

МБДОУ «Беллыкский детский сад»

**Метод проектов в ДОУ - как
инновационная
педагогическая технология**

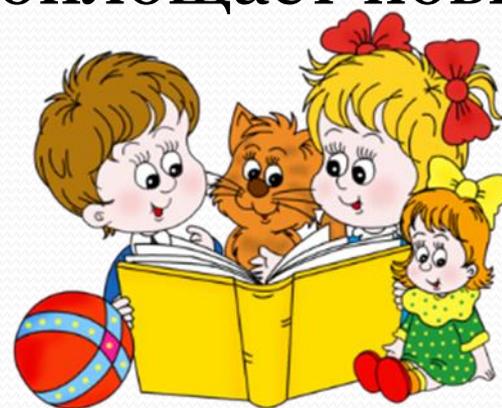
Актуальность проектного метода

Становление современной системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практике ДОУ; совершенствование педагогических технологий.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной, созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблем, является **метод проектной деятельности.**

Метод проектов

Метод проектов в ДОУ - педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.



Цель проектного метода

Создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.



Значение проектного метода

- Дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника;
- Развивает речь, память, мышление, воображение;
- Формирует коммуникативные навыки и нравственные качества;
- Помогает осваивать окружающую действительность;
- Помогают ребенку увидеть проблему со всех сторон;
- Способствует развитию творческих способностей;
- Способствует умению наблюдать, слушать;
- Способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- Стимулирует к самосовершенствованию.

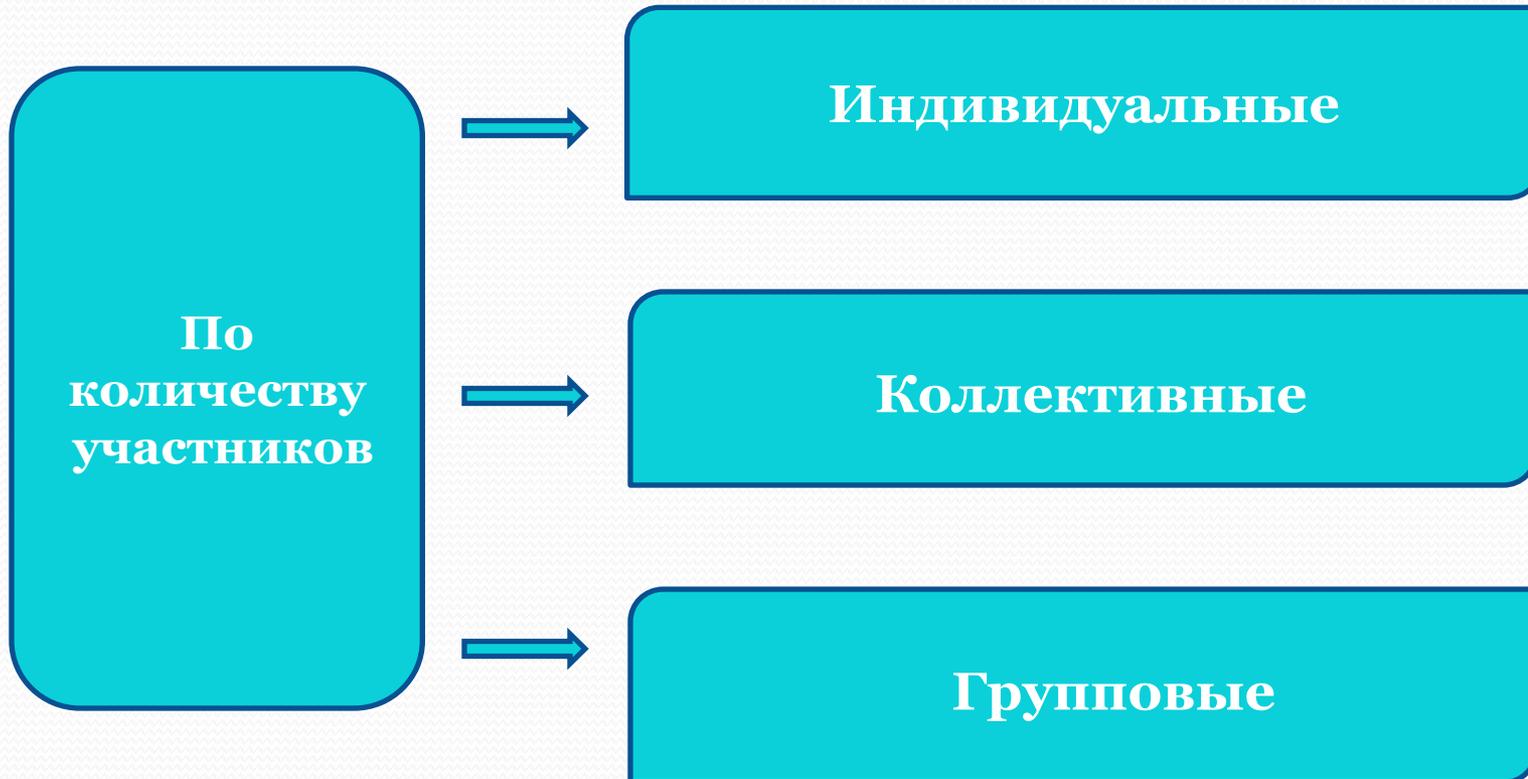
Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Особенность проектной деятельности в ДОУ
Ребенок дошкольного возраста не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно - образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества.

