

МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»

**Конспект фронтального логопедического занятия
в подготовительной логопедической к школе группе
тема: «Моя Родина-Россия»**

**Подготовила:
Учитель-логопед-Нефедова Н.В.**

с. Краснотуранск 2019

Цель: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- Активизировать словарь, расширять представления детей о территории России, о символике государства.

-Закреплять знания о диких животных, обитающих на территории России.

- Обогащать словарь прилагательными.

-Активизировать словарь детей русскими пословицами.

Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь , логическое мышление, коммуникативные навыки.

Коррекционно-развивающие:

-Развивать диалогическую речь; зрительное внимание, общеречевые навыки, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать любовь к Родине .

Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;

Предварительная работа:

Беседы о российской символике.

Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине.

Рассматривание иллюстраций о Москве.

Материал: аудиозапись гимна России, картинки для игры «Расшифруй слово», карта России, глобус

Ход:

1. Организационный момент

Логопед:

-Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Вспомним правила красивой речи.

Пальчиковая гимнастика «Правила красивой речи»

Каждый день, всегда, везде (дети сжимают пальцы в кулаки, а затем разжимают их)

На занятиях, в игре (пальцы левой руки соприкасаются с пальцами правой руки)

Ясно, четко говорю, (дети сжимают пальцы в кулаки, а затем разжимают их)

Потому что не спешу (пальцы левой руки соприкасаются с пальцами правой руки)

2. Основная часть

Логопед: -Ребята, я для вас приготовила задание «Расшифруй слово». Определите первые звуки в словах-картинках, «прочитайте» по первым звукам новое слово и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

(на доске выставляются картинки: рыба, ослик, дом, индюк, носорог, арбуз. Родина).

Правильно, это Родина.

Что такое Родина? Как вы понимаете это слово?

(дети отвечают)

Каждый по-своему понимает это слово, потому что Родина у каждого своя. Это и страна, в которой мы родились и живем, и дом, и улица, и близкие, и родные, и природа, которая нас окружает. В какой стране мы живем?

Дети: Мы живем в России

Логопед:

- Ребята, Россия – это наша большая Родина. Сегодня мы поговорим и совершим путешествие по нашей Родине. Сейчас мы с вами посмотрим презентацию «Моя Родина-Россия».

Логопед: - Ребята, а где мы можем увидеть нашу Родину целиком?

Дети: Мы можем увидеть Родину на карте, глобусе.

Логопед: Какая наша Россия?

Дети: Огромная, необъятная, большая, просторная, красивая, великая, богатая, сильная.

Логопед: Давайте посмотрим на глобус, что обозначают голубые полосы и пятна?

Дети: Это реки и моря.

Логопед: Что обозначается зеленым цветом?

Дети: леса

Логопед: Какой еще цвет вы видите на карте?

Дети: Коричневый - это горы.

Логопед: Посмотрим еще раз на карту и скажем, чего много в России?

Дети: В России много рек, в России много озер, морей, гор, лесов.

3.Работа с символикой страны

Логопед:- Ребята, мы с вами посмотрели презентацию. Давайте вспомним, какие символы есть у нашей страны?

-Назовите их?

- Поговорим с вами о нашем гимне, гербе и флаге.

- Гимн, это самая главная музыка в нашей стране.

- Как мы должны слушать гимн России? (стоя)

- Наш гимн написали: композитор Александров и поэт Сергей Михалков.

-Когда включают гимн? (на торжественных мероприятиях, на соревнованиях)

- Рассмотрите герб нашей страны?

Логопед читает стихотворение о гербе:

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад. На восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый,
Он – России дух свободный.

- Рассмотрите флаг нашей страны. У флага России, какие цвета? (белый, синий, красный).

Логопед: Правильно, флаг – это символ нашей страны, и он не случайно раскрашен в эти цвета. Посмотрите на экран. На нем вы тоже видите российский флаг. Давайте разберемся, что обозначают эти цвета? На что похож белый цвет?

Дети: На снег, на облака...

Логопед: Да, белый цвет – это чистая, как облака и снег, душа и миролюбие. Флаг, символ нашей страны белым цветом призывает нас быть какими?

Дети: Белый цвет показывает нам, чтобы мы были миролюбивыми, чтобы у нас были только чистые добрые мысли и желания.

Логопед: На что похож синий цвет?

Дети: На небо, на море, ...

Логопед: Да, синий цвет – это верность, честность, размах и свобода души. Синий цвет призывает нас быть какими?

Дети: Синий цвет показывает, чтобы мы были честными, верными, открытыми, как море, для друзей, близких, для всех людей.

Логопед: На что похож красный цвет?

Дети: На огонь...

Логопед: Да, красный цвет – это сила, смелость, мужество и любовь. Красный цвет нашего флага призывает нас быть какими?

Дети: Красный цвет показывает нам, чтобы мы были, как огонь, сильными, смелыми, мужественными.

Логопед читает стихотворение о флаге:

Белый цвет – берёзка,
Синий - неба цвет,
Красная полоска – Солнечный рассвет.

Игра «Собери флаг»

Логопед: сейчас откроем конверт достанем цветные полоски и соберем флаг России и герб. (работа с раздаточным материалом, дети собирают флаг и герб).

Скажите, как располагаются цвета на российском флаге?

Д/И «Над-под-между» (сформировано умение подбирать нужные предлоги в предложениях. Сформирована зрительно-пространственная координация.

Подумайте и скажите, какая полоса у флага России:

-первая сверху;

-над синей;

-третья сверху;

-под белой и красной;

-третья снизу.

А теперь сами задайте вопрос друг другу и ответьте полным ответом.

А теперь возьмите цветные полоски и сложите флаг России у себя на столах.

4.Физминутка «Деление слов на слоги»

Один слог-хлопок

Два слога - прыжок

Три слога - обнимаем себя

Слова - Флаг, Россия, страна, герб, Родина, столица, Москва.

5.Родственные слова Д/И с мячом.

-Дети, придумайте родственные слова к слову «Родина» (родить, родной, родственник, родник, родненький, род, родовой, народ, народный, родитель, родиться, родня, родинка, рождение). Общая часть слов – «род».

6.Д/И «Животные России»

В нашей стране много всего удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, много животных. Вспомним, какие животные встречаются в России. (из картинок, с изображением различных животных, дети отбирают картинки с животными России и выставляют на карту)

Дети: В России встречается лиса. В России встречается медведь (волк, олень, кабан и др.). В России можем увидеть.....

8.Логопед: - Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине, в знак любви и гордости за свою страну. Кто знает...(дети рассказывают пословицы)

Жить – Родине служить.

Родина поучает – Родина выручает.

На чужой сторонушке рад родной воронушке.

Кто за Родину горой, тот истинный герой

Нет в мире краше, чем Родина наша

Человек без родины- что соловей без песни

Если народ един, то он непобедим

Своя земля и горсти мила

На чужой сторонушке рад своей воронушке

Родина - мать, умей за нее постоять

Родная сторона — мать, а чужая —мачеха

Народы нашей страны дружбой сильны

- все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умение защищать её от врагов.

Логопед: -Молодцы, а сейчас узнаем, как хорошо вы знаете пословицы.

9. А теперь поиграем в игру «Закончи предложение».

Наша страна называется (Россия)

Граждане России называются (россияне)

Столица России (Москва)

Кто Президент России (Владимир Владимирович Путин)

Кто выбрал Президента России (российский народ)

Я горжусь ...(Россией)

Сегодня мы говорили о....(России)

10. ДИ «Хоровод» Сформированы начальные навыки произвольного поведения у детей.

На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Педагог с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

- Сейчас мы поиграем в игру, где каждый из вас должен рассказать, какое наше село? Я вам задаю вопрос: наше село какое?

- Наше село (красивое, чистое, зеленое, современное, любимое, удивительное, цветущее, великолепное, гостеприимное, прекрасное, замечательное).

(Дети называют слова по очереди, не перебивая друг друга, и передают друг другу клубочек. Отвечает тот, у кого в руке окажется клубочек.)

10. Логопед:

- Ребята, отгадайте загадку:

Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зелёный и хороший

Протянет нам десятки рук

И тысяча ладошек. (Дерево)

- А какое дерево славит Россию своей царственной красотой? (Береза)
- Верно. Как вы думаете, за что русские люди любят березу? (За красоту, за доброту, за березовый сок, за веники, которые делали из нее).
- Да, действительно вы все верно перечислили. Русская красавица береза - это краса и гордость России.

11. Дидактическая игра «Есть – нет». (Совершенствование грамматического строя речи – согласование числительных с существительными в косвенных падежах).

Воспитатель кладет на стол картинками вниз стопку карточек с изображениями разного количества берез. Воспитатель: Следующая игра вам хорошо знакома. Вы берете одну карточку и говорите, сколько берез на ней изображено. Ваш сосед говорит, что у него нет такого количества берез, но зато есть другое количество и так далее. Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребенок: У меня есть две берёзы.

2-й ребенок: А у меня нет двух берёз, но есть пять берёз.

3-й ребёнок: А у меня нет пяти берёз, но есть три берёзы.

4-й ребёнок: А у меня нет трёх берез, но есть шесть берез.

5-й ребёнок: А у меня нет шести берёз, но есть четыре берёзы. И т.

Устанавливается макет березы.

- Верно. Как вы думаете, за что русские люди любят березу? (За красоту, за доброту, за березовый сок, за веники, которые делали из нее).

- Да, действительно вы все верно перечислили. Русская красавица береза - это краса и гордость России.

На Руси говорили, если что-то пожелать и повязать ленточку к дереву, то желание сбудется. Я раздаю вам ленточки, а вы скажите, что сегодня узнали и что хотите пожелать нашей Родине

(Я хочу, чтобы Россия была всегда красивой. Я хочу пожелать своей Родине счастья, я хочу чтобы не было войны и т.д..)

12. Итог занятия

Интерактивный метод «Интервью» Активно развита диалогическая речь

Что ты сегодня узнал...

Что тебе понравилось...

Чему ты научился...

Отвечают на вопросы (дети по очереди берут микрофон и спрашивают другого ребенка)

Логопед:

-Вот и подошло к концу наше путешествие. Все были молодцы.
Закончим его прослушиванием гимна.

Дополнение

1. А теперь поиграем в игру «Закончи предложение».

Наша страна называется (Россия)

Граждане России называются (россияне)

Столица России (Москва)

Кто Президент России (Владимир Владимирович Путин)

Кто выбрал Президента России (российский народ)

2. Дидактическая игра «Чего (кого) в России много?»

(Совершенствование грамматического строя речи – согласование существительных со словом много в родительном падеже) Дети выполняют задание 1-й ребенок: В России много деревьев. 2-й ребенок: В России много ягод. 3-й ребенок: В России много грибов. И т. д

5. Дидактическая игра «Есть – нет». *(Совершенствование грамматического строя речи – согласование числительных с существительными в косвенных падежах).*

Воспитатель кладет на стол картинками вниз стопку карточек с изображениями разного количества берез Воспитатель: Следующая игра вам хорошо знакома. Вы берете одну карточку и говорите, сколько берез на ней изображено. Ваш сосед говорит, что у него нет такого количества берез, но зато есть другое количество и так далее. Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребенок: У меня есть две берёзы.

2-й ребенок: А у меня нет двух берёз, но есть пять берёз.

3-й ребёнок: А у меня нет пяти берёз, но есть три берёзы.

4-й ребёнок: А у меня нет трёх берез, но есть шесть берез.

5-й ребёнок: А у меня нет шести берёз, но есть четыре берёзы. И т.



