

Мнемотехника

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение

Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). Например, в детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания и т.п.



Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для того, чтобы ваши занятия проходили как можно эффективнее и не были затруднительны для ребенка, вам следует придерживаться определенных правил в их проведении.

Рекомендации по проведению занятий:

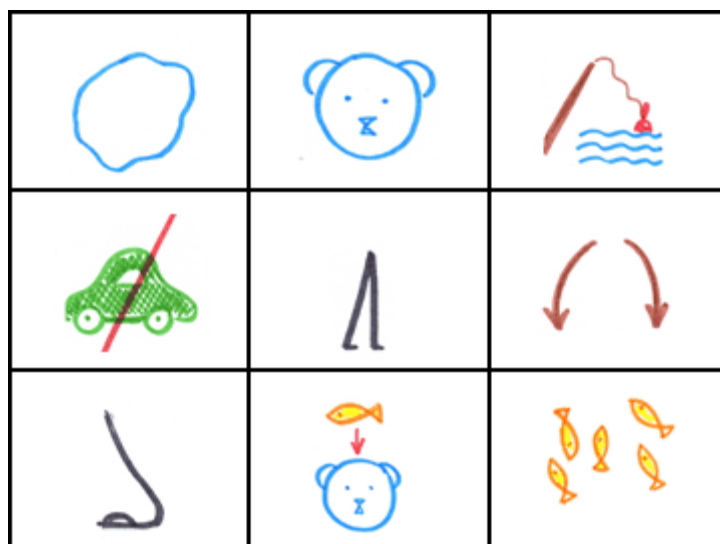
1. Все занятия должны строиться по правилам игры, так как в противном случае вы можете натолкнуться на упорное нежелание ребенка заниматься.
2. Длительность занятия без перерыва должна быть не больше 15-20 минут (начинать надо с 3-5 минут).
3. Занятия должны проводиться 2-3 раза в день; лучшее время для занятий - после завтрака и после дневного сна.
4. Не заставляйте ребенка заниматься, если он плохо себя чувствует.
5. Отведите специальное место для проведения занятий, где ребенку ничего не сможет помешать.
6. Объясняя что-то ребенку, пользуйтесь наглядным материалом.
7. Не употребляйте слово «неправильно», поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи.
8. Разговаривайте с малышом четко, повернувшись к нему лицом; пусть он видит и запоминает движения ваших губ.
9. Сезонные тематические занятия проводите в соответствующее время года.
10. Не бойтесь экспериментировать.
11. Кроме проведения конкретных занятий, вы должны как можно больше читать малышу.
12. Не забывайте о том, что для вашего ребенка очень важно общение с вами. И не только во время занятий, но и каждую минуту вашего с ним совместного пребывания.

Наберитесь терпения и не бросайте начатое дело, даже если результат не будет виден сразу. Как говорят: «Терпение и труд все перетрут.» И вы с вашим малышом обязательно добьетесь успехов.

Удачи вам и терпения!

МНЕМОТАБЛИЦЫ

«Белый мишка»



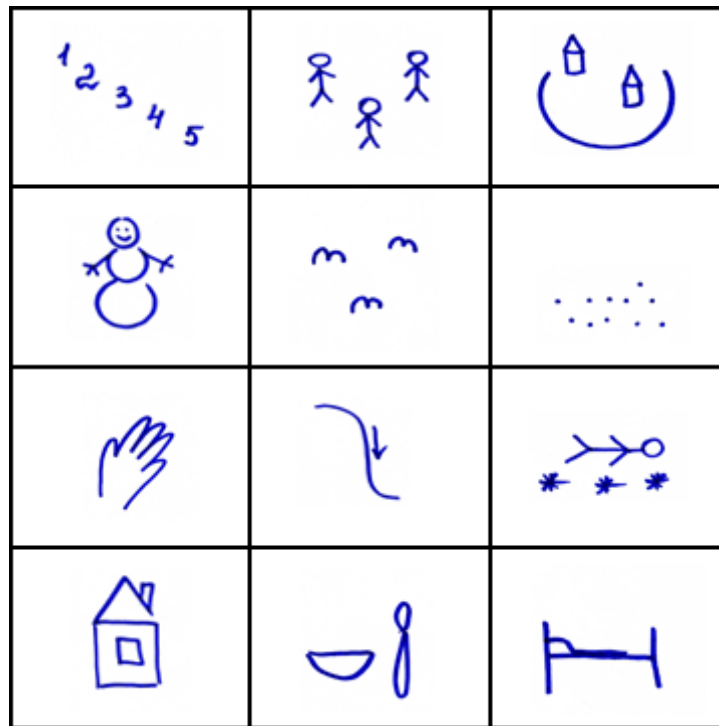
Белый	мишка	на рыбалку
не спеша	идёт	вразвалку.
Чует	мишка-рыболов,	что богатый ждёт улов.

«Берёза»



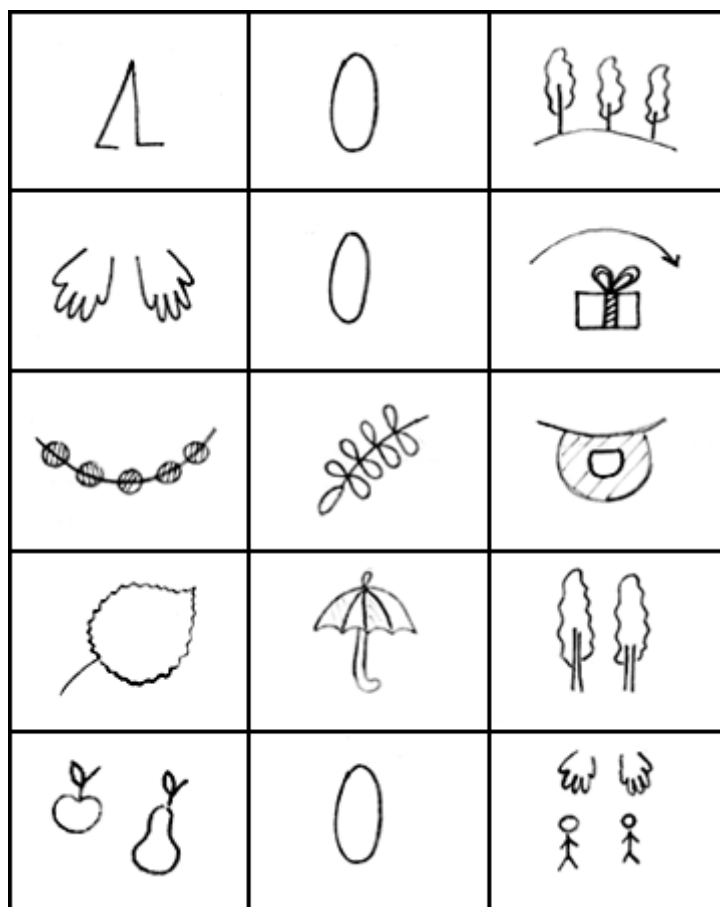
Эта модница	лесная	часто свой наряд
меняет.	В шубе	белую зимой.
Вся в серёжечках	весной.	Сарафан зелёный -
летом.	В день осенний	в плащ одета.
Если ветер налетит,	золотистый плащ	шуршит.

«Зимняя прогулка»



















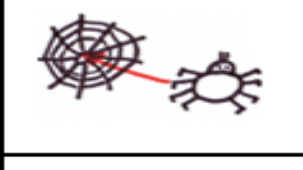
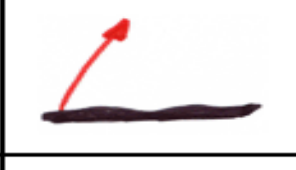




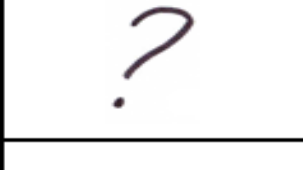


Раз, два, три, четыре, пять.	Мы идём	во двор гулять.
Бабу снежную слепили.	Птичек	крошками
кормили.	С горки мы потом катались.	А потом в снегу валялись.
А потом домой пришли,	суп поели,	спать легли.

«Подарки осени»



Ходит	осень	в нашем парке.
Дарит	осень	всем подарки.
Бусы красные -	рябине,	фартук розовый
осине,	зонтик желтый -	тополям,
фрукты	осень	дарит нам.

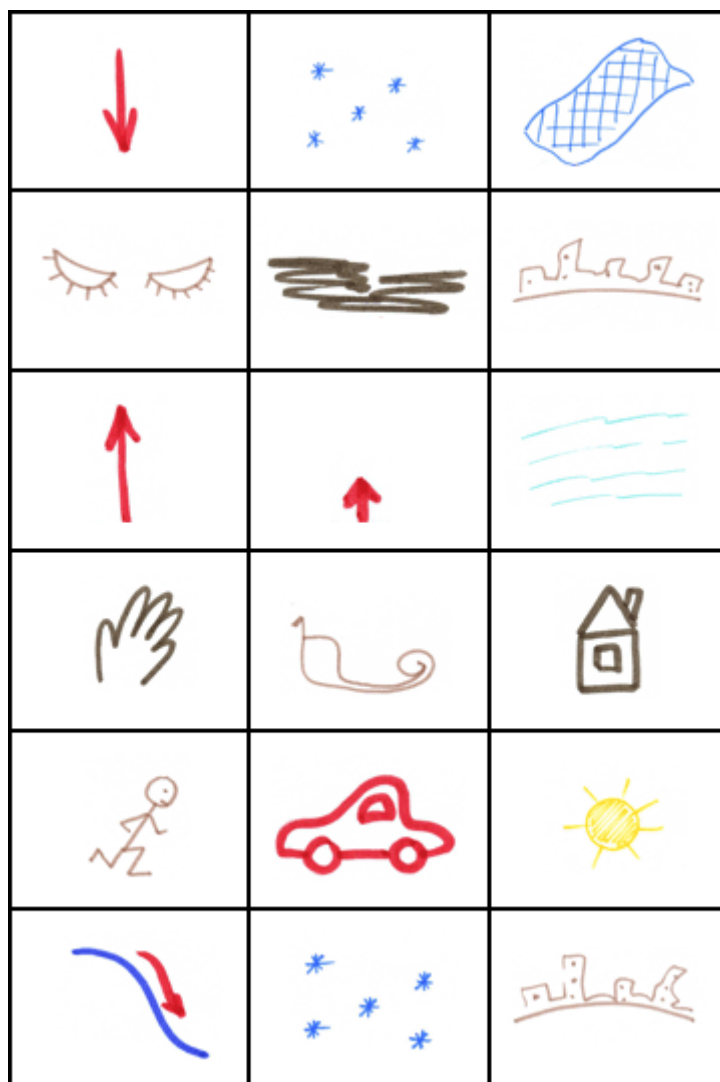
«Осеннее утро»

