**Совместное занятие родителей и детей**

**в старшей логопедической группе**

(ОНР-3 уровень речевого развития)

**Тема: « Дифференциация звуков [А, У, И, О]».**

**Цель:**упражнять детей в дифференциации гласных звуков [А, У, И, О] изолированно, в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-упражнять детей в выделении и различении гласных звуков на слух и произносительно с использованием символов гласных звуков Т.А. Ткаченко.

-развитие фонематического восприятия;

-упражнять детей в подборе рифмующихся слов;

-упражнять детей в составлении предложений по предметным картинкам;

-закрепление образа буквы;

**Коррекционно-развивающие:**

-расширять и активизировать словарь детей;

-развитие мимической мускулатуры;

- активизировать произвольное внимание;

-развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

- развивать память, внимание, мышление;

**воспитательные:**

- воспитывать положительное отношение к организованной образовательной деятельности;

- воспитывать в детях желание приходить на помощь при затруднениях в выполнении заданий, принимать помощь без смущения и агрессии;

- воспитывать доброжелательность, готовность конструктивно разрешать конфликты;

- вызывать интерес к языковым явлениям.

В занятии участвуют дети и родители. Родители сидят вместе с детьми за столами и помогают им.

**Используемое оборудование:**

Магнитная доска; четыре гномика, символы гласных звуков Т.А.Ткаченко; предметные картинки, начинающиеся на звуки [а,о,у,и], красочные конверты с наклеенными символами гласных звуков, мяч, счётные палочки, верёвочки, картонные золотые медальки.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**

*На экране 4 гномика. К колпачкам гномиков прикреплены символы гласных звуков (разработанные Т.А.Ткаченко).*

* **Приветствие.**

***Логопед:***Добрый вечер, ребята, и уважаемые родители. Давайте встанем все в круг, назовем, друг друга ласково и улыбнёмся, пусть хорошее настроение не покидает нас целый вечер!

Сейчас, я предлагаю вам сесть за стол, вместе с родителями.

Ребята, посмотрите у нас в гостях гномики-звукарики у них необычные и весёлые имена. Называют их звукариками потому что они очень любят дружить и играть со звуками.

Сейчас мы сделаем весёлые упражнения для лица и узнаем, как зовут гномиков.

* **Психогимнастика.**

Гномик **А**лик улыбнулся (улыбаемся)!

Гномик **У**лик удивился (изображаем удивление)!

Гномик **О**лик рассердился (сердимся)!

Гномик **И**лик восхитился (изображаем восхищение: Ах!).

**II. Основная часть.**

**1.Сообщение темы занятия.**

***Логопед:***Как зовут гномиков? Назовите 1-й звук в имени **А**лик [а], **У**лик,**О**лик, **И**лик.

Каким цветом обозначаем звуки [ а,у,и,о]? (Красным). Почему? (Это гласные звуки). Почему эти звуки гласные? (Потому что мы их можем тянуть и петь).

**Молодцы!**

Сейчас, мы будем играть со звуками [а,о,у,и ], а гномики нам помогут.

**2.Д/И « Покажи символ звука».**

***Логопед:***Гномики придумали для вас интересные игры и задания.

А какие игры и задания приготовили нам гномики, мы узнаем, раскрыв конверты, которые лежат у вас на столе.

*На конвертах изображены символы гласных звуков.*

Ребята, по изображённому на конверте символу звука, определите в каком конверте задание от гномика **А**лика?

Гномик Алик придумал для нас игру. Я буду называть имена, а вам нужно поднять и показать символ звука, с которого начинается имя, родители нам в этом помогают.

***Алина, Осип, Уля, Инна, Антон, Оля, Арина, Ира, Оксана, Илья, Аня, Алексей.***

А О У И

**3.Д /И « Топни-хлопни-подпрыгни-присядь».** (Звуки говорят родители)

***Логопед:***ребята, в конверте есть ещё задание от гномика **А**лика.

Гномик Алик просит вас внимательно послушать произносимые гласные звуки и топнуть (хлопнуть, подпрыгнуть, присесть) на звук [а]. То же со звуками [ о; у; и ], но меняется выполняемое действие.

А произносить вам их будут ваши родители.

***А О У А А И У О И И У У О***

***-*Молодцы, ребята!**

**4. Д/И « Назови слова на звуки».**

***Логопед:***ребята, другие гномики тоже приготовили для вас игры и упражнения. Найдите конверт от гномика **О**лика.

Звук А-ананас, Алина, Антон, антенна, арка, апельсин, и т.д..

Звук О-Оля, осел, остров, облако, обезьяна, и т.д..

Звук У- Ульяна, утюг, уро, учительница, ученик, утро, и т.д.

Звук И-Илья, ирис, индюк, Ира, и т.д..

