Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [с]

Коррекционно-образовательные цели. Активизация (стимулировать) и актуализация (расширять) словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по се­рии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (С,З) в слогах, словах), связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия.

Коррекционно- воспитательные цели. Формирование взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности, навыков сотрудничества.

Оборудование. Пальчиковый бассейн с предметами, магнитная доска, серия картинок «Волшебное семечко», слоговые схемы, массажный мяч среднего размера, мешочек с предметными кар­тинками.

Предварительная работа. Беседа, рассматривание картин, презентаций, видео по теме.

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «Подбери слово». [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Объявление темы занятия.]

Логопед встречает детей, организует приветствие, приглаша­ет их к столу, на котором стоит пальчиковый бассейн. В бассейне среди желудей спрятаны слоговые схемы.

Логопед. Достаньте из бассейна каждый по одной слоговой схеме.

Дети выполняют задание и достают схемы.



Рис. 59

Логопед. Подберите к этим схемам слова — название орудий труда или инструментов, которыми пользуются люди на селе.

Дети подбирают слова (лей-ка, сад, вилы, плуг, ло-па-та, трак-тор, се-ка-тор, ). Ло­гопед оценивает их работу, убирает контейнер и схемы.

Логопед. Сегодня мы продолжим разговор о том, что делают люди весной на селе, составим рассказ по серии картинок, поиграем.

2. Упражнение с мячом «Назови ласково». [Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).]

Логопед достает массажный мячик.

Логопед. Давайте поиграем в игру «Назови ласково». Я передаю мяч одному из вас и называю один из инструментов или орудие труда. Когда я называю слово, мяч держите в руках и называете этот инструмент ласково и передаете мяч другому. Лопата.

1-й ребенок. Лопатка.

Логопед. Грабли.

2-й ребенок. Грабельки.

Логопед. Ведро.

3-й ребенок. Ведерко.

Логопед. Кисть.

4-й ребенок. Кисточка (тяпка, плуг, лейка, топор и т. п.)

3. Игра «Волшебный мешочек». [Развитие и уточнение словаря глаголов.]

Логопед убирает мяч и ставит на стол сундучок.

Логопед. Сейчас вы по очереди будете доставать из мешочка картинки с изображениями орудий труда и рассказывать, что ими можно делать.

Дети выполняют задание.

1-й ребенок. Лопатой можно копать землю и делать грядки.

2-й ребенок. Граблями рыхлят землю.

3-й р е б е н о к. Из лейки поливают растения.

4-й ребенок. Кистью белят стволы деревьев.

Логопед. Молодцы. Правильно. Все это делают люди вес­ной на своих дачных участках.

4. Упражнение «Будь внимательным». [Развитие фонематиче­ских представлений.]

Логопед вновь приглашает детей занять места за столиком.

Логопед. Давайте еще раз посмотрим на картинки. Какие инструменты и орудия труда вы видите? Назовите инструмент, на­звание которого начинается со звука [г].

1-й ребенок. Грабли.

Логопед. В каком названии инструмента есть звук [л]?

2-й ребенок. Лопата.

Логопед. Ав каком слове есть звук (в)?

3-й ребенок. Ведро.

Логопед. Какие гласные звуки есть в слове лопата!

 4-й ребенок. [о], [а].

Логопед. Молодцы! Вы отлично выполнили такое трудное задание.

5. Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и бесе­да по ней. (Развитие зрительного внимания и восприятия, диало­гической речи.]

Логопед помещает на магнитную доску картинки вразбивку.

Логопед. Рассмотрите картинки и постарайтесь расставить их по порядку.

Дети выполняют задание.

Логопед. Вы правильно расставили картинки, а теперь да­вайте побеседуем о том, что на них нарисовано. Опишите первую картинку. Какое время года наступило? Куда приехала семья? Что они делают?

1 -й р е б е н о к. Наступила весна. На деревьях появились ма­ленькие листочки. Семья приехала на дачу. Папа копает землю и делает грядки. Мама высевает семена. А бабушка сидит на кры­лечке и дает девочке маленькое семечко.

Логопед. Верно. Бабушка дала Кате семечко и сказала: «Это волшебное семечко. Посади его на край грядки и увидишь, что получится осенью». Что мы видим на второй картинке?

2-й ребенок. Девочка сажает семечко на край грядки.

Логопед. Посмотрите на третью картинку. Что изменилось в природе?

3-й ребенок. Стало больше зелени. Зацвели яблони. На краю грядки появился маленький росток. Девочка сидит и смот­рит на него. Она приготовила воду в леечке, чтобы полить рас­тение.

Логопед. Хорошо. Давайте опишем то, что нарисовано на четвертой картинке.

4-й ребенок. Наступило лето. В огороде зреют помидоры. На яблонях большие яблоки. А на растении у девочки появился большой желтый цветок. Девочка в желтом сарафанчике стоит рядом с растением и смотрит на цветок. В руке у нее грабельки. Она хочет рыхлить землю под растением.

Логопед. Хорошо. Опишите следующую картинку.

