципам	
		посильность объема предложенного ребенку для реализации познавательно-исследовательской деятельности	
		учет возрастных и личностных особенностей и возможностей детей	
		четкость и ясность объяснения	
		доступность объяснения	
		владение воспитателем дидактическим материалом, умение донести содержание до каждого ребенка	
		опора на предшествующий опыт	
		наглядность	
		правильность выбора методических приемов	
	использование игровых приемов		
4	Постановка практического задания перед ребенком	четкость, ясность постановки задания	
		доступность и посильность	
		задание носит поисковый, творческий характер	
		связь с теоретическим дидактическим материалом и вводной частью занятия	
		грамотно подобранное оборудование	
	умение стимулировать познавательно-исследовательскую активность детей		
5	Практическая	самостоятельность и сосредоточенность	

	работа детей	тщательность выполнения задания	
		умение слушать и слышать	
		поисковая (продуктивная) деятельность детей	
		умение детей правильно обращаться с материалами и оборудованием	
6	Характер индивидуальной работы с ребенком	способность воспитателя видеть каждого ребенка	
		способность поддерживать активность каждого ребенка в процессе занятия	
		использование приемов организации помощи	
		характер взаимодействия - сотрудничество, сотворчество	
Заключительная часть			
7	Результаты работы с детьми	взаимосвязь с целью и задачами занятия, основной проблемой	
		усвоение детьми материала на основе личного опыта	
		нетрадиционность подхода к анализу детских работ	
		характер общения педагога с детьми	
		характер требований педагога к поведению детей на занятии	
		отсутствие фактов утомляемости	
		ИТОГО:	

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Карта анализа занятий по развитию речи

Дата: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№	Критерий	Показатель	Значение
Организационный момент			
1	Формы взаимного приветствия, приготовление к работе	эмоциональный настрой	
		оригинальность	
		продолжительность	
		связь с темой занятия	
Вводная часть			
2	Смысловая завязка занятия	продуктивность в плане подготовки детей к восприятию дидактического материала	
		эмоциональность	
		оригинальность замысла и воплощения	
		творчество педагога	
Основная часть			
3	Предъявление нового дидактического материала	содержательность	
		соответствие основным дидактическим принципам	
		посильность объема предложенного ребенку для усвоения дидактического материала	
		учет возрастных и личностных особенностей и возможностей детей	
		четкость и ясность объяснения	
		доступность объяснения	
		владение воспитателем дидактическим материалом, умение донести содержание до каждого ребенка	
		опора на предшествующий опыт	
		наглядность	
		правильность выбора методических приемов	
использование игровых приемов			
4	Постановка практического задания перед ребенком	четкость, ясность постановки задания	
		доступность и посильность	
		задание носит поисковый, творческий характер	
		связь с теоретическим дидактическим материалом и вводной частью занятия	
		грамотно подобранное оборудование	
умение стимулировать речевую активность детей			
5	Практическая работа детей	самостоятельность и сосредоточенность	
		тщательность выполнения задания	

		умение слушать и слышать	
		поисковая (продуктивная) деятельность детей	
		умение детей правильно обращаться с материалами и оборудованием	
6	Характер индивидуальной работы с ребенком	способность воспитателя видеть и чувствовать каждого ребенка	
		способность поддерживать активность каждого ребенка в процессе занятия	
		использование приемов организации помощи	
		характер взаимодействия - сотрудничество, сотворчество	
Заключительная часть			
7	Результаты работы с детьми	взаимосвязь с целью и задачами занятия, основной проблемой	
		усвоение детьми материала на основе личного опыта	
		нетрадиционность подхода к анализу детских работ	
		характер общения педагога с детьми	
		характер требований педагога к поведению детей на занятии	
		отсутствие фактов утомляемости	
		ИТОГО:	

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Карта анализа занятий по формированию элементарных математических представлений

Дата: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№	Критерий	Показатель	Значение
Организационный момент			
1	Формы взаимного приветствия, приготовление к работе	эмоциональный настрой	
		оригинальность	
		продолжительность	
		связь с темой занятия	
Вводная часть			
2	Смысловая завязка занятия	продуктивность в плане подготовки детей к восприятию дидактического материала	
		эмоциональность	
		оригинальность замысла и воплощения	
		творчество педагога	
Основная часть			
3	Предъявление нового дидактического материала	содержательность	
		соответствие основным дидактическим принципам	
		посильность объема предложенного ребенку для усвоения дидактического материала	
		учет возрастных и личностных особенностей и возможностей детей	
		четкость и ясность объяснения	
		доступность объяснения	
		владение воспитателем дидактическим материалом, умение донести содержание до каждого ребенка	
		опора на предшествующий опыт	
		наглядность	
		правильность выбора методических приемов	
использование игровых приемов			
4	Постановка практического задания перед ребенком	четкость, ясность постановки задания	
		доступность и посильность	
		задание носит поисковый, творческий характер	
		связь с теоретическим дидактическим материалом и вводной частью занятия	
		грамотное использование математической терминологии	
		способность создания проблемной ситуации	
5	Практическая работа детей	самостоятельность и сосредоточенность	
		тщательность выполнения задания	

		умение слушать и слышать	
		поисковая (продуктивная) деятельность детей	
		умение детей правильно обращаться с материалами и пособиями	
6	Характер индивидуальной работы с ребенком	способность воспитателя видеть и чувствовать каждого ребенка	
		способность поддерживать активность каждого ребенка в процессе занятия	
		использование приемов организации помощи	
		характер взаимодействия - сотрудничество, сотворчество	
Заключительная часть			
7	Результаты работы с детьми	взаимосвязь с целью и задачами занятия, основной проблемой	
		усвоение детьми материала на основе личного опыта	
		нетрадиционность подхода к анализу детских работ	
		характер общения педагога с детьми	
		характер требований педагога к поведению детей на занятии	
		отсутствие фактов утомляемости	
		ИТОГО:	