«Осеннее утро» (текст)

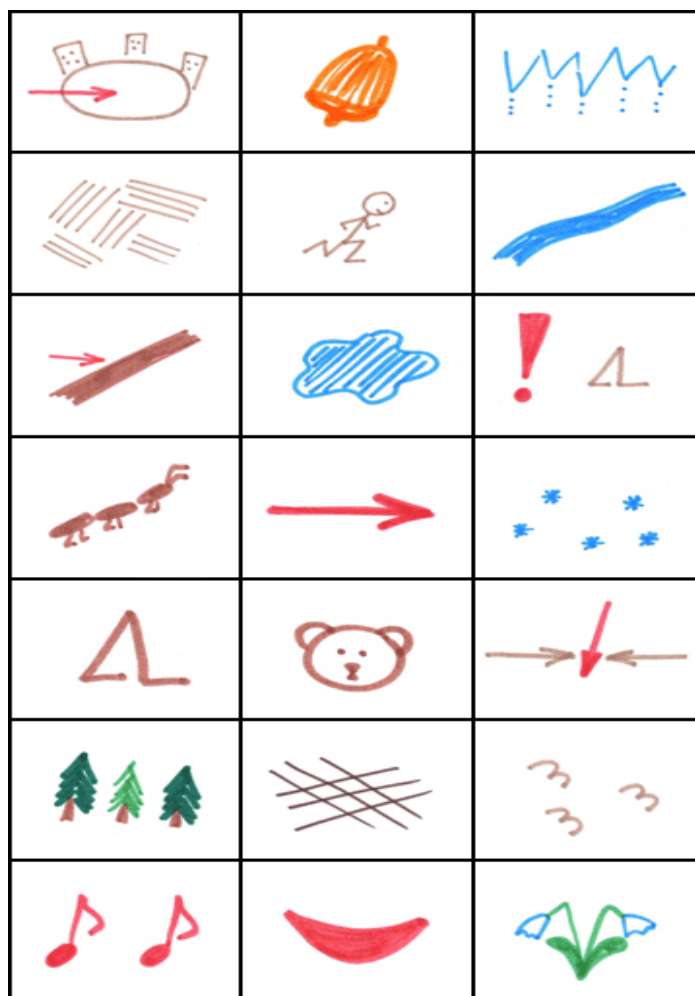
Стало вдруг светлее вдвое,	двор	как в солнечных лучах:
это платье золотое	у березы	на плечах.
Утром	мы	во двор
идем -	листья сыплются	дождем.
Под ногами	шелестят	и летят, летят, летят...
Пролетают	паутинки с паучками в серединке	и высоко от земли
пролетели	журавли.	Всё
летит...	Должно быть, это	улетает
наше лето.		

«Зима»



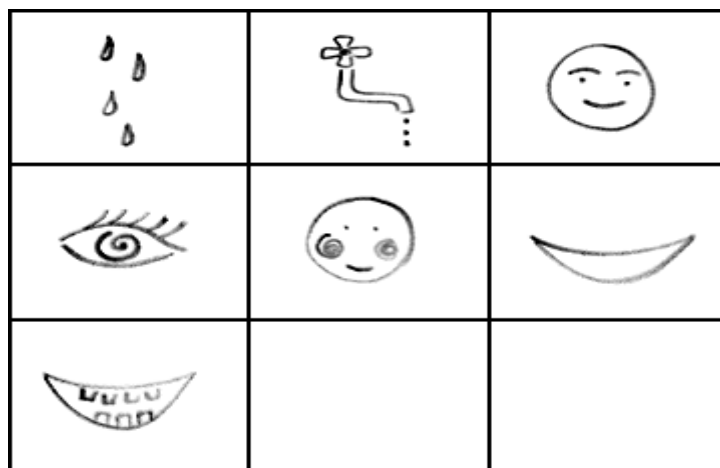
Под	снежным	покрывалом
покоится	земля.	В краю
большом	и малом	всё снежные поля.
Бери скорее	санки,	из дома
выбегай.	Поедем	утром рано
кататься	в снежный	край.

«Весна»



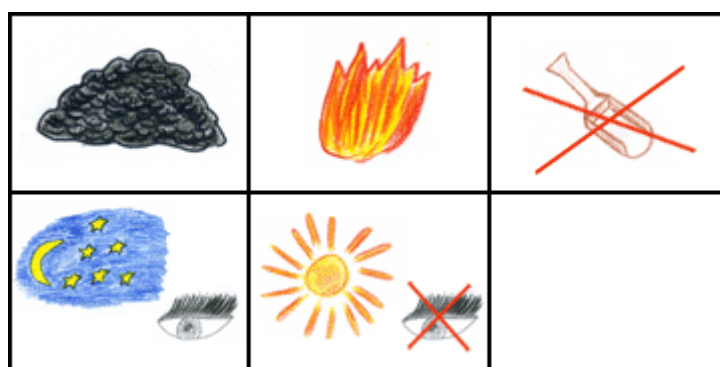
На дворе	звонит	капель,
по полям	бежит	ручей,
на дорогах	лужи.	Скоро выйдут
муравьи	после	зимней стужи.
Пробирается	медведь	сквозь
лесной	валежник.	Стали птицы
песни	петь,	и зацвёл подснежник.

«Водичка, водичка»








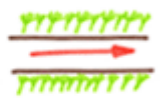


Водичка, водичка!	Умой	моё личико.
Чтобы глазки блестели,	чтобы щёчки краснели,	улыбался роток
и кусался зубок.		

«Звёзды (загадка)»



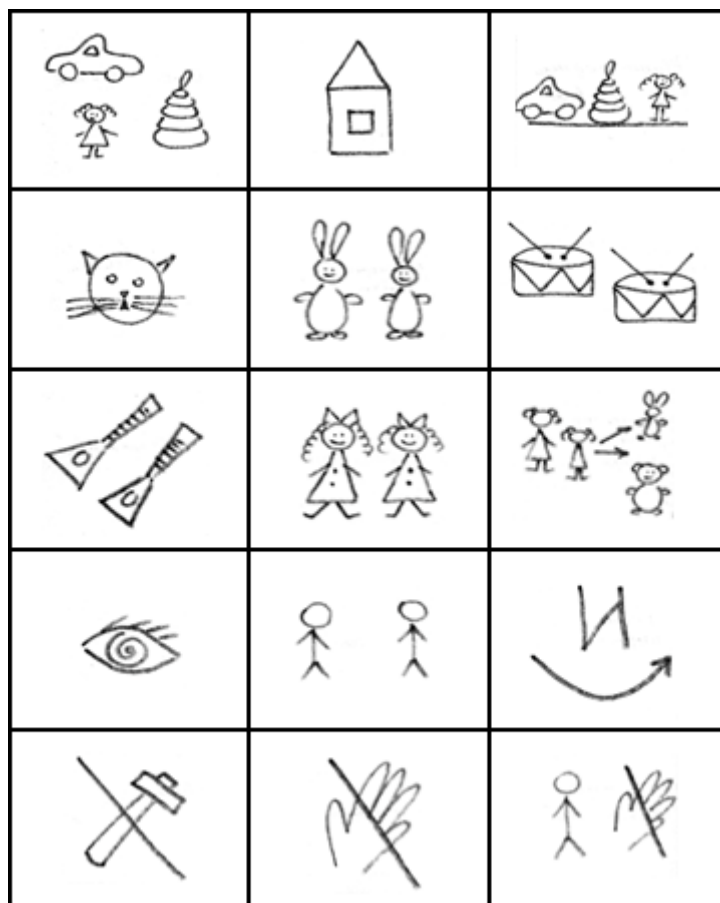
Угли	пылают,	совком не достать.
Ночью их видно,	а днем не видать.	

«Лето»

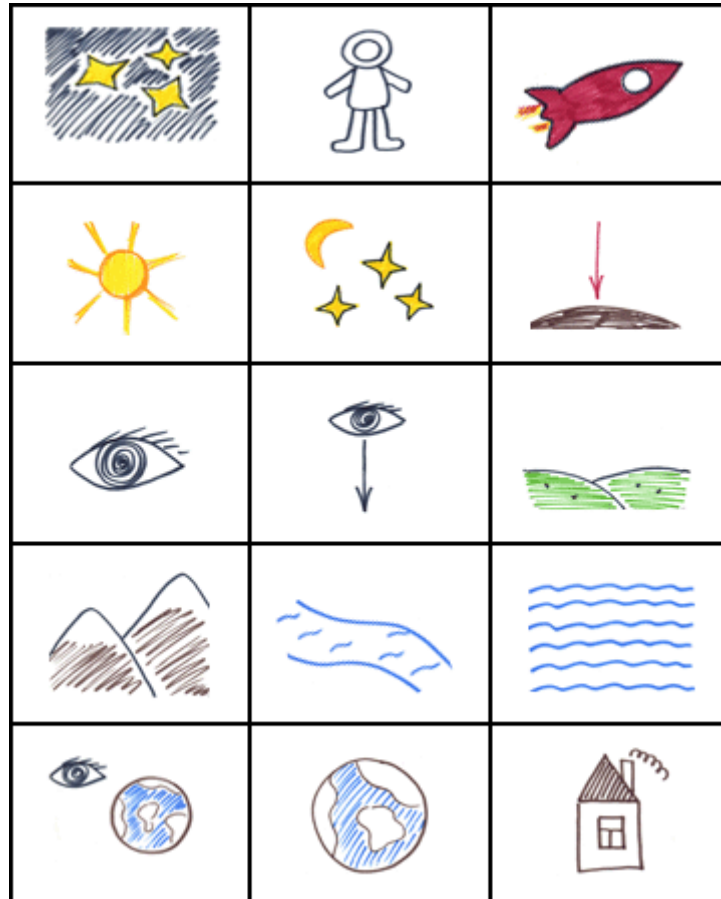
Лето, лето	к нам	пришло.
Стало сухо	и тепло.	По дорожке прямиком
ХОДЯТ НОЖКИ	босиком.	