1-й р е б е н о к. Наступила осень. На деревьях желтеют лис­тья. Покраснели яблоки. Убрали помидоры. А у девочки вырос­ла большая тыква. Девочка с бабушкой смотрят на тыкву и улы­баются.

Логопед. Бабушка спрашивает Катю: «Ты догадалась, из какой сказки было волшебное семечко?» И что же мы видим на последней картинке?

2-й ребенок. Катя поняла, что семечко было из сказки «Золушка». Она представила, что бабушка стала волшебницей и превращает тыкву в карету, а она стала Золушкой и сейчас по­едет на бал.

Логопед. Чудесно! Вы очень хорошо рассказали о том, что увидели на картинках. А теперь давайте отдохнем.

6. Подвижная игра «Грядка» ( [Развитие общей мо­торики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает им сде­лать знакомое упражнение, предупредив о том, что им следует го­ворить четко, выразительно, правильно произносить звуки.

|  |  |
| --- | --- |
| *Я давно весну ждала.* | *Дети идут по кругу, взявшись за руки.* |
| *У меня свои дела.* |  |
| *Мне участок в огороде* | *Меняют направление движения.* |
| *Нынче мама отвела.* |  |
| *Я возьму свою лопатку,* | *Останавливаются, показывают, как* |
| *Я пойду вскопаю грядку.* | *копают.* |
| *Мягкой грядка быть должна —* | *Показывают, как рыхлят грядку* |
| *Это любят семена.* | *граблями.* |
| *Посажу на ней морковку* | *Идут по кругу, изображая, что раз-* |
| *И редиску. А с боков* | *брасывают семена.* |
| *Будут кустики бобов.* |  |
| ***В. Глушенко*** |  |

**7. Упражнение «Есть — нет».** [Совершенствование граммати­ческого строя речи (согласование числительных с существитель­ными).]

*Логопед оставляет детям картинки.*

Логопед. Теперь я предлагаю вам поиграть в новую игру «Есть — нет». Первый игрок еще раз скажет, что есть у него на картинке. Например: **«У** меня есть два ведра». Следующий игрок продолжит: «А у меня нет двух ведер, но есть пять леек» и так далее по кругу.

1-й ребенок. **У** меня есть два трактора.

**2**-й ребенок.Ау меня нет двух тракторов, но есть пять трак­торов.

3-й ребенок. А у меня нет пяти тракторов, но есть три лопаты.

**4**-й ребенок. Ау меня нет трех лопат, но есть шесть лопат.

**1**-й ребенок. Ау меня нет шести лопат, но есть два трактора.

Логопед. Замечательно! Это было очень трудное задание! Я горжусь вами!

**8. Упражнение «Что лишнее?»** [Развитие речевого слуха.] *Логопед убирает предметные картинки.*

Логопед. Теперь я предлагаю вам игру на внимание. Слу­шайте и определяйте, что лишнее. Комбайн, трактор, «скорая по­мощь», сеялка.

Дети. Лишняя «скорая помощь». Комбайн, трактор и сеялка — сельскохозяйственная техника, а «скорая помощь — специ­альный транспорт.

Логопед. Отлично.

*Логопед предлагает еще два-три аналогичных задания, а потом оценивает ответы детей.*

**9. Упражнение «Разноцветные грузовики».** [Развитие фонемати­ческих представлений (дифференциация звуков [с]—[з] в словах (суп-зуб, соя-Зоя, сахар- Захар, Сима-зима, абака-собака, ом-сом, убы-зубы, аяц-заяц и тд.).]

*Логопед предлагает детям сесть на ковер и кладет перед ними зеленый и желтый грузовики, а на ковре рассыпает предметные кар­тинки (забор, замок, комбинезон, коза, садовые ножницы, садовый ножик, рассада баклажанов, кусты крыжовника) и обязательно на­зывает их.*

Логопед. **А** сейчас **вы** разложите картинки в грузовики. В желтый грузовик нужно положить картинки со звуком [с], а **в** зеленый со звуком [з] в названиях. Я надеюсь, что вы будете правильно произносить эти звуки.

*Дети раскладывают картинки и комментируют свои действия.*

1-й ребенок. В зеленый грузовик я посажу козу. (И т. п.)

*Логопед оценивает работу детей.*

10. Отгадывание загадок. [Развитие мышления, связной речи.] Логопед убирает картинки.

Логопед. И напоследок отгадайте мои загадки.

Парикмахер необычный

Гладко чуб стрижет пшеничный,

И лежат за ним в разброс

Копны золотых волос

(Комбайн)

Логопед. Правильно. Слушайте следующую загадку.

За железным конем

Ящик тащится с зерном.

Сквозь дырявое дно

Высыпается зерно.

Что это?

Дети. Это сеялка.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. Сеялку прицепляют к трактору. Из нее высыпаются се­мена.

Логопед. Отлично. Вы справились с последним моим зада­нием.

11. Окончание работы. [Оценка работы детей.] Логопед предлагает детям вспомнить, что они делали на заня­тии, а потом гости оценивают работу каждого ребенка и дарят смайлик.