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Карта анализа занятий по музыке

Дата: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№	Критерий	Показатель	Значение
Организационный момент			
1	Формы взаимного приветствия, приготовление к работе	эмоциональный, психологический настрой	
		оригинальность	
		продолжительность	
		связь с темой занятия	
Вводная часть			
2	Смысловая завязка занятия	упражнения для подготовки детей к восприятию музыки	
		упражнения для определения характера, содержания, формы, средств выразительности	
		упражнения для слуха и голоса, интонирования мелодии	
Основная часть			
3	Слушание музыки	содержательность	
		выразительность исполнения	
		посильность объема предложенного ребенку для усвоения дидактического материала	
		учет возрастных и личностных особенностей и возможностей детей	
		наличие приемов активизации внимания детей	
4	Пение	естественность	
		мелодичность	
		дыхание	
		дикция	
		чистота интонирования	
		эмоциональность	
5	Музыкально-ритмическая деятельность	правильность, точность движений	
		естественность движений	
		ритмичность	
		эмоциональность	
		наглядность показа	
6	Муцирование или игра на детских музыкальных инструментах	настроенность музыкальных инструментов	
		способность детей назвать инструмент	
		способность детей определить инструмент по звучанию	
		умение детей пользоваться инструментами	

		умение детей играть на инструментах в объединениях (ансамбль, дуэт, оркестр)	
7	Характер индивидуальной работы с ребенком	способность воспитателя видеть каждого ребенка	
		способность поддерживать активность каждого ребенка в процессе занятия	
		способность чувствовать каждого ребенка	
		характер взаимодействия - сотрудничество, сотворчество	
8	Характер работы с детьми	хор	
		подгруппа	
		по цепочки	
		с запевалями	
Заключительная часть			
9	Результаты работы с детьми	характер общения педагога с детьми	
		характер требований педагога к поведению детей на занятии	
		динамика занятия, характер смены музыкальных видов деятельности ребенка на занятии	
		ИТОГО:	

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Карта анализа занятий по физической культуре

Дата: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№	Критерий	Показатель	Значение
Организационный момент			
1	Формы взаимного приветствия, приготовление к работе	эмоциональный, психологический настрой	
		музыкальное сопровождение	
		продолжительность	
		связь с темой занятия	
Вводная часть			
2	Подготовка детей к занятию	правильность построения и перестроения	
		ходьба	
		бег	
		элементы корригирующей ходьбы	
		осанка	
		дыхание	
Основная часть			
3	Общеразвивающие упражнения	упражнения с предметами	
		дозировка упражнений	
		правильность построения комплекса упражнений и его количество	
		использование игровых приемов	
4	Основные виды движений	краткость и доступность объяснения педагогом (ср., ст. группы)	
		точность показа движений (мл. группа)	
		ползание	
		лазание	
		спрыгивание	
		метание	
		использование оборудования	
5	Организация подвижной игры	правильность выбора игры (не должна повторять ОВД)	
		двигательная активность	
		продолжительность игры	
		чёткость выделения сигналов	
		использование атрибутики	
		эмоциональный подъем	

6	Характер индивидуальной работы с ребенком	способность воспитателя видеть каждого ребенка	
		способность поддерживать активность каждого ребенка в процессе занятия	
		характер взаимодействия - сотрудничество, сотворчество	
7	Формы работы с детьми	фронтальный метод работы	
		поточный метод работы	
		подгрупповой метод работы	
Заключительная часть			
8	Результаты работы с детьми	игра малой подвижности	
		спокойная ходьба с элементами дыхательных упражнений	
		моторная плотность (отношение времени, затраченного на движения, к общему времени занятия)	
		полнота осуществления задач: оздоровительных,	
		воспитательных	
		образовательных	
		отсутствие снижения интереса и дисциплины	
		ИТОГО:	

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Справка оперативного контроля

Дата проведения: _____ 20____ год

Цель:

Состав комиссии: _____

группы	Параметры контроля					Итогов ый балл
	Оформление группы	Оформление в раздевалке	Информация для родителей	Поздравление для родителей	Участие детей в оформлении	
Гр.раннего возраста						
Младшая группа						
Средняя группа						
Старшая группа						
Подготовительная компенсирующая группа						
Подготовительная комбинированная группа						

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Карта оперативного контроля
 «Подготовка воспитателя к занятиям»

Дата проведения: _____ 20 ____ год

ФИО воспитателя _____

Группа _____

Вопросы на контроле	Оценка					
Подготовленность наглядно-демонстрационного материала						
Эстетика оформления наглядных пособий						
Подготовленность раздаточного материала						
Достаточное количество раздаточного материала в зависимости от количества детей						
Целесообразность размещения материала в учебной зоне						
Подготовленность рабочего места воспитателя						
Соблюдение гигиенических требований к рабочей зоне						
Итого						

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды

Дата проведения: _____ 20____ год
 ФИО воспитателя _____
 Группа _____

№п/п	Требования ФГОС ДО	Оценка
	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы	
	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с до-ступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения	
	Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; • наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко за-крепленным способом употребления) предметов, в том числе природных ма-териалов, пригодных для использования в разных ви-дах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре 	
	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, 	

	<p>например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</p> <p>наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре</p>	
	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДООУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	
	<p>Доступность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; • свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; <p>исправность и сохранность материалов и оборудования</p>	
	<p>Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>	
Итого		

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл