

## **Тема: «Дикие животные зимой»**

### **Коррекционно-образовательные цели.**

Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение расширения и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, логово; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, добывать, спать, охотиться). Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

### **Коррекционно- развивающие цели.**

Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, навыков ориентировке на плоскости.

### **Коррекционно – воспитательные цели.**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитания любви и бережного отношения к природе.

### **Предварительная работа.**

Просмотр презентаций, прослушивание голоса диких животных, беседа о жизни диких животных зимой, отгадывание загадок.

**Оборудование:** мольберт, магниты, фломастеры для рисования, ватман, контейнер с горохом, фигурки диких животных.

### **Ход занятия**

#### **1.Организационный момент.**

Встанем дружно мы в кружок

За руки возьмемся

А теперь, мои друзья,

Друг другу улыбнемся.

#### **2. Логопед загадывает загадку:**

Снег идет, под белой ватой

Скрылись улицы, дома.

Рады снегу мы ребята.

Снова к нам пришла... (Зима).

#### **3. Д/И «Какая зима?». Ребята какая бывает зима?**

Дети: холодная, белая зима, снежная, морозная, веселая, чудесная.

Логопед: молодцы. Ребята нам зима подарила контейнер. Присядьте на корточки рядом с контейнером, опустите в него руки и найдите по одному предмету.

*Дети выполняют задание.*

Логопед. Что вы нашли?

Дети. Мы нашли фигурки белки, зайца, медведя, лисы, волка, ежа.

Логопед. Кто это такие?

Дети. Это дикие животные

Логопед. Почему их так называют?

Дети. Они живут в лесу, сами себе строят жилье и добывают пищу.

Логопед. Ребята, а каких животных мы не увидим зимой?

Дети. Медведя, ежа, барсука.

Логопед. Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

Дети. О диких животных.

Логопед. Правильно. На сегодняшнем занятии мы и будем говорить о диких животных, об их жизни зимой.

## **2. Коллективное рисование картины «В зимнем лесу».**

*Логопед приглашает детей к столу, где лежит ватман, на котором уже нарисована часть картины. «В зимнем лесу».*

Логопед. Подойдите к столу с фигурками животных. Сейчас они нам пригодятся. Мы с вами нарисуем картину «В зимнем лесу». Вы видите, что я уже нарисовала деревья, кусты и сугробы. А вы должны нарисовать в лесу животных. Используйте фигурки как трафареты. Где ты нарисуешь белку Соня?

1-й ребенок. Я нарисую белку на дереве.

*Ребенок прикладывает трафарет к ватману, обводит его и раскрашивает изображение белки.*

Логопед. Какая белка получилась у Сони?

Дети. Рыжая, забавная, маленькая.

Логопед. Где ты нарисуешь зайца, Денис?

2-й ребенок. Я нарисую зайца под елкой.

*Ребенок прикладывает трафарет к ватману, обводит его и раскрашивает изображение зайца, раскрашивает ему кончики ушей, рисует глаза.*

Логопед. Какого зайца нарисовал Денис?

Дети. Белого, косоного, смешного.

Логопед. Теперь Игнат нарисует нам волка.

*Ребенок прикладывает трафарет к ватману, обводит его и раскрашивает изображение зайца, раскрашивает изображение волка.*

Логопед. Где стоит волк?

Дети. Волк стоит между дубом и елкой.

Логопед. Какой волк получился у Игната?

Дети. Серый, страшный, зубастый.

Логопед.

Милана нарисует на картине лису.

*Ребенок прикладывает трафарет к ватману, обводит его и раскрашивает изображение лисы.*

Логопед. Где прячется лиса?

Дети. Лиса прячется за кустами.

Логопед. Какая она?

Дети. Рыжая, хитрая, ловкая.

Логопед. Саша нарисует ежа.

Логопед. Где стоит еж?

Дети. Еж стоит под елкой.

Логопед. Какой еж получился у Саши?

Дети. Смелый, колючий, добрый.

Логопед. И наконец, Максим нам нарисует медведя.

*Ребенок прикладывает трафарет к ватману, обводит его и раскрашивает изображение медведя.*

Логопед. Какой медведь получился у Максима?

Дети. Большой, бурый, страшный, неуклюжий, лохматый.

Логопед. Где стоит медведь?

Дети. Медведь зимой спит в берлоге.

Логопед. У вас получилась красивая картина, хотя мы нарисовали не всех животных. Расскажите о тех животных, которых, зимой можно встретить в лесу. Что они делают? Где живут?

### **3. Д/И «Чья семья?»**

**Логопед.**

В любой семье на свете

Есть взрослые и дети

У людей – ребята,

А у зверей – зверята

Всю семью мы соберем

Правильно всех назовем.

Ребята мы сами нарисовали изображения пап диких животных, а сейчас вам необходимо найти мам и детенышей. Собрать всю семью вместе.

Денис, назови заячью семью. (Папа - заяц, мама – зайчиха, детеныш- зайчонок, два- зайчонка.) Чья это семья? (Заячья)

Соня, назови лисью семью. (Папа – лис, мама- лиса, детеныш – лисенок, два- лисенка.) Чья это семья? (Лисья)

Саша, назови волчью семью. (Папа- волк, мама – волчица, детеныш волчонок, два волчонка.) Чья это семья? (Волчья.) и т.д..

#### **4.Д/И «Кто лишний?»**

На мольберте картинки шесть рядов. В каждом ряду по четыре картинки.

Дети должны назвать кто из животных лишний.

Волк, собака, медведь, лиса.

Логопед. Кто лишний?

Дети. Лишняя собака, потому что она домашнее животное, а все остальные дикие. И т.д..

#### **5.Динамическая пауза. «Повадки животных»**

Дети прыгают как зайцы; ходят как медведи; заматают следы хвостом как лиса; скалят зубы как волк; грызут орехи как белка.

#### **6.Д/И «Разноцветные квадраты»**

*Логопед. Предлагает детям занять места за столиком. Помещает на магнитную доску картину «Дикие животные», ставит на стол контейнер с картонными квадратами трех цветов и магнитами.*

Логопед. Посмотрите на картину и перечислите изображенных на ней животных.

Дети. Лиса, рысь, заяц, еж, белка, медведь, барсук, волк, лось.

Логопед. Сейчас вы разделите названия этих животных на слоги и закройте их изображения желтыми квадратами, если в слове один слог- синими, если в слове два слога и красными – если в слове три слога. Магниты помогут прикрепить квадраты.

Логопед. Вы закрыли все изображения. А почему на доске нет красных квадратов?

Дети. Не было слов, в которых три слога.

Логопед. Верно. Отлично!

#### **7. Составление рассказов – описаний о диких животных по схеме.**

Логопед. Сейчас вы составите описание о тех животных, фигурки которых достали из мешочка. Вам поможет эта схема- картинка- подсказка. С начало вы скажите, как называется ваше животное, дикое оно или домашнее, где живет- в лесу или у человека. Потом опишите, какого оно размера и цвета, какой у него мех, какие особенности в строении туловища. Далее вспомните, как называются его детеныши, как подает голос, чем питается.

1-й ребенок. Это медведь, дикое животное. Он живет в лесу, зимой спит в берлоге. Он большой, коричневый. У него густой мех, огромная голова, сильные лапы, маленький хвостик. Его детеныши – медвежата. Медведь умеет рычать грубым голосом. Медведь любит мед, малину, питается корешками, разоряет муравейники и. д..

**7. Подведение итога занятия, оценки работы детей.**

*Логопед предлагает детям перечислить, чем они занимались, о ком рассказывали.*