

Семинар-практикум: Игры и упражнения по развитию познавательных способностей у детей с ОВЗ

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (Сухомлинский В. А.)

Сегодня мы рассмотрим игры и упражнения, направленные на умственное воспитание детей с ОВЗ и способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

1. Игры на развитие мелкой моторики
2. Игры на развитие восприятия
3. Игры на развитие внимания и памяти
4. Игры на развитие мышления и воображения

Данные группы игр выделены условно, потому что в каждой игре может быть определено несколько целей. Это и развитие внимания, мелкой моторики, мышления и других психических процессов. В процессе использования предлагаемых игр происходит развитие интереса к игровой деятельности, установление контакта взрослого с ребенком, взаимодействие детей между собой.

Игры на развитие мелкой моторики

Мелкая ручная моторика – это способность пальцев рук к точным и скоординированным движениям. На точность и ловкость пальцев влияет нервная, костная и мышечная системы в сочетании со зрительной координацией.

Игры и игрушки на развитие мелкой моторики способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. Эти игры особенно важны, так как для многих детей свойственные нарушения мелкой моторики, что в дальнейшем отрицательно сказывается на формировании двигательной основы речи

- Игры с баночками и коробочками, с пирамидками, с стаканчиками, с матрешками, с рамками-вкладышами, с мозаикой, с конструктором, с прищепками, с палочками и т.д.
- Пальчиковые игр
- В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии я активно использую в качестве массажа и для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма.

1. Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Игры на развитие восприятия

Целью игр и упражнений по развитию восприятия является усвоение детьми представлений о цвете, форме, величине, пространственных отношений предметов. В процессе их использования детей учат выделять свойства предметов, соотносить их между собой, знакомят с сенсорными эталонами, учат ориентировке в окружающем пространстве, в плане-схеме, в частях собственного тела. В ходе использования игр данной группы помимо зрительного развивается тактильно-двигательное восприятие: детей учат различать на ощупь предметы различной величины, структурной, текстурной и температурной поверхности.

ПОИСК ПО ПАМЯТИ

Цель игры: развить память, координацию, внимание.

Необходимые материалы и наглядные пособия: различные предметы (мягкие игрушки, кубики, машинки).

Ход игры

Разложите все выбранные игрушки на полу. Сообщите ребенку, что сейчас ему необходимо запомнить, где лежат игрушки, так как позже ему предстоит найти их все с закрытыми глазами. На запоминание дайте 2—3 минуты. Затем завяжите ему глаза, покрутите несколько раз вокруг своей оси и начинайте засекают время поиска.

ИГРА «На стол! Под стол! Стучать!»

Игра развивает слуховое внимание ребенка.

Ребенок должен выполнять словесные команды взрослого, при этом взрослый старается его запутать. Сначала взрослый говорит команду и сам ее выполняет, а ребенок повторяет за ним. Например: взрослый говорит: «Под стол!» и руки

прячет под стол, ребенок за ним повторяет. «Стучать!» и начинает стучать по столу, ребенок за ним повторяет. «На стол!» – руки кладет на стол, ребенок за ним повторяет и так далее. Когда ребенок привыкнет повторять движения за взрослым, взрослый начинает его путать: говорит одну команду, а выполняет другое движение. Например: взрослый говорит: «Под стол!», а сам стучит по столу. Ребенок должен делать то, что говорит взрослый, а не то, что он выполняет.

Игра "Сделай, как я!"

Игра на развитие памяти и внимания.

Играть можно взрослому с ребенком, а можно научить детей, чтобы они играли парами. Каждому игроку выдается по 6 счетных палочек. Один, ведущий, выкладывает из 6 палочек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру.

Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем игроки меняются ролями. При успешном выполнении условия количество палочек постепенно увеличивается до 12-15.

Примечание: в принципе, использовать можно не только счетные палочки, но и пуговицы, бусинки, карандаши, руки и т.д.

ЗАПАЗДЫВАЮЩЕЕ ЗЕРКАЛО

Цель игры: развить внимание, координацию, умение сосредоточиться. Игра способствует общению и пониманию.

Необходимые материалы и наглядные пособия: стулья, количество которых соответствует количеству участников игры.

Ход игры

Сначала в этой игре необходимо выбрать ведущего. Им может быть как ребенок, так и взрослый (сначала даже лучше, если это будет кто-то из старших). Ребята усаживаются на стулья в одну линию. Все внимание каждого участника должно концентрироваться на его соседе справа.

Первым садится ведущий, он и начинает игру, показывая какое-нибудь движение (например, поднимает левую руку). Затем это движение повторяет его сосед слева, и так по очереди до конца цепочки. Когда последний участник будет показывать это движение, ведущий уже должен будет показать какое-нибудь новое (например, встать и сесть). С каждым разом движения должны усложняться, а темп игры — ускоряться.

Развитие памяти детей.

1. Игра в слова.

Вариант 1:

Задание 1. Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить.

Внимание! Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь.

Повтори!

Задание 2. Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части? На какие части или группы ты бы разделил эти слова? (Ребёнок может называть много вариантов). Это хорошо. Пусть мыслит. Но вы должны подвести ребёнка к наиболее правильному ответу.

(Например: «Вспомни сначала животных, а потом перечисли предметы мебели...»)

Задание 3. Перечисли, пожалуйста, все слова ещё раз.

