Актуальные проблемы развития речи дошкольника.

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимание уделяют его речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли в познании окружающей действительности, активнее осуществляется его психическое развитие.

Воспитание чистой речи у дошкольников – задача общественной значимости и стоит на первом месте в работе в дошкольном учреждении.

Дети дошкольного возраста не способны самостоятельно овладеть образной, грамматически оформленной речью. Только благодаря подражанию разговорной речи взрослого они могут усвоить родной язык. В настоящее время стоит проблема овладения языком, которая связана с занятостью родителей и безынициативностью в разговоре с ребенком дошкольником, а также большой ролью употребления гаджетов в воспитании и обучении. Мышление и речь у человека взаимосвязаны, и мысль без языка невозможна. «Занятие» на планшете или в телефоне сопровождается речью героя мультфильма, или героя игры, но не является речью, так как речь – это общение, когда ребенок не только слушает, но и отвечает, поддерживая диалог. Без общения речь ребенка становится бедна, монотонна – состоящая из простых предложений с недостаточным словарным запасом, не имеющая эмоциональной окраски. Ребенок не может вести диалог, составить рассказ по картинке. Родители обязаны помогать ребенку в освоении связной речи. Для этого в семье заложены уникальные возможности. Родители и другие члены семьи – самые желанные собеседники ребенка. Это люди, чья речь и речевое поведение оставляют неизгладимый след в развитие ребенка. Поэтому родителям следует ввести в семью традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, чтобы вопросы задавали не только взрослому, но и ребенку. Взрослый должен своим примером показывать, как правильно вести диалог, внимательно слушать собеседника, правильно задавать и отвечать на поставленные вопросы.

Самыми обычными приемами по развитию речи являются игры на бытовом уровне. Рассказ мамы ребенку о своих действиях: «сейчас я готовлю кушать, я иду стирать, я мою посуду и т.д.». Беседы, побуждающие к ответу: «Что ты делал в садике? О чем мечтаешь? Что ты видишь за окном? Куда бы ты хотел сходить в выходной?…».

Чтение, пересказ сказок, отгадывание загадок, пение песен, заучивание стихотворений. Родители должны уделять детям время, вспоминая свое детство, поиграть с ребенком в ролевые игры: дочки – матери, в библиотеку, парикмахерскую, у врача - уделяя речевому общению большое внимание, а не отталкивая ребенка, ссылаясь на занятость и усталость.

Единство в воспитании ребенка обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний, умений, способствует росту авторитета взрослых – родителей и воспитателей – в глазах ребенка.

Развитие речи – сложный процесс и одной помощи специалиста недостаточно, поэтому необходимо учить детей общению в культурной языковой среде, с расширением кругозора и знанием об окружающем мире. А взаимодействие воспитателей с семьей значительно повысят эффективность педагогического воздействия на детей, позволят преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитие ребенка. Родители должны осознавать серьезность этой проблемы и помочь стать своим детям счастливыми и успешными в будущей жизни.