«Игрушки»



Много игрушек	в нашем саду.	Наши игрушки стоят на виду.
Кот в сапогах, и балалайки.	длинноухие зайцы,	и барабаны,
Куклы нарядные в платьях сидят, глядят.	Куклы нарядные в платьях сидят, глядят.	куклы на зайцев и мишек
не бьём,	Мы	наши игрушки
не ломаем,	не ломаем,	их у друзей не отнимаем.

«Космонавт»



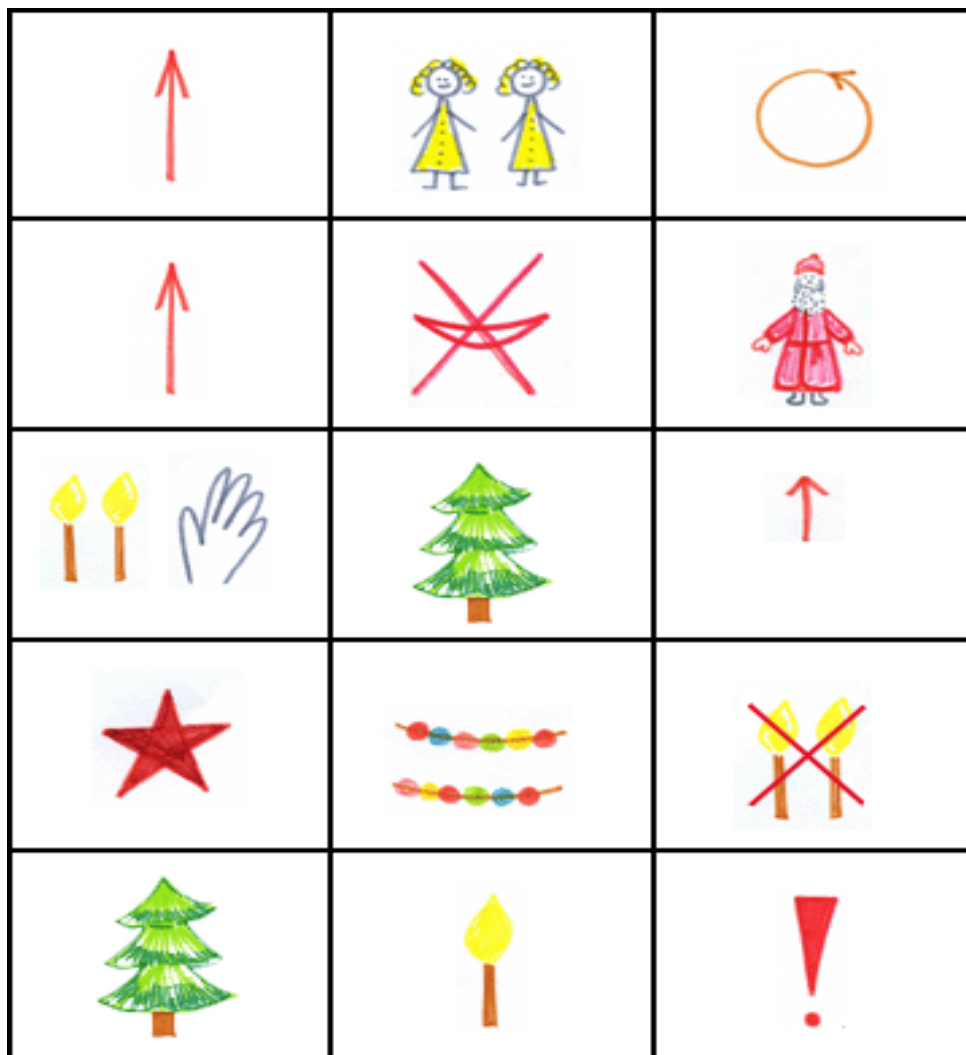
В тёмном небе звёзды светят.	Космонавт	летит в ракете.
День летит	и ночь летит.	И на Землю вниз
глядит.	Видит сверху он	поля,
горы,	реки	и моря.
Видит о весь шар земной,	шар земной -	наш дом родной.

«9 мая»



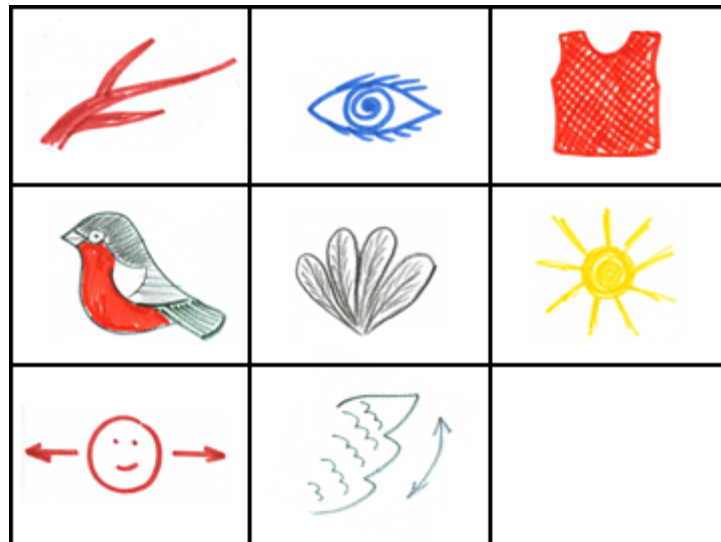
День Победы -	светлый	праздник.
Я ему так рад,	потому что	еду
на парад.	вместе с дедом	
	Пусть мой деда	буду я в строю.
	твёрдо знает:	
Защищать, как	смогу я	Родину свою!
он,		

«Новый Год»



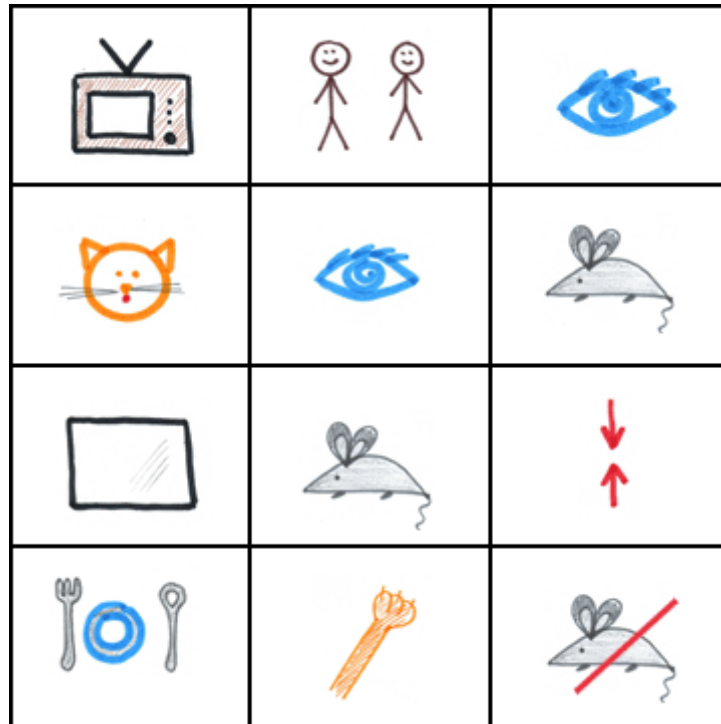
Встали	девочки	в кружок,
встали	и примолкли.	Дед Мороз
огни зажѐг	на высокой ѐлке.	Наверху -
звезда,	бусы в два ряда.	Пусть не гаснет
ѐлка,	пусть горит	всегда!

«Снегири»



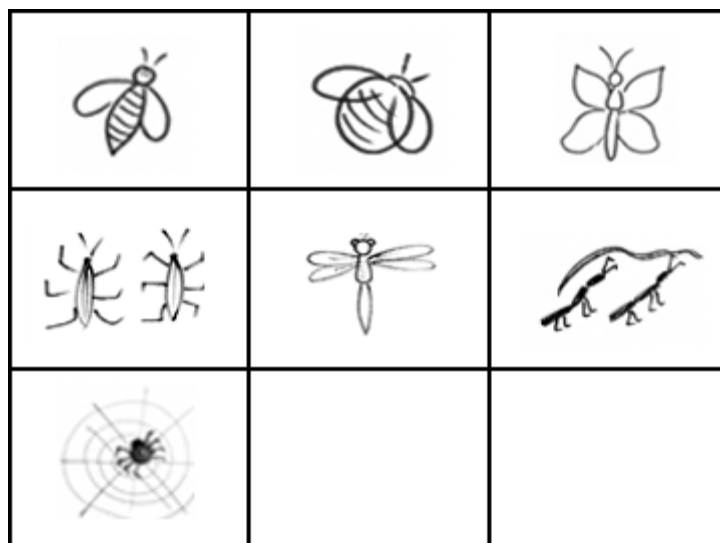
Вот на ветках,	посмотри,	в красных майках
снегири.	Распушили перышки,	греются на солнышке.
Головой вертят,	улететь хотят.	

«Киска»



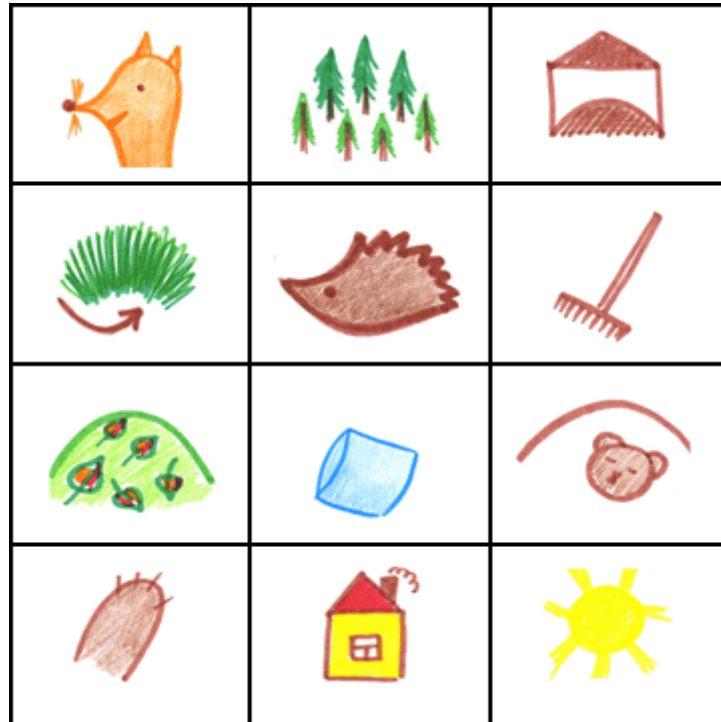
Телевизор	вместе с нами	смотрит
наша киска.	Видит	мышку
на экране.	Мышка,	вроде, близко.
Мог бы славным быть обед.	Только хватъ,	а мышки нет!

«Про насекомых»



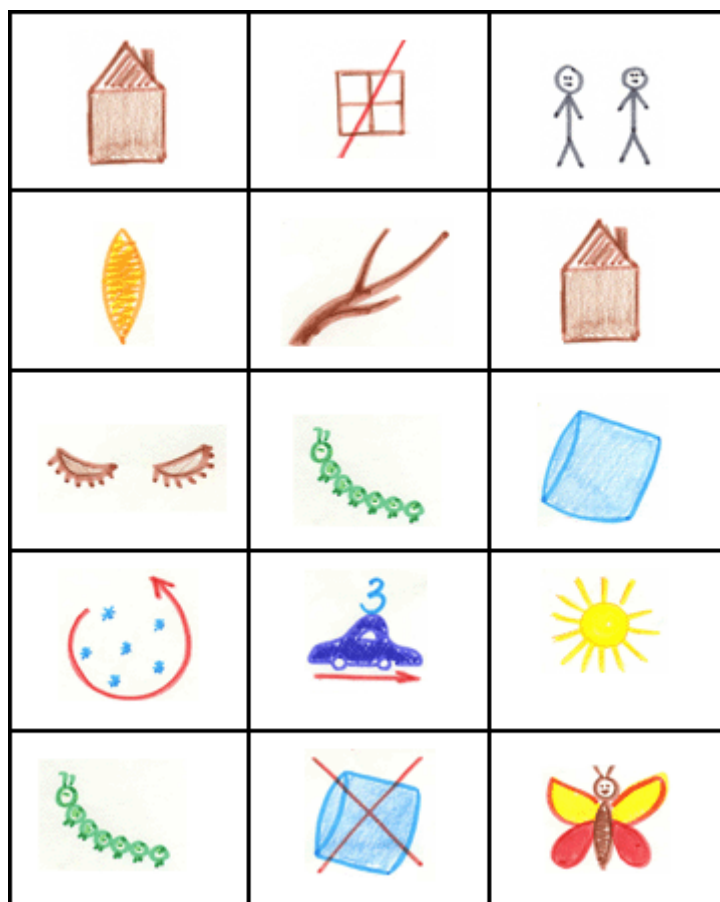
Прилетела к нам вчера полосатая пчела.	А за нею – шмель-шмелёк	и весёлый мотылёк.
Два жука	и стрекоза (как фонарики глаза).	Приходили муравьи и травинку принесли.
А паук на всех смотрел, сети плёл и песни пел.		

«Дикие животные»



У лисы	в лесу глухом	есть нора – надёжный дом.
Под кустами	ёж колючий	нагребает
листьев кучу.	Спит	в берлоге косолапый,
до весны сосёт там лапу.	Есть у каждого свой дом.	Всем тепло, уютно в нём.

«Гусеница»

















Этот странный дом	без окон	у людей зовётся
«кокон».	Свив на ветке	этот дом,
дремлет	гусеница в нём.	Спит она
всю зиму.	Но зима промчалась мимо.	Под весенним ярким солнцем
гусенице	не до сна!	Стала бабочкой она!







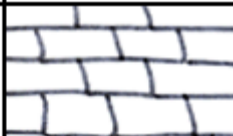
«Повар»

 Ходит	 повар	 в колпаке
 с поварешкою	 в руке.	 Он готовит
 нам	 обед:	 кашу, суп и винегрет.

«Почтовый ящик (загадка)»

 Синий домик	 у ворот.	 Угадай, кто в нём живёт.
 Дверца узкая	 под крышей	 не для белки,
 не для мыши.	 В эту дверь	 приходят вести.
 Полчаса	 проводят вместе.	 Вести
 долго	 не сидят,	 во все стороны летят.

«Трактор (загадка)»

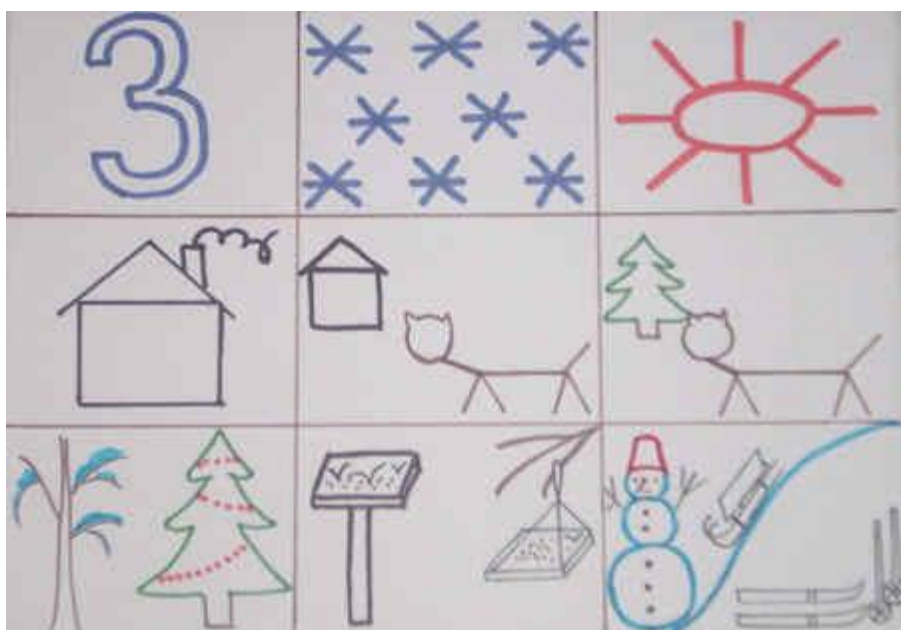
 <p>Он сильней</p>	10 десяти	 <p>коней.</p>
?	 <p>по полю</p>	 <p>пройдёт весной -</p>
 <p>летом встанет</p>	 <p>хлеб</p>	 <p>стеной.</p>

Планирование работы по лексической теме “Зима” в старшей логопедической группе(1-ый год обучения)

Понедельник.

Работа с мнемотаблицей на слово “зима”.

1. Рассматривание мнемотаблицы. (рис.1)



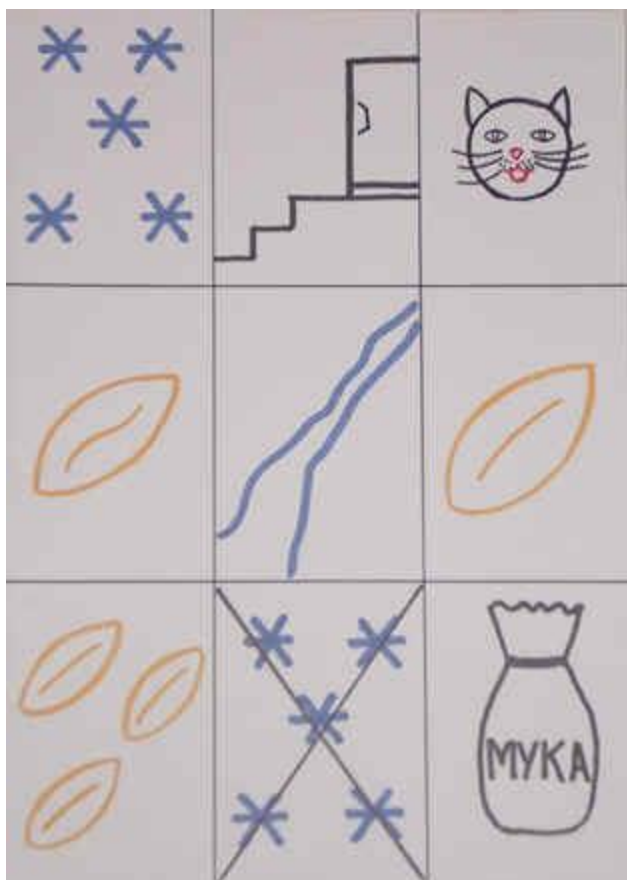
2. Перекодирование информации.

У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. В домах топят печи. Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки. Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах. Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка заготовила себе корм и устроила себе тёплое дупло, сложнее зимой волку и лисе, зайчик сменил серую шубку на белую и его не заметно на белом снегу. Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм. У детей зимой много развлечений: праздник Новогодней Ёлки, подарки от Деда Мороза, катания на санках, лыжах, коньках, игры со снегом. Зимой можно слепить снеговика, построить горку, крепость, поиграть в снежки.

3. Воспроизведение таблицы по памяти.

Вторник.

Заучивание стихотворения П.Воронько “Пирог” (рис.2)



Цель: развивать речеслуховую и зрительную память; расширять и актуализировать словарь.

Пирог

Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог,
А пока лепил и пёк
Ручейком пирог утёк.
Пироги себе пеки
Не из снега – из муки.

Среда.

Отгадывание мнемозагадки.

