**Тема: Автоматизация звука [л]. Лексическая тема «Весна».**

**Цель:**

продолжать автоматизировать умение правильно и чётко произносить звук [л], расширить и активизировать словарь детей по данной теме;

**Коррекционно-образовательные задачи:**

-закрепить навыки словообразования и словоизменения, совершенствовать грамматический строй речи;

-развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-совершенствовать фонематическое восприятие, слуховой контроль;

-развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление;

 **Коррекционно-воспитательные задачи:**Воспитывать у детей интерес к природе, умение замечать изменение происходящие во круг.

**Оздоровительные задачи:**

-развитие координации речи с движением, самомассаж.

**Оборудование:** картинки с изображением времени года весна, предметные картинки, бланк с корректурными пробами.

**Предварительная работа:** наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Послушай стихотворение, догадайся, о каком времени года оно.

*Светает рано по утрам,*
*Проталины и тут, и там.*
*Ручей шумит, как водопад.*
*Скворцы к скворечнику летят.*
*Звенят под крышами капели.*
*Медведь с еловой встал постели.*
*Всех солнышко тепло ласкает.*
*Скажи, когда это бывает?*

 Сегодня у нас необычное занятие. Мы собрались, чтобы позаниматься и вместе порадоваться весеннему солнышку, теплу и птичкам, которые прилетают с юга. Давай улыбнемся и скажем: «Здравствуй, весна! »

**2*. Массаж лица.***

Светит яркое весеннее *солнышко и ласкает нам лицо* -*поглаживание*

Дождик ещё холодный -*постукивание подушечками пальцев*

По утрам ещё иногда пощипывает морозец -*пощипывание*

А всё-таки солнышко светит сильнее -*снова поглаживание*

**3. *Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка»***

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую). От его лучиков звонко закапала капель (цокать языком). Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «Ку-ку-ку»,- куковала кукушка высоко на ели (звукоподражание). « Д-д-д»,- стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков (звукоподражание). Всё пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку (лопатка). Сел язычок на пенёк (грибок) и огляделся (часики). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко (рот открыть, медленно закрыть 5 раз). Язычок поспешил домой к маме, чтобы рассказать ей о весне.

**4. Сообщение темы занятия.**

-Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться правильно произносить звук [л] и поговорим о весне.

Приходит Незнайка.

**5. Акустико-артикуляционная характеристика звука.**

-Давай вспомним, когда мы произносим звук [л], что делают губки? (улыбаются).

-Что делает язычок? (поднимается за верхние зубки к бугоркам).

-Дадим характеристику звуку [л] (согласный, твёрдый).

-Многократное произнесение звука.

**6. Автоматизация в слогах (чистоговорки).**

Ла-ла-ла-к нам идёт весна.

Ло-ло-ло-на улице тепло.

Лу-лу-лу-встречаем мы весну.

Лы-лы-лы-долго не было весны.

Ла-ла-ла-хороша весна.

**7.Автоматизация в словах.**

**1)Дидактическое упражнение «Подскажи словечко».**

-А сейчас я буду называть вам слова-действия, а вы подбирать соответствующую картину:

Весной пригревает…. (*солнце),*у него яркие ….(лучи), тает снег и под ногами появляются ….(лужи)*,*по небу плывут… (облака), за домом зеленеет …(луг), из тёплых стран прилетают….(ласточки).

**2)Работа по схемам. Определение положения звука, обозначение на схеме.**

-Посмотри ещё раз на картинки и назови, где находится звук [л]. Отметь на схеме.

**3)Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ным суффиксом «Назови ласково»**.

лужа — лужица,

солнце — солнышко,

луч — лучик,

луг — лужок,

облако — облачко.

**8.Физкультминутка.**

Солнце, солнце, выходи  *шагают на месте*

И всю землю освети! *Круги руками*

Чтоб **весна скорей настала**, *остановиться и опустить руки вниз*

Чтобы нам теплее стало, *потереть  плечи*

Чтоб капели звонко пели, *движение кистей рук, имитирующие падение капель*

Чтоб **весной ручьи звенели**, *волнообразные движения руками*

Чтоб цветочки распускались*, имитируют движения руками*

С юга птицы возвращались. *Взмахивают руками*

Солнце, солнце, землю грей! *Хлопки в ладоши на каждое слово*

Пусть **весна придёт быстрей**!

**9. Игра «Подбери как можно больше слов – признаков»**

Цель: актуализация словаря. Формировать умение  подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Солнце (какое?) – яркое, весеннее, тёплое, лучистое.

Снег (какой?) – грязный, серый, тающий.

Листья (какие?) – зелёные, душистые, молодые.

Ручьи (какие?) – весёлые, звонкие, быстрые, шумные.

Облако (какое?)- легкое, белое, пушистое.

Трава (какая?)- молодая, зеленая, мягкая, шелковистая.

Подснежник (какой?)- весенний, белоснежный, красивый, первый.

Ветер (какой?)-весенний, теплый, холодный.

**10. Актуализация знаний.**

- А вы знаете, сколько месяцев длится весна?

-Сейчас поиграем в игру “Доскажи словечко. Я вам  прочитаю стихотворение, а вы должен угадать, какое слово пропущено.

Прошла зима

И каждый рад.

Спешит весна,

И месяц … (март)

За ним другой стучится в дверь,

Он называется … (апрель)

И третий месяц вспоминай,

Как называется он… (май)

-А какие признаки весны ты знаешь?

Солнце светит ярко! Тают сосульки. Появляются лужи, в них можно пускать кораблики. Возвращаются перелетные птицы. Зеленеет травка.

**11. Составление рассказа о весне с помощью сказки-связки «Весна в лесу» (плакат)**

(Дополнительно: лошадь,футбол,лапша,финал.)

**12. Игра «Хлопни в ладоши».**

- Я буду произносить слова, если слово о весне, вы хлопаешь в ладоши:

Пригревает, листопад, тает, вьюга,

Журчит, теплое, ярче, холодно,

Набухают, прилетают, застыл, проталины,

Ледоход, метель, солнышко, сосулька.

**13. Упражнение на развитие мелкой моторики  «Добавь солнышку лучики».**

**14. Уточнение графического образа буквы. Корректурные пробы. (прил.1)**

-Какой буквой обозначается звук [л]?

-Найди среди данных букв нужную и обведи её в кружок.

**15. Итог занятия.**

-А теперь давай вспомним, о каком времени года мы говорили на занятии?

-Какой звук учились произносить?

 Приложение 1

лпраолнгитполгнрполитпрелгкралротирлпнегоатллмипнеглпорл

Приложение 2

«Весна в лесу» \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Пришла | весна | в | лес |  |  |
| **2** | под | солнцем | снежинкаснежинкаснежинка | растаял | выросла трава | подснежники |
| **3** | на | дереводереводерево | зелёная | листва |  |  |
| **4** | птицы | летят | в | лес |  |  |
| **5** | в | лесу | птицы | строят гнёзда |  |  |
| **6** | в | гнезде | птицы | высиживают | яицояицояицо |  |
| ﻿ |
| **7** | из | яицояицояицо | птенцы |  |  |  |
| **8** | птицы | кормят | птенцы | гусенцы жуки | ягоды |  |
| **9** | просыпаются | звери | в | лесу |  |  |
| **10** | птицы | звери | рады | весне |  |  |

******

******

******

|  |
| --- |
| лпраолнгитполгнрполитпрелгкралротирлпнегоатллмипнеглпорлл |
| лпраолнгитполгнрполитпрелгкралротирлпнегоатллмипнеглпорлл |
| лпраолнгитполгнрполитпрелгкралротирлпнегоатллмипнеглпорлл |