

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2 «Чайка»»**

Семинар-практикум

**Технология формирования
профессионального самоопределения
дошкольников в сюжетно-ролевой игре**

**Подготовила: старший воспитатель
Ю.Н. Школина**

Этапы формирования сюжетно-ролевой игры

- усвоение условных действий с игрушками и предметами заместителями;
- усвоение ролевого поведения;
- усвоение способов построения сюжета.

Методы развития сюжетно-ролевых игр

- Проведение экскурсий.
- Организация встреч с людьми разных профессий.
- Чтение художественной литературы, отражающая труд людей.
- Беседы, рассказы воспитателя с использованием иллюстраций.
- Составление детьми рассказов, связанные, с наблюдениями за трудом взрослых, рассказы о профессиях своих родителей.
- Индивидуальные беседы с детьми на уточнение знаний о профессиях.

Структура сюжетно-ролевой игры

- Первый - это **роли**, которые берут на себя дети в процессе игры;
- Второй - **игровые действия**, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли взрослых и отношения между ними;
- Третий - **игровое употребление предметов**, условное замещение реальных предметов, имеющих в распоряжении ребенка;
- Четвертый - **реальные отношения между играющими** детьми, выражающиеся в разнообразных репликах, замечаниях, посредством которых регулируется весь ход игры.

Алгоритм ознакомления с профессиями

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.
- Взаимодействие с социумом.

А. С. Макаренко

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре, таким он будет в работе, когда вырастет»