1. Рассматривание мнемотаблицы (рис.3)

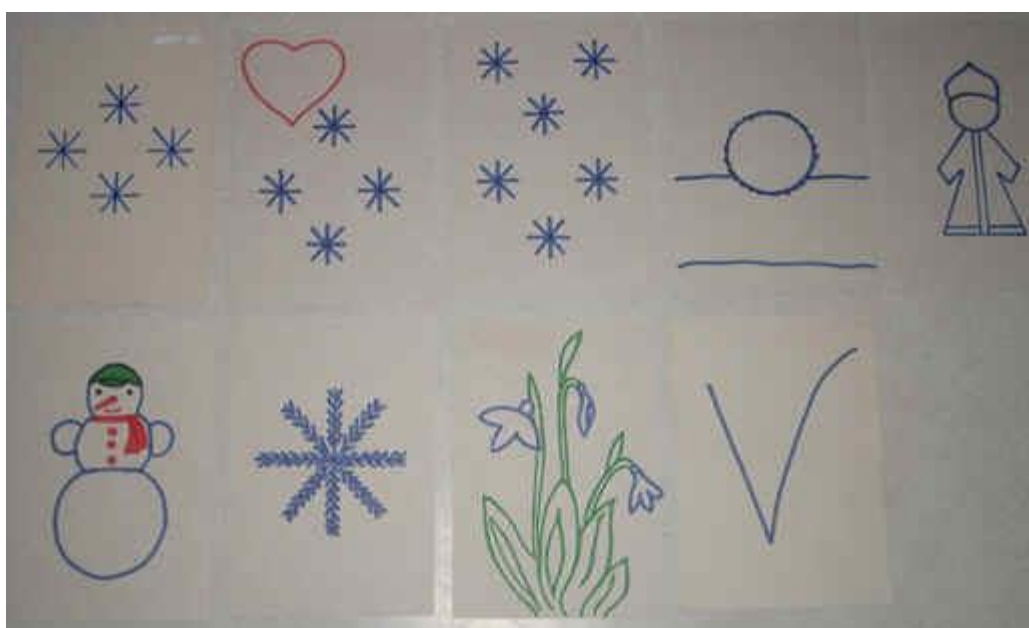


2. Подробное объяснение логопедом каждого пункта.

Лёгкая, как пёрышко, пушистая снежинка. Она часто кружится в воздухе и садится на шапки, варежки, шубы. Когда их много образуются целые сугробы.

3. Отгадывание загадки детьми.

4. **Игра "Снежная куча"**. (рис. 3.1) Содержание игры: эта снежная куча не простая, а волшебная, она сделана не из снега, а из слов, которые все похожи на слово "снег".



- Есть слово ласковое, маленькое – снежок.
- Есть слово длинное – снегопад.
- Есть слово красивое, слово признак – снежный (ком).
- Есть слово - человек, сказочный персонаж – снегурочка.
- Есть слово – фигура, вылепленная из снега – снеговик.
- Есть слово лёгкая, пушистая – снежинка.
- Есть слово – цветок – подснежник.
- Есть слово - птица - снегирь.

Подул вдруг ветер и все слова-снежинки разлетелись. Предлагаю вам, дети, собрать их (Дети называют слова и складывают снежинки в кучу).

Четверг.

Пересказ рассказа "Здравствуй, зимушка-зима!"

1. Чтение логопедом текста и демонстрация опорных картинок (рис.4).



Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

2. Ответы на вопросы по содержанию.

Вопросы:

- Какое наступило время года?
- Где лежит снег?
- Какой снег?
- Какая погода на улице?
- Куда пошли дети?
- Как они оделись?
- Что делали дети на прогулке?
- Нравится ли детям гулять зимой?

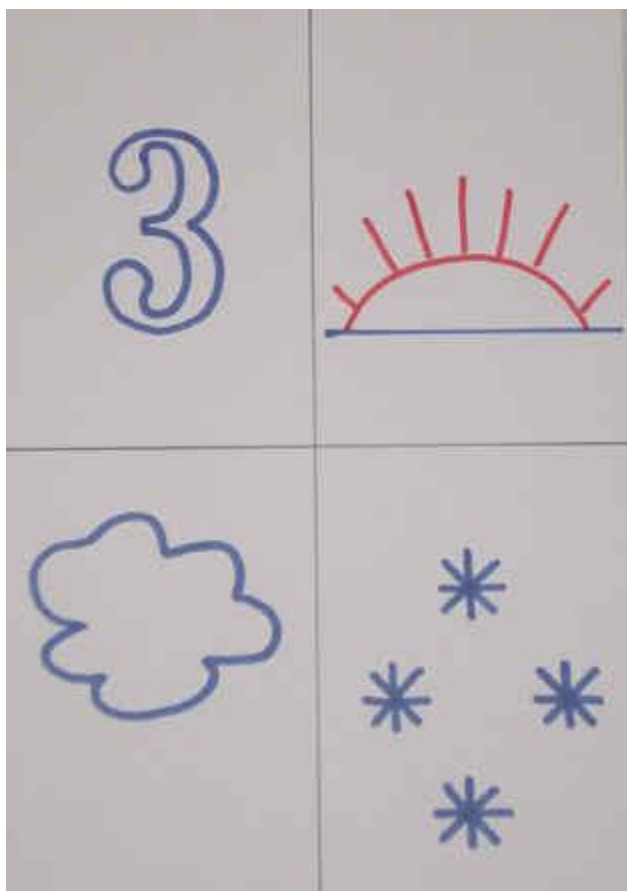
3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

4. Пересказ текста ребёнком своими словами.

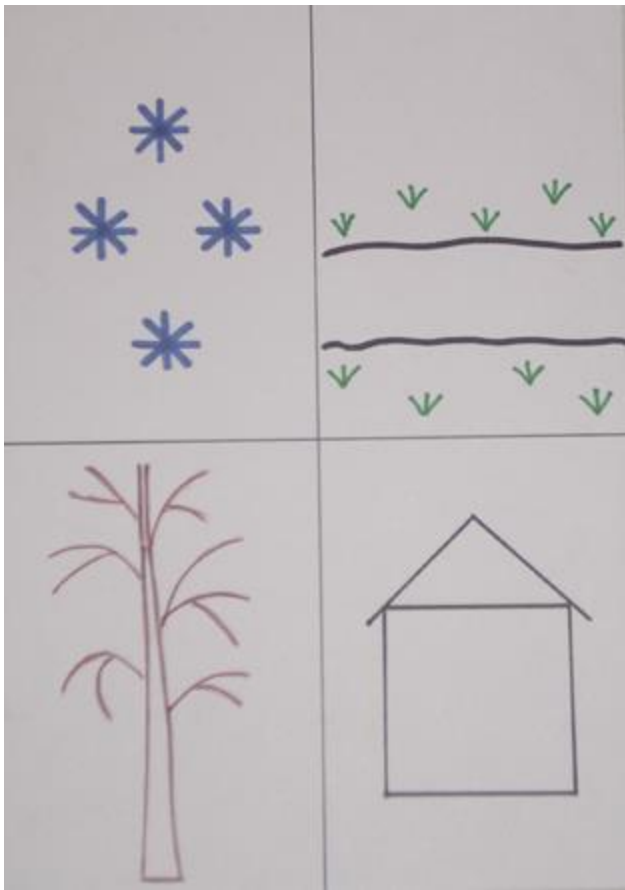
Пятница.

Составление рассказа о зиме по мнемотаблице.

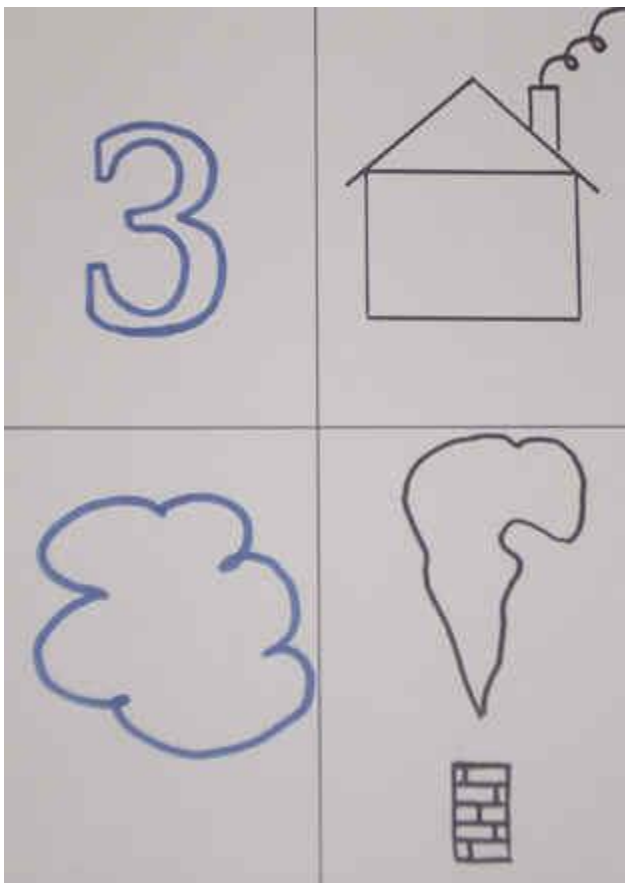
1. Рассматривание мнемодорожек (рис. 5).



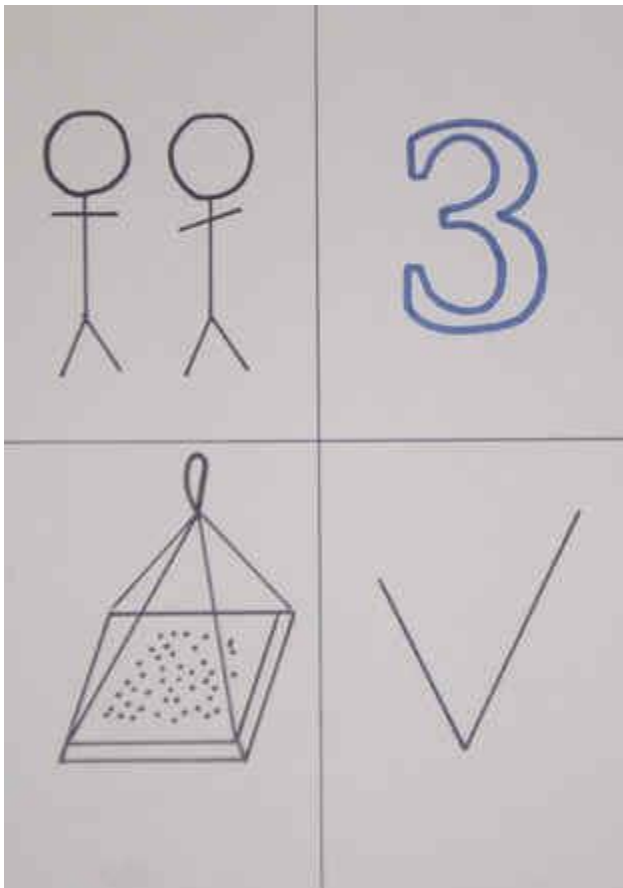
- Зимой солнце светит мало, небо покрыто тучами. Часто идёт снег.



