

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Чайка»»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

«Использование современных педагогических технологий
как средство повышения профессиональной компетенции
педагогов ДОУ»

Старший воспитатель:

Школина Юлия Николаевна

С. Краснотуранск 2024г.

Проблема

Основная цель концепции модернизации российского образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Однако в нашем детском саду отмечается слабая восприимчивость современным запросам общества, низкая готовность педагогов к нестандартному решению воспитательных и образовательных задач. Это выражается в проблемах отбора форм, методов и средств обучения и воспитания для получения качественного педагогического результата. Педагоги испытывают трудности в организации деятельности с родителями, включении их в педагогический процесс, в применении информационных технологий, видении каждого ребёнка в группе, неумение видеть проблемы и противоречия и неумение находить нужное и оригинальное решение. У большинства педагогов необходимо развивать умения использовать в воспитательно-образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих разностороннему развитию педагога, его профессиональному росту

Актуальность

Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях. Повышаются требования к уровню квалификации педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей должности.

Педагогические работники должны обладать основными

компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения детей, организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Исходя из приведенных доводов, можно сказать, что выбор темы по повышению профессиональной компетентности педагогов не случаен и объясняется возросшими требованиями к качеству дошкольного образования. Реализация современных целей педагогического процесса определяет использование в деятельности воспитателя современных педагогических технологий.

Новизна опыта заключается в использовании современных педагогических технологий, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Цель моей методической работы – разработать методические рекомендации для педагогов по применению современных образовательных технологий в ДОУ.

Задачи:

1. Изучить литературу по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных педагогических технологий.

2. Определить и внедрить современные образовательные технологии в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

3. Создать в коллективе мотивационную готовность для совершенствования профессионального мастерства педагогов через применение новых педагогических технологий.

4. Организовать методическое сопровождение педагогов по

теоретическому и практическому освоению современных образовательных технологий.

Описание опыта

Изучив методическую литературу педагогов: Введенского В.Н. «Моделирование профессиональной компетентности педагога», Белкиной А.С., Нестеровой В.В. «Педагогические компетенции», Атемаскиной Ю.В. «Современные педагогические технологии в ДОУ» Булановой - Топорковой М.В., «Педагогические технологии» и др., решила провести анкетирование (*приложение 1*) с целью получения объективной информации об уровне профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Полученные данные показали, что в образовательном процессе педагоги предпочитали использовать традиционные формы, методы и приемы работы с детьми. Они недостаточно ориентировались в современных педагогических технологиях. При этом потребность в методической помощи высказали большинство педагогов.

С целью создания обновленного образовательного процесса на основе современных подходов в детском саду был проведен педагогический совет, где мною были предложены на выбор современные педагогические технологии, которые согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивают у детей приоритетные линии развития: самостоятельность, инициативность, познавательную и социальную активность. Также при выборе технологий были учтены особенности контингента детей и родителей, кадрового состава, материально-технического обеспечения детского сада. Из предложенных педагогических технологий были определены для внедрения в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ следующие:

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика по методу Б.С. Толкачёва, ортопедическая гимнастика, самомассаж и

самомассаж шариками су-джок, активный отдых – поход, психогимнастика, арт-терапия)

- технология проектного метода;
- технологии познавательно-исследовательской деятельности;
- технологии позитивной социализации (Е.В. Рылеевой «Мы вместе», Н.П. Гришаевой «Рефлексивный круг», «Ситуации месяца», «Праздники по ситуациям месяца», «Проблемная ситуация», «Работа с родителями»)

Работу по изучению и внедрению современных педагогических технологий проводила в следующих направлениях:

1. В информационной области:

- обеспечение педагогов необходимой информацией о современных педагогических технологиях через консультации, семинары- практикумы, работу по самообразованию.

2. В диагностико - прогностической области:

- изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;

3. В области повышения квалификации:

- методическую работу обеспечивала в индивидуально-дифференцированном подходе к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности. Педагоги проходили курсы повышения квалификации, посещали методические объединения.

4. В области содержания образования:

- методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования

В процессе работы создавала условия для мотивационной готовности совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Прежде всего это оптимальная нагрузка педагогов по методической деятельности, наличие времени для самообразования, достаточная материальная база детского сада, а так же взаимопонимание между участниками методической

работы, взаимодоверие, демократический стиль общения, атмосфера творчества и психологической свободы педагогов. Обеспечивала наличие и доступность свежей современной информации о передовом педагогическом опыте, оказывала необходимую консультативную и моральную поддержку педагогам, стимулирование творческой деятельности.