**-Молодцы, ребята!**

**5. Д/И « Четвёртый лишний».**

***Логопед:***ребята, гномик **О**лик, предлагает вам

прослушать ряд слов и назвать лишнее слово, начинающееся с другого звука.

Аня, август, ***осень,***апельсин;

Оля, овощи, ***уши***, окна;

Ира, ива, ***Инна,***утка;

Усики, утка, ***осень,***ушки;

Астра, ***осел***, аист, арка;

***Индюк,*** облако, остров, очки.

-***Молодцы, ребята!***

6.**Д/И «**Д**оговори последний слог».**

***Логопед:*** Ребята найдите конверт гномика Илика. Правильно, это конверт гномика **И**лика. Гномик Илик придумал для вас очень интересную игру с мячом. Встаньте в круг. Я вам буду бросать мяч. Я произнесу начало слова, а вас попрошу договорить последний слог и назвать последний звук.

***Кенгу…(ру), сапо…(ги), моло…(ко), ру…(ка), аст…(ра), ово..(щи), бел….(ка), ли…(са), щу…(ка), родите…(ли), черепа…(ха), э..(му), ивол..(га).***

**7.Физкультминутка « Как живёшь?»**

Ребята, продолжаем играть и веселиться! Поиграем в игру: «Как живёшь?»

Дети встают в круг или врассыпную.

Выполняют движения в соответствии с текстом.

Как живёшь? Вот так!

А плывёшь?

Как бежишь?

В даль глядишь?

Машешь вслед?

Ждёшь обед?

Утром спишь?

А шалишь?

**-Молодцы, ребята!**

**8.Пальчиковая игра**

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнение – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

**Колечко**.

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

**Кулак-ребро-ладонь.**

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды(кулак -ребро-ладонь)



**-Молодцы, ребята!**

**9. Составление букв (А,У,И,О) из палочек, верёвочек (для буквы [о ] .)**

ребята, давайте откроем конверт гномика **У**лика. Гномик предлагает вам выложить буквы (А, О, У, И) из палочек и верёвочек и рассказать про звуки стихотворения.

Молодцы ребята! Буквы получились замечательные!

**10. Д/И « Подскажи словечко».**

***Логопед:*** ребята, давайте откроем конверт гномика **У**лика.

В этом конверте имеется и задание и картинки.

*Логопед прикрепляет картинки к магнитной доске.*

Гномик Улик просит вас поиграть в игру «Доскажи словечко» и назвать 1-й звук в слове отгадке. Картинки, прикреплённые к магнитной доске станут для вас помощниками.

Он большой, как мяч футбольный Всех на свете он добрей,

Если спелый – все довольны, Лечит он больных зверей,

Так приятен он на вкус, И однажды бегемота

А зовут его …***(арбуз)*** Вытащил он из болота

Он известен, знаменит,

Это доктор … **(айболит)**

Он плывёт по простыне, Что-то стало пальцу колко-

Как кораблик по волне. У меня в руках …**( иголка)**

Он хозяйкам добрый друг

Электрический ….***(утюг)***

Слоник хоботом, как душем,

Моет спину, моет …**(уши)**

Вот хозяйка к нам пришла

И подарки принесла.

Яблоки и груши.

Помидоры- кушай.

Что за славная девица

Угощать всех –мастерица,

И не лето, не весна-

В гости - … ***(осень)***-

К нам пришла.

По тропинке, через мостик

Груз тяжелый тянет … ***(ослик)***

**-Молодцы, ребята!**

**11. « Составление предложений по картинкам».**

***Логопед.***Гномик Улик предлагает вам составить предложение с понравившейся картинкой.

***Ответы детей:****Я люблю есть спелый, сочный, сладкий, красный**арбуз****.*** *Мама утюгом гладит юбку. Доктор Айболит лечит зверей. Я укололся острой иголкой. Осенью, желтеют и краснеют листья. Осенью люди собирают урожай овощей и фруктов. У Ани проколоты уши.*

**-*Молодцы ребята!***

**12. Д/И «Подари подарки гномикам».**

***Логопед:***Ребята, гномики приготовили для нас очень интересные игры. Предлагаю подарить гномикам подарки.

Посмотрите, на столе лежат картинки. Гномику Алику надо подарить картинки на звук [а]; Илику на звук [и]; Олику на звук [о], а Улику на звук [у].

Дети по очереди отбирают картинки и отдают гномикам.

***Логопед:*** Молодцы ребята! Гномики очень довольны!

I I I .**Итог занятия.**

**Логопед.** Ребята, а теперь поиграем в игру наоборот. Я буду показывать букву, а вы назовите звук. Молодцы! Вы замечательные дети! Все задания выполнили правильно и быстро! За ваши отличные результаты, гномики-звукарики дарят вам золотые медальки!

До новых встреч ребята!

Используемая литература:

1.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.2007.

2.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах:Кн.для логопеда.-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

3.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Изд.:ГНОМ и Д, 2000.