Проект – это «пять П»



Классификация проектов



По
доминирующему методу

Информационные: направлены на сбор и анализ информации о каком –либо явлении, объекте.

Исследовательские: предполагают проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием метода познания (наблюдение, эксперимент).

Творческие: связаны с подготовкой праздников, театрализованных представлений, съемкой видеофильма и др.

Рольевые, игровые: участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Практические: связаны с работой на достижение значимого результата.

По
продолжительности



Краткосрочный



Среднесрочный



Долгосрочный

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей; • Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует; • Формулирует задачу; • Определяется продукт проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вхождение в проблему; • Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией; • Принятие задачи; • Дополнение задач проекта.
2 этап Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает в решении задачи; • Разрабатывает план достижения цели; • Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности; • Привлекает специалистов к осуществлению проекта; • Организует деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение детей в рабочие группы; • Распределение амплуа; • Разработка проекта (план деятельности по достижении цели) .
3 этап Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая помощь (по необходимости); • Направляет и контролирует осуществление проекта; • Осуществляет сбор накопленного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование специфических знаний, умений, навыков; • Дети получают информацию из различных источников, различными способами .
4 этап Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к презентации; • Презентация • Портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт деятельности готовят к презентации; • Представляют продукт деятельности; • Непосредственно презентация продукта деятельности

Планирование проекта

- В младшем возрасте тему проекта предлагают взрослые.
- В средней возрасте тема проекта инициируется как взрослыми так и детьми.
- В старшем возрасте детям даётся право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта.



Структура проекта

- Насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т.д.);
- Активизация прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизации, изобразительности);
- Обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, просмотр рекомендованных фильмов, спектаклей, изготовление костюмов, подарков, совместное участие в презентациях);
- Презентация с показом того, что научились делать дети.

Методы реализации проекта

Практические

Создание развивающей среды

Экскурсии, наблюдения

Оформление уголков в группах для познавательного развития детей

Словесные

Беседы, наблюдения

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений

Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры

Наглядные

Выставки, конкурсы

Сбор фотоматериалов

Рассматривание иллюстраций

Личный пример взрослых



Уровни развития проектных умений у дошкольников

I уровень

Подражательно-исполнительский уровень (с 3,5-4 до 5 лет)

- Интегрирующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей;
- Постановка цели, ее мотивация;
- Привлечение детей к участию в планировании деятельности;
- Совместная реализация намеченного плана, движение к намеченному результату;
- Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

II уровень

Развивающий уровень проектирования (с конца 5 года жизни)

- Выделение проблемы, отвечающей потребности детей;
- Совместное определение цели проекта, мотива деятельности, прогнозирование результата;
- Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта;
- Выполнение детьми проекта;
- Дифференцированная помощь взрослого;
- Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач;
- Совместное определение перспективы развития проекта.

III уровень

Творческий уровень проектирования (цель развития проектных умений)

- Постановка детей в определенные условия, выделение проблемы;
- Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;
- Планирование предстоящей деятельности детьми, определение средств реализации;
- Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение и помощь друг другу;
- Обсуждение результата;
- Определение перспектив развития проекта.

Выводы

Внедрение в практику технологию – метод проекта, позволило нам изменить стиль работы с детьми.

Метод проекта способствует повышению самооценки ребенка, способствует развитию межличностных отношений в группе детей.

Метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ.