Вариант 2:

Тарелка, малина, брусника, вилка, яблоко, кастрюля, банан, нож, груша, чайник, вазочка, слива.

Вариант 3:

Трамвай, нос, велосипед, троллейбус, ухо, лоб, автобус, пароход, глаза, поезд, щёки, самолёт.

Задания те же:

- воспроизведи все слова;
- раздели на группы по одному общему признаку;
- запомни и воспроизведи.

ПРИМЕЧАНИЕ. Проанализируем игру в слова. Если ребёнок запомнил и правильно воспроизвёл 6-7 слов без деления на группы, то это говорит о хорошей памяти вашего ребёнка. В тех случаях, если ребёнок быстро и правильно разделил слова на группы и впоследствии запомнил и воспроизвёл больше слов, чем вначале, это свидетельствует о развитии у вашего ребёнка памяти опосредованной (культурной).

3. Игра в слова.

Сейчас я назову тебе несколько слов. Постарайся их запомнить.

Вариант 1:

Внимание!

Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова?

ПРИМЕЧАНИЕ. При решении этой задачи не надо требовать от ребёнка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребёнок подумает, сравнит, почувствует слово.

Эта работа важна не только для развития памяти, но и для развития других умственных способностей, а также для развития речи.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши её.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2:

Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задания 1,2,3,4,5 надо повторить.

Вариант 3:

Вилка, вата, воск, ворот, венок, вишня, виноград, варенье.

Задания 1,2,3,4,5 надо повторить.

4. Игра в слова на разные буквы.

Сейчас я назову много слов. Постарайся их запомнить.

Внимание!

Арбуз, медведь, арфа, муравей, арка, мыло, аптека, музыка, алмаз, малина.

Задание 1. Назови те слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Назови слова, которые начинаются с буквы А.

Назови слова, которые начинаются с буквы М.

Задание 3. Назови все слова, которые я просил тебя запомнить.

5. Гуляем по зоопарку.

Пусть ребёнок закроет глаза и представит, что мы гуляем по зоопарку. «Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я назвал».

Итак, тюлень, лось, баран, тигр, крокодил, лиса, волк, еж, собака.

Задание 1. Перечисли всех животных, которых ты знаешь.

Задание 2. Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых я назвал.

Задание 3. Найди на картинках животных, которых ты знаешь.

Задание 4. Картинки убираются. Ребёнка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

Игра «Лишнее слово»

Цель: развитие мышления

Инструкция: я назову 4 слова, три из которых можно объединить, а одно слово к ним не подходит, оно лишнее.

Например:

1. Книга, телевизор, радио, магнитофон.
2. Россия, Польша, Москва, Япония.
3. Голубь, ворона, птица, сорока.
4. Понедельник, пятница, май, среда.
5. Света, Катя, Мальцев, Олег.

Игра «Что снаружи, что внутри?»

Цель: развитие мышления

Педагог называет пару предметов, а родители говорят, что может быть снаружи, а что - внутри.

Например, дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек - деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса.

Упражнение «Смысловые ряды»

Цель: развитие мышления

Инструкция: Я назову тебе три слова, а ты догадайся, какое будет четвертое.

1. птица-гнездо, собака -...
2. куртка-ткань, сапоги-...
3. лошадь-жеребенок, корова-...
4. книга-обложка, дом -...
5. собака- щенок, человек-...
6. каша-ложка, мясо-...
7. лодка-вода, поезд-...
8. белка-дупло, человек — ...
9. цветок-стебель, дерево-...
10. окно-подоконник, шкаф — ...
11. береза-листья, сосна — ...
12. солнце-светло, ночь-...
13. шуба-пуговица, ботинок -...

Игра "Выполни движения"

Цель – развитие внимания.

Инструкция: Постарайся правильно выполнять движения: если услышишь название животного - подпрыгни, если услышишь название птицы - взмахни руками, если услышишь название предмета для школы – сядь за стол и положи руки на стол.

Слова: линейка, корова, рюкзак, сова, книга, медведь, лось, тетрадь, ворона, ласточка, ручка, лиса, голубь, волк, глобус, карандаш, коза, утка, сорока, пенал, свинья, ножницы.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ **КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА**

Для этого упражнения можно использовать специальные таблицы, но вполне подходят и старые журналы.

В течение 5 минут дети зачеркивают любую букву в тексте, например «А» или любую геометрическую фигуру. В течение следующих 5 минут (после отдыха) дети меняются журналами и проверяют, нет ли ошибок. Ошибкой считается каждая пропущенная буква. Проверка самими детьми обеспечивает концентрацию внимания еще на пять минут, т.е. тоже является тренингом внимания.

Взрослому следует обратить внимание и на индивидуальные особенности, темп каждого ребенка при выполнении корректурной пробы. Один ребенок работает в быстром темпе, просматривает большой кусок текста, однако у него много ошибок. Другой делает все без единой ошибки, но медленно и мало по объему. В зависимости от выявленных особенностей деятельности каждый ребенок получает рекомендации по совершенствованию стиля его работы.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МОТОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ **«КТО ЛЕТАЕТ?»**

Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает «летает» и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

«СЪЕДОБНОЕ - НЕСЪЕДОБНОЕ»

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

«УХО-НОС»

Ребенок слушает команду: «Ухо» и дотрагивается до уха. «Нос» - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

«ЗАПРЕЩЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Ведущий показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.