

МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»

Консультация

«Аттестация педагогических
работников на квалификационную
категорию»

Подготовила: ст.воспитатель

Школина Ю.Н.

Аттестация педагогов

комплексная оценка уровня квалификации,
педагогического профессионализма и
продуктивности деятельности работников
образовательных учреждений.

Педагогический словарь

Аттестация педагогических работников

ФЗ «Об образовании в РФ № 273 от 29.12.2012г.

- Ст.49 Аттестация педагогических работников

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276

- «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Цели аттестации

- Подтверждение соответствия педагогов занимаемым должностям
- Установление квалификационной категории (первой, высшей)
- Подтверждение соответствия педагогов квалификационным категориям

ЗАДАЧИ

аттестации педагогических работников

- повышение уровня квалификации педагогических работников
- профессиональный и личностный рост
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников
- учёт требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы

**Подтверждение
соответствия
педагогов занимаемым
должностям**

- один раз в пять лет
- Аттестация проводится в соответствии с распорядительным актом работодателя
- Аттестацию осуществляют аттестационные комиссии, самостоятельно формируемые в образовательном учреждении

**Установление
квалификационной
категории
(первой, высшей)**

- по желанию педагогов (аттестация на высшую категорию не ранее, чем через 2 года после установления первой категории)
- Аттестация проводится на основании заявления работника
- Аттестацию осуществляют аттестационные комиссии, формируемые уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Аттестацию не проходят

- педагоги, имеющие квалификационные категории
- проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;
- беременные женщины;
- женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам (через 2 года после выхода из отпуска);
- лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (через 2 года после выхода из отпуска);
- отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием (через год после выхода на работу)

Установление квалификационной категории (первой, высшей)

- Заявление о проведении аттестации подаются работниками независимо от продолжительности работы в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.
- Заявление о проведении аттестации на высшую категорию, подаются не ранее чем через два года после установления первой категории.
- Педагогические работники, которым было отказано в установлении категории, могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год

Установление квалификационной категории (первой, высшей)

- Заявление
- Описание по результатам профессиональной деятельности педагога в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должностям
- Методическая тема
- Материалы, представляемые аттестуемым дополнительно к заявлению и описанию деятельности
- Анкета
- Лист согласования

Материалы, представляемые аттестуемым дополнительно к заявлению и описанию деятельности:

- ссылка на сайт образовательного учреждения и методические разработки (например, образовательную программу ДООУ, авторскую образовательную программу);
- материалы из опыта работы по планированию, проектированию образовательного процесса (например, план работы на неделю);
- конспекты (сценарные планы) педагогических мероприятий/ видеоматериалы;
- фотоматериалы, подтверждающие изменения предметно-пространственной среды в группе (с комментариями);
- аналитическая записка по результатам анкетирования родителей

Заявление

В Главную (краевую) аттестационную комиссию министерства образования Красноярского края *ФИО*, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 2 «Чайка»»

По шаблону

заявление

Прошу аттестовать меня в 2023 году на первую (высшую) квалификационную категорию по должности «воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

Форма аттестации: описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории. **ОПИСЫВАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ КРАТКО В СООТВЕТСТВИИ С ОПИСАНИЕМ ПЕД.ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сообщаю о себе следующие сведения: образование

Стаж педагогической работы по специальности лет, в данной должности лет, в данном учреждении лет.

Прошла обучение в (курсы пк за последние 3 года)

С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлена.

ДАТА

ФИО

Телефон: 8(39134)22545

Электронная почта: chaika-kras@yandex.ru

Описание по результатам профессиональной деятельности педагога в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования	<i>Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и ФГОС дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и ФГОС дошкольного образования – учет интересов всех субъектов образовательных отношений при определении целей и задач образовательной деятельности – учет региональных особенностей территории при определении целей и задач образовательной деятельности – задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников 	<p><i>см. I категорию +</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и корректировке образовательной программы / – разработка авторских (или в соавторстве) образовательных программ (в части формируемой участниками образовательных отношений)
	<i>Профессиональные действия и средства по реализации целей и задач образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиями ФГОС</i>	<ul style="list-style-type: none"> – применение методов, средств, способов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих достижение целей и задач образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – планирование и корректировка образовательных задач совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника по результатам педагогической диагностики (мониторинга) – создана образовательная среда, обеспечивающая 	<p><i>см. I категорию +</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применение методов, средств, способов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих целостную реализацию целей и задач образовательной деятельности – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников – самооценка эффективности педагогических действий

	дошкольного образования	реализацию целей и задач программы	
	Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	перечень действий, отражающих диагностическую, прогностическую, методическую, организационную, рефлексивную деятельность; + управленческую, экспертную, проектировочную деятельность (для высшей квалификационной категории)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Содержание и организация образовательного процесса обеспечивает образование и развитие личности ребенка во всех образовательных областях	<ul style="list-style-type: none"> – реализует содержание образовательного процесса в разных видах детской деятельности и общении – осуществляет образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для самостоятельной деятельности детей – включает в содержание и формы организации образовательного процесса способы поддержки детской инициативы и самостоятельности – представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования (в случаях, если данная работа предусмотрена программой) 	<i>см. I категорию</i> + <ul style="list-style-type: none"> – применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности – представлен опыт реализации сетевой формы образовательного процесса – планирование и реализация форм образовательного процесса с учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений
	Профессиональные действия и средства по проектированию и реализации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельности и развивающего характера – создана образовательная среда, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников – в образовательном процессе применяются современные дидактические средства – реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а так же детьми с особыми образовательными потребностями 	<i>см. I категорию</i> + <ul style="list-style-type: none"> – создает дидактические средства для реализации задач образовательного процесса – применяет современные образовательные технологии
	Профессиональные	перечень действий, отражающих диагностическую, проектировочную, методическую,	

	<i>компетентности, обеспечивающие проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</i>	организационную, рефлексивную деятельность, + управленческую, экспертную деятельность и технологическую компетентность (для высшей квалификационной категории)	
Профессиональная этика		соблюдение правовых, нравственных, этических норм профессиональный такт, уважение личности ребенка, позитивное отношение к участникам образовательных отношений проявление профессионально-личностных качеств (эмпатия, толерантность и др.)	
Профессиональное развитие	<i>Результативность и наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности</i>	участие в работе методических объединений участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне образовательного учреждения наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне образовательного учреждения	<i>см. 1 категорию</i> + участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах наличие публикаций, выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне
	<i>Действия и средства по профессиональному развитию</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в три года) обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства в форме мастер-классов и др. на уровне образовательного учреждения наличие эффективного социального опыта	<i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности, обеспечивающие профессиональное развитие</i>	перечень профессиональных действий, входящих в индивидуальную образовательную программу	

Методическая тема

Представление опыта работы по теме самообразования

Проблема (с которой столкнулся педагог в своей пед. деятельности);

Актуальность;

Цель (результат);

Задачи (направлены преимущественно на саморазвитие педагога);

Описание опыта (в соответствии с поставленными задачами);

Результат (продукт пед. деятельности);

Используемая литература

Материалы, представляемые аттестуемым дополнительно к заявлению и описанию деятельности

- ссылка на сайт образовательного учреждения и методические разработки (например, образовательную программу ДООУ, авторскую образовательную программу);
- материалы из опыта работы по планированию, проектированию образовательного процесса (например, план работы на неделю);
- конспекты (сценарные планы) педагогических мероприятий/ видеоматериалы;
- фотоматериалы, подтверждающие изменения предметно-пространственной среды в группе (с комментариями);
- аналитическая записка по результатам анкетирования родителей