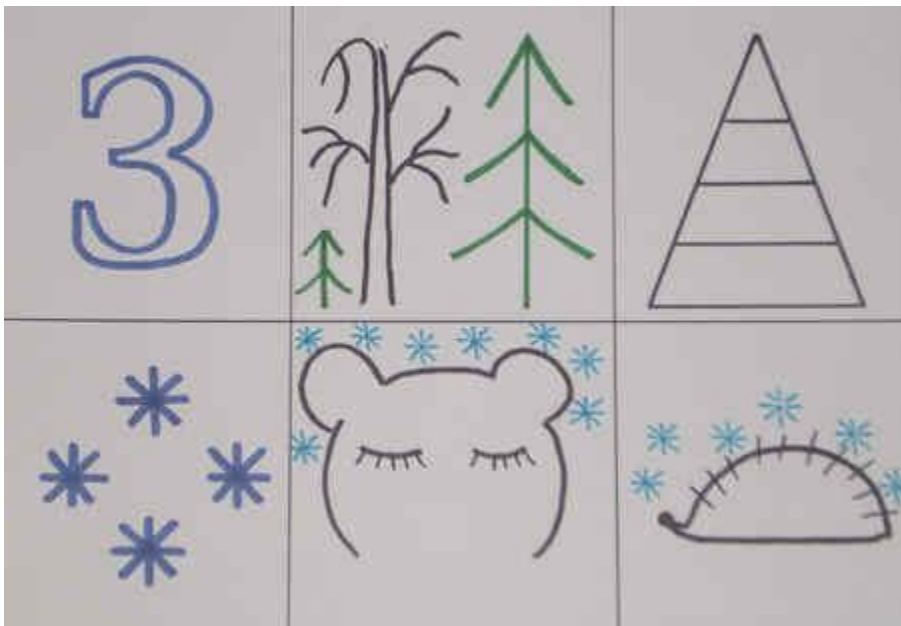
- Снег лежит на земле, на деревьях, на домах.



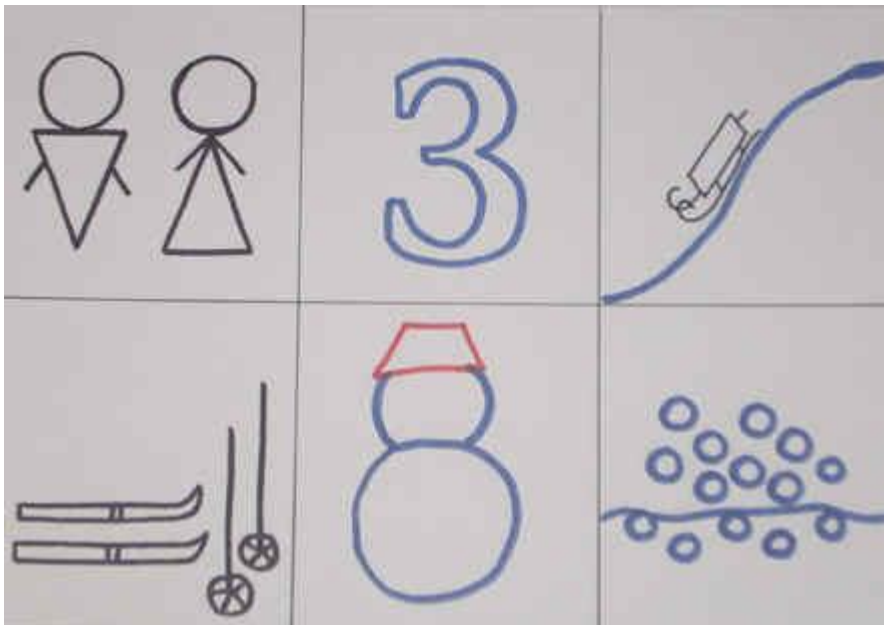
- В домах зимой топят печи. В небо идёт дым.



- Люди зимой делают кормушки для птиц.



- Зимой в лесу много снега, а под снегом спят медведь и ёжик.



- Дети зимой катаются на санках с горки, на лыжах, лепят снеговиков, играют в снежки.

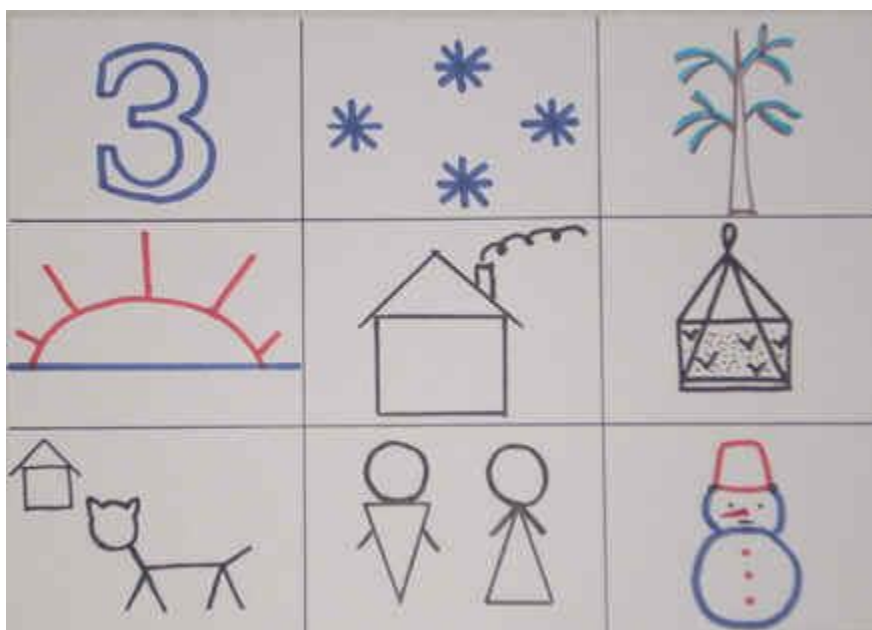


- В Новогодний праздник Дед Мороз приносит детям подарки и сладости.

2. Составление предложений о зиме по мнемодорожкам.

- Зимой солнце светит мало, небо покрыто тучами. Часто идёт снег.
- Снег лежит на земле, на деревьях, на домах.
- В домах зимой топят печи. В небо идёт дым.
- Люди зимой делают кормушки для птиц.
- Зимой в лесу много снега, а под снегом спят медведь и ёжик.
- Дети зимой катаются на санках с горки, на лыжах, лепят снеговиков, играют в снежки.
- В Новогодний праздник Дед Мороз приносит детям подарки и сладости.

3. Рассматривание мнемотаблицы (рис.6).



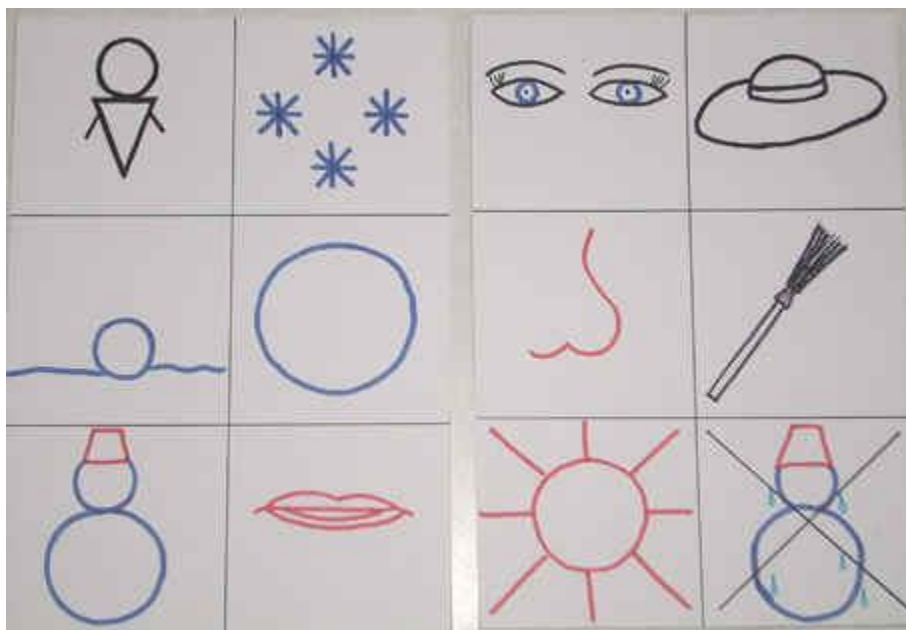
4. Составление рассказа о зиме педагогом.

Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.

5. Составление рассказов о зиме детьми.

Хочу поделиться мнемотаблицами для заучивания стихов к Новогоднему празднику, ведь родители всегда хотят, чтобы дети читали стихи у ёлочки, а времени катастрофически не хватает. Быстро выучить стихи помогают мнемотаблицы, которые после работы на занятии, я оставляю в групповой комнате на видном месте, чтобы дети могли по желанию в удобное для них время рассказывать тексты друг другу.

Снеговик (рис.7).



Давай дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок –
Он превратится в толстый ком,
И станет ком снеговиком,
Его улыбка так светла!
Два глаза... шляпа... нос...метла...
Но солнце припечёт слегка –
Увы! – и нет снеговика.

Н.Нищева "Ёлочка" (рис.8).



Перед нами ёлочка:
Шишечки, иголки.
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки,
Звёзды, человечки.

Ирина Гурина (рис.9).



В зимнем небе, сделал круг,
Накренились сани вдруг!
И с подарками мешок
Выпал прямо на снежок!

Дед Мороз (рис.10).



Дед Мороз, Дед Мороз,
Деткам ёлочку принёс,
А на ней фонарики,
Золотые шарики,
Дед Мороз, Дед Мороз,
Деткам сладости принёс,
Вафли ароматные
И конфеты мятные.

Планирование работы по лексической теме “Весна” в старшей логопедической группе (1-ый год обучения).

Понедельник.

Работа с мнемотаблицей на слово “весна” (рис.11).