Таким образом, педагоги стали проявлять инициативу по внедрению в практику своей работы современные педагогические технологии. Прошли обучение на курсах повышения квалификации по технологиям проектной, познавательно-исследовательской деятельности, здоровьесберегающим и дистанционным технологиям. Воспитатель Шахматова Д.О. в 2019 году на конкурсе молодых педагогов Краснотуранского района представила технологию познавательно-исследовательской деятельности и заняла I место. Многие педагоги детского сада представили опыт работы по применению современных педагогических технологий на районных методических объединениях: Щукина Е.Ю. «Позитивная социализация дошкольников посредством технологии Е.В Рылеевой «Мы вместе» или «10 игр для социализации дошкольников», Нефедова Н.В. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста», Темицкая Ю.В. «Использование игрового стретчинга в оздоровлении детей», Шахматова Д.О. «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через технологии познавательно - исследовательской деятельности», Рыморова А.В. «Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности», Трачук Т.Н. «Использование методов арт-терапии для развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

Методическая работа по внедрению и использованию современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада позволил достичь **следующих результатов:**

- разработаны методические рекомендации по применению современных педагогических технологий в ДОУ;

- имеют теоретические знания в области применения данных технологий – 100% педагогического состава;
- активно используют в педагогической практике новые образовательные технологии 86% педагогов.

Использование новых образовательных технологий и их интеграция позволила расширить образовательный процесс ДОУ, сделать его эффективным, результативным и современным, а так же развить личностные качества воспитанников. Показатели уровня освоения детьми образовательной программы показывают достижение дошкольниками стабильно хороших результатов: 2021г - 85%, 2022г - 93%, 2023г.- 97%.

Анкета

Уважаемые педагоги! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, с целью получения информации для повышения качества методической работы в детском саду.

Выберите наиболее подходящие для вас ответы на предложенные вопросы:

* Стаж педагогической работы:

- а) от 0 до 5 лет;
- б) от 5 до 10 лет;
- в) от 10 до 20 лет;
- г) свыше 20 лет

* Я считаю, что мне:

- а) требуется методическая помощь в организации воспитательно-образовательного процесса;
- б) методическая помощь требуется лишь частично;
- в) не требуется методической помощи в организации педагогического процесса.

* Повышение квалификации для меня — это...

- а) предмет постоянной заботы: я всегда стараюсь быть в курсе новинок и передового опыта в образовании; при возникновении затруднений обращаюсь как к практическому опыту решения данной проблемы, так и к её научным обоснованиям;
- б) вопрос эпизодический: при возникновении затруднений стараюсь найти подходящее решение в передовом опыте педагогов-практиков;
- в) считаю имеющийся у меня опыт и квалификацию достаточными для успешного решения поставленных педагогических задач.

* В своей работе с детьми я:

- а) использую традиционные формы и методы работы;
- б) совмещаю новые и традиционные формы и методы работы;
- в) стараюсь внедрять современные подходы к организации педагогического процесса.

Если на вопрос №4 вы ответили «а» или «б», пожалуйста, ответьте на вопрос №5. Если на вопрос №4 вы дали ответ «в», пропустите вопрос №5.

* Я не использую/мало использую в своей работе современные подходы (методы, приемы, технологии), потому что:

- а) традиционные формы и методы работы наиболее отвечают моим предпочтениям;
- б) хотелось бы использовать современные технологии и методы в своей работе, однако я не имею о них достаточно представлений;
- в) свой вариант _____

* В основном для решения задач в своей педагогической практике я...

а) чаще всего использую традиционные, наработанные методы и приемы, предпочитаю пользоваться созданными ранее мной и моими коллегами, либо опубликованными конспектами тех или иных мероприятий;

б) могу создать свое оригинальное решение задачи, когда в этом возникает необходимость;

в) всегда стараюсь творчески преобразовывать имеющийся материал либо создаю свой.

* При необходимости получить методическую, практическую помощь в своей работе я, скорее всего, обращаюсь:

а) к заведующему, заместителю заведующего ДОУ;

б) к коллегам по детскому саду, другим специалистам детского сада;

в) предпочитаю решать проблемы в кругу педагогов своей группы.

* На методических мероприятиях в ДОУ я...

а) активный участник: всегда стремлюсь участвовать в подготовке методических мероприятий, выступлениях перед коллегами, активных обсуждениях;

б) оппонент: личным выступлением предпочитаю участие в обсуждении выступлений своих коллег, при необходимости могу включаться в активные действия;

в)наблюдатель: предпочитаю оставаться в стороне, часто теряюсь при необходимости вступать в диалог.

* В основном я посещаю методические мероприятия:

а) с удовольствием, с ожиданием открытия для себя нового и интересного;

б) с чувством вынужденности моего присутствия;

в) затрудняюсь ответить.

* В данный момент я хорошо разбираюсь:

а) хорошо разбираюсь в современных подходах к организации педагогического процесса в ДОУ;

б) слабо разбираюсь в современных подходах к организации педагогического процесса в ДОУ.

* Я могла бы поделиться опытом работы по следующим направлениям педагогической деятельности:

Благодарим за участие!