1. Перекодирование информации по данной таблице.

Наступила весна. У весны три месяца: март, апрель, май. Весной ярко светит солнце и сильно пригревает. Тает снег, кругом лужи, бегут ручьи. Идет теплый весенний дождь. На деревьях набухают почки и распускаются клейкие листочки. Появляется первая травка. Прямо из-под снега расцветают подснежники – первые вестники весны. Просыпаются насекомые. Из тёплых мест возвращаются перелётные птицы.

2. Воспроизведение материала мнемотаблицы по памяти.

Вторник.

Заучивание стихотворения "Весна – красна" (рис.12).



Цель: развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по данной лексической теме.

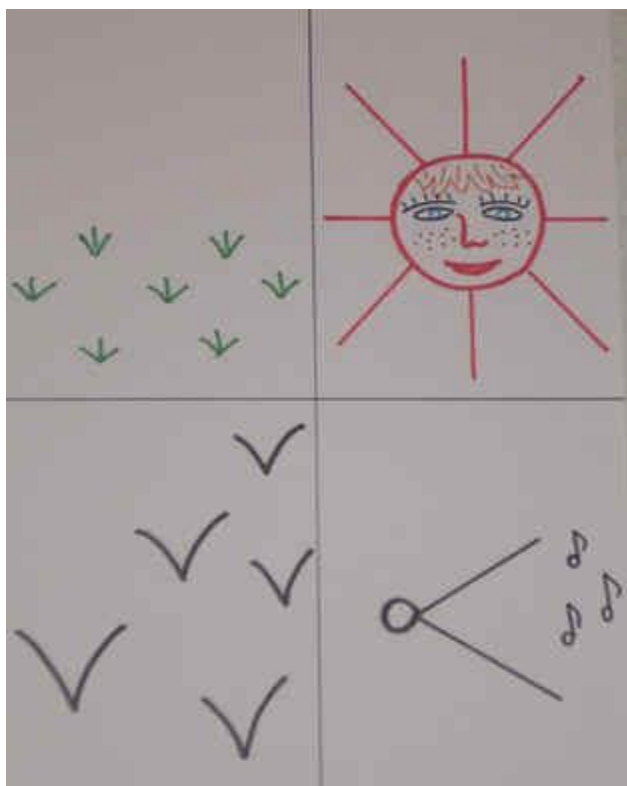
Весна – красна

Ты, весна, весна - красна,
Что с собою принесла?
Принесла я для лугов
Покрывало из цветов.
Принесла для ёлки
Новые иголки.
Для осины и берёз
Свежих листьев целые воз.

Среда.

1. Отгадывание мнемозагадки.

2. Рассматривание мнемотаблицы – загадки о весне (рис.13).



Травка зелёная,
Солнышко весёлое,
Птицы прилетели,
Громко запели.

3. Отгадывание загадки детьми.

4. **Игра на образование родственных слов “Волшебное дерево”.**

Содержание игры: Весной на деревьях появляются молодые листочки.

Я вам предлагаю дерево с молодыми клейкими листьями, но это дерево не простое, а волшебное. На нём растут не листья, а слова. И все они похожи на слово “лист”.

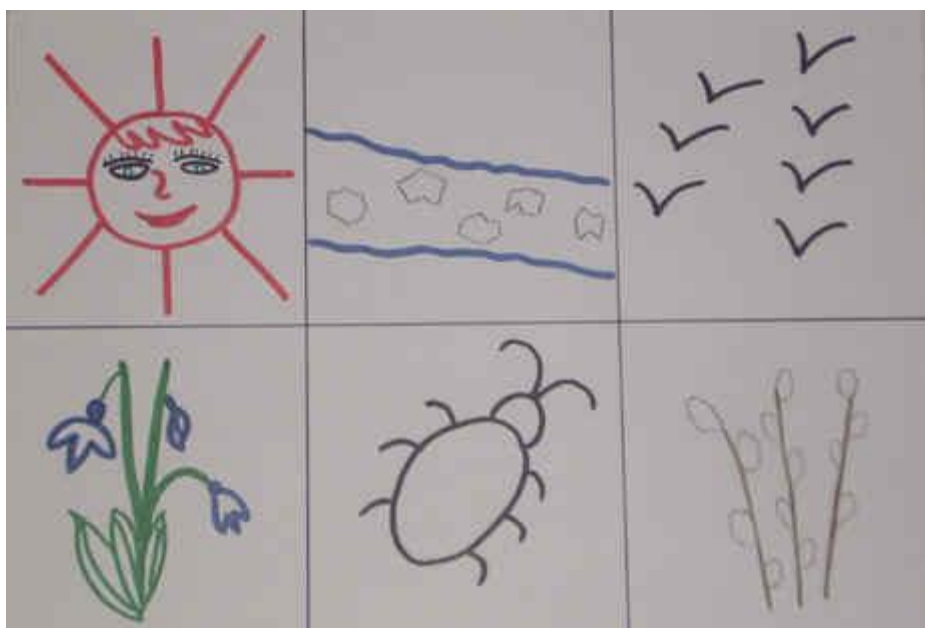
- Есть слово маленькое, ласковое – листочек.
- Есть слово, которое говорят, когда чего-то или кого-то много – листья.
- Есть слово красивое, слово-признак – лиственный (лес).
- Есть слово, когда листья падают – листопад.
- Есть слово-дерево – лиственница.

Вдруг подул ветерок и все листики – слова упали на землю. Ребята, помогите поднять их и вернуть обратно на дерево. (Дети прикрепляют листочки на дерево, называя слова).

Четверг.

Пересказ рассказа "Весна в окно стучится" по мнемосхеме.

1. Чтение текста логопедом и демонстрация мнемотаблицы. (рис.14).



Солнце светит и очень сильно пригревает. Бегут ручьи. На реках – ледоход. Появились проталины. Расцвели подснежники, проснулись жуки и другие насекомые. Распустилась верба.

2. Ответы на вопросы по содержанию текста:

- Что делает весной солнце?
- Как солнце весной светит и греет?
- Что делают ручьи?
- Какие изменения происходят на реках?
- Что такое проталины?
- Как называются самые первые цветы?
- Что сделали насекомые?
- Что можно сказать про вербу?

3. Повторное чтение рассказа.

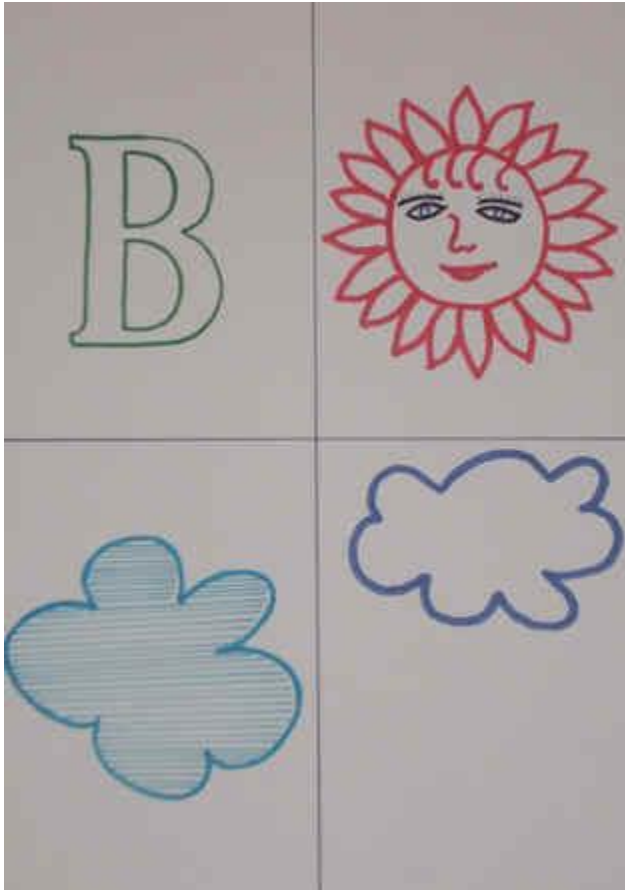
4. Пересказ текста детьми своими словами.

Пятница.

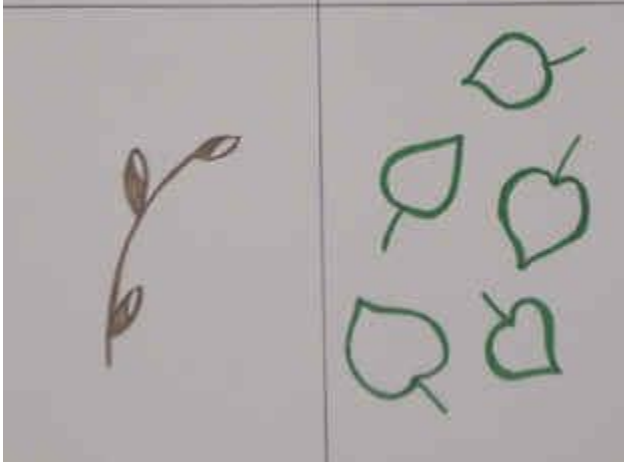
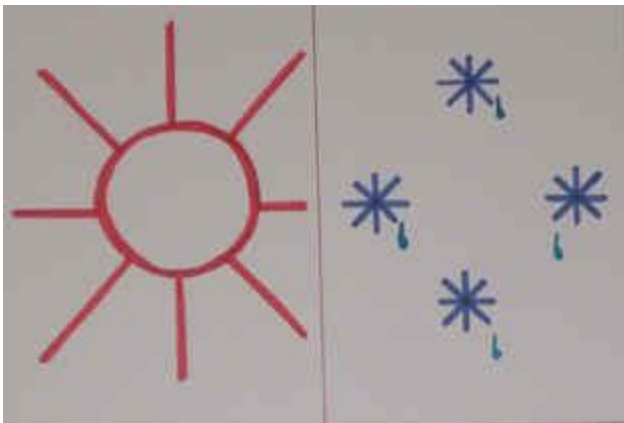
Составление рассказа-описания “Весна – красна” по мнемодиаграмме.

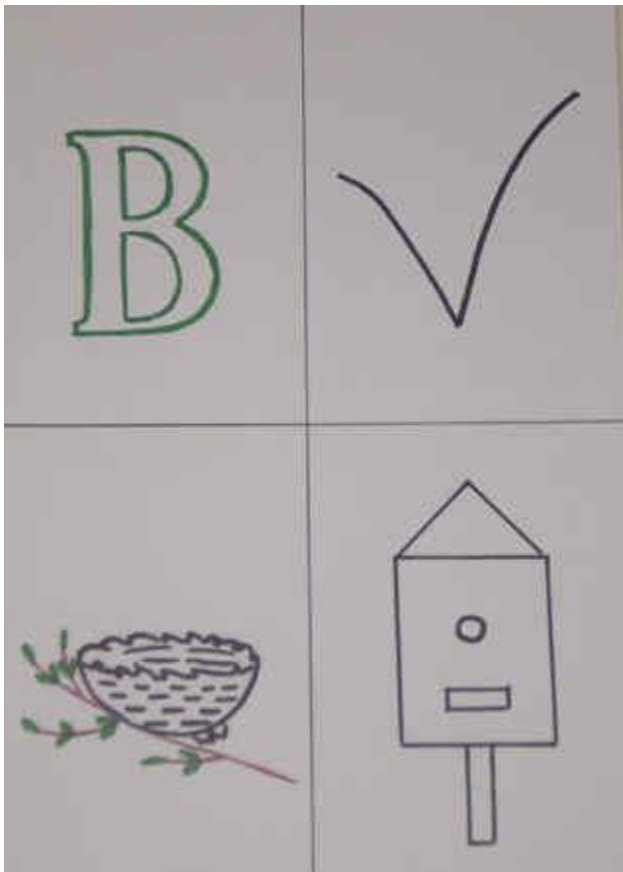
1. Рассматривание мнемодорожек.

2. Составление предложений по мнемодорожкам (рис.15 – 18).



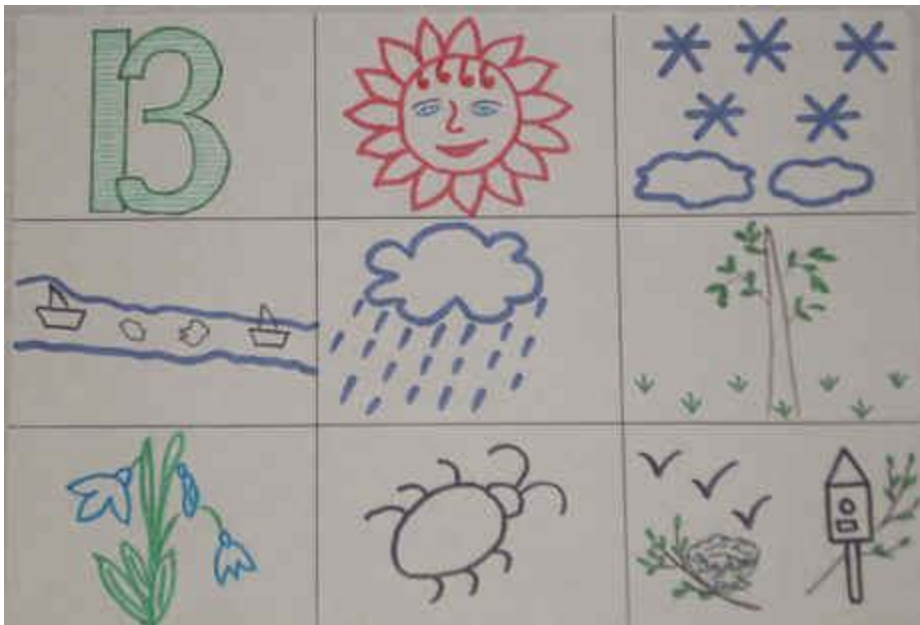
- Весной солнце часто появляется на голубом небе.
- Тёплое солнце топит снег, образуются лужи, бегут ручьи.
- Весной на деревьях набухают почки и появляются клейкие листочки.





- Весной перелётные птицы выют гнёзда, заселяются в скворечники.

3. Рассматривание мнемотаблицы (рис.11).

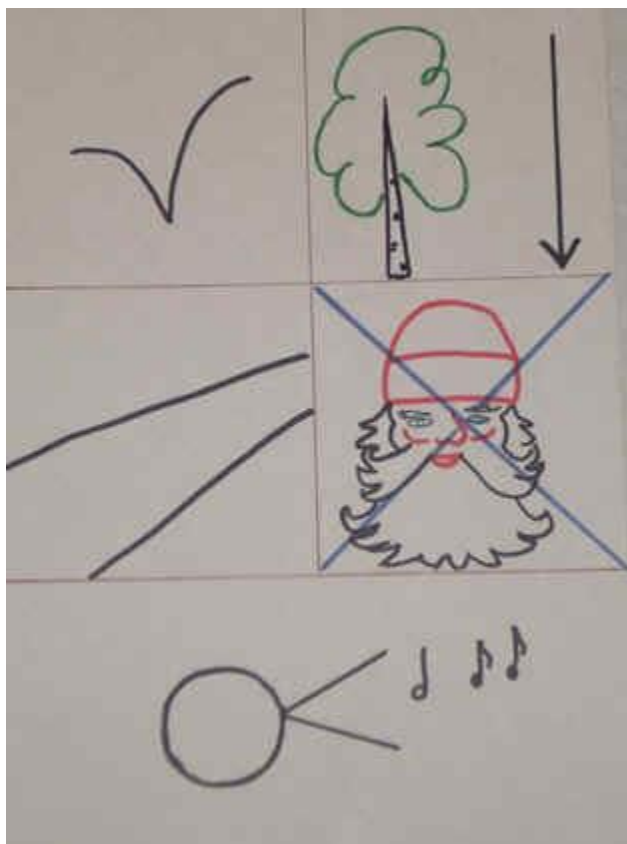


4. Составление рассказа о весне логопедом.

Пришла весна - красна. Солнце стало так пригревать, что снег начал таять. Побежали, зажурчали ручьи. Затрещал на реках лёд. На деревьях набухли почки, появились новые листочки. Прямо из-под снега расцвёл подснежник – первый вестник весны. Проснулись насекомые. Из тёплых мест возвращаются птицы, они выют гнёзда, заселяют скворечники.

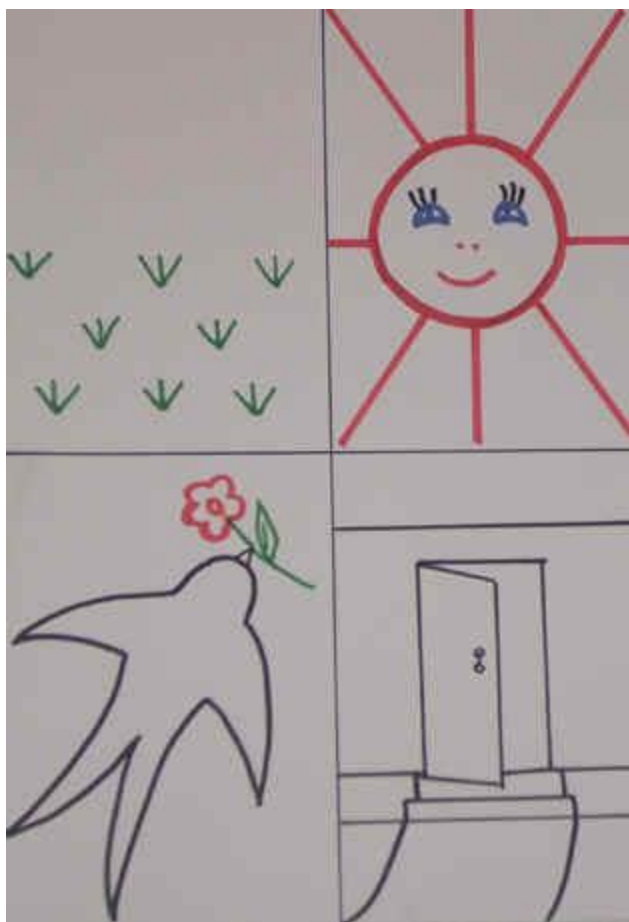
Предлагаю стихи для заучивания с детьми на коррекционных часах.

Воробей (рис.19).



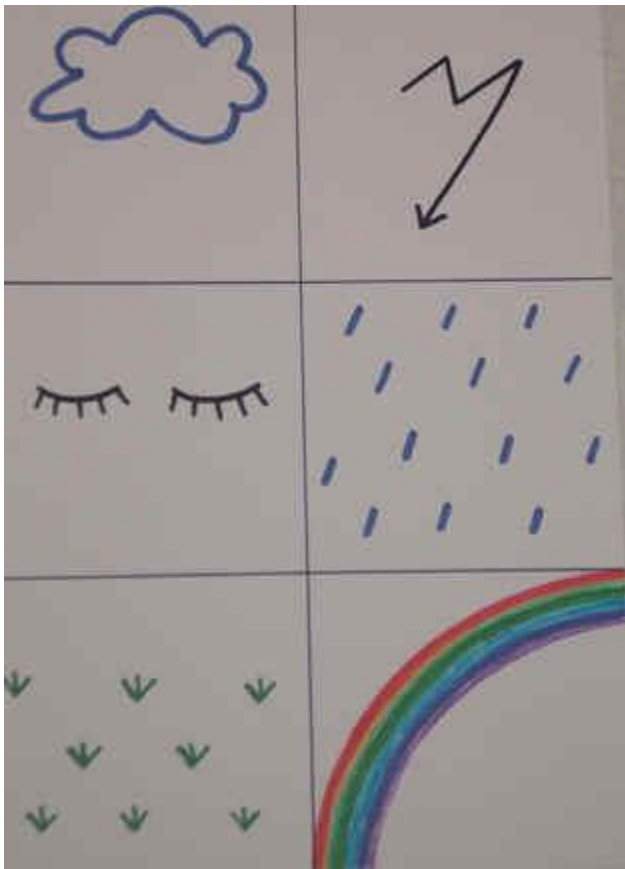
Воробей с березы
На дорогу прыг
Больше нет мороза
Чик-чирик.

А.Плещеев “Весна” (рис.20).



Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

С.Маршак “Радуга” (рис.21).



В небе гром, гроза
Закрывай глаза!
Дождь прошёл,
Трава блестит,
В небе радуга стоит.