

Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей

Задачи:

1. Развитие хватания
2. Развитие согласованных движений обеих рук
3. Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук
4. Формирование ручных умений: расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок пуговиц, молний
5. Развитие осязания
6. Совершенствование движения рук, развивая психические процессы

Речь относится к высшим уровням организации движений. В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный располагаются рядом (один является частью другого). Поэтому при развитии речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушений идут «параллельно». Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму.

Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни, разработан следующий метод: ребёнка просят показать один пальчик, два пальчика, три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, — говорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся.

Это важно и при своевременном речевом развитии, и — особенно — в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследований показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка.

В современных исследованиях указывается на неоднородность структуры дефекта при ОНР, обусловленной наличием вербальных и невербальных нарушений. Одним из нарушений невербального характера является нарушение моторной сферы, в частности мелкой моторики, которое выражено недостаточной координацией, недифференцированностью, малым объемом движений пальцев и кисти рук, неловкостью, слабо развитыми тактильными ощущениями, недостаточным темпом и переключаемостью последовательно организованных движений. Согласно данным психологов и физиологов, у детей дошкольного возраста с ОНР не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы находятся на разной стадии развития. Поэтому движения характеризуются недостаточной чёткостью и организованностью.

Отмечается утомляемость и истощаемость движений, недостаточная сформированность графомоторных навыков.

Поэтому одним из направлений коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности является развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Упражнения можно условно разделить на три группы.

I группа. Упражнения для кистей рук

- развивают подражательную способность;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

II группа. Упражнения для пальцев условно статические.

- Совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений

III группа. Упражнения для пальцев динамические

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие правила:

- Отрабатывать последовательно все упражнения, начиная с первой группы.
- Игровые задания должны постепенно усложняться.
- Начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть.
- Никогда не начинать игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует.

□Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы руки.

□Для повышения коэффициента полезного действия упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.

□Подбор упражнений с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

□Наличие познавательной направленности текстов к упражнениям.

□Недопустимо переутомление ребёнка в игре.

□Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях.

В нашей группе организована систематическая работа по развитию мелкой моторики. Развитию тонких дифференцированных движений пальцев рук уделяется ежедневно 15-20 минут. В течение учебного года ведется просветительская работа родителей воспитателями по развитию мелкой моторики у детей. Регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с показом дидактических игр, упражнений. Также проводятся консультации: «Тренируем пальчики – развиваем речь», «Чтобы лучше говорить, надо с пальцами дружить», «Развитие мелкой моторики как основа подготовки руки к письму у старших дошкольников с ОНР».

Каждый пальчик руки имеет обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Есть такой тест на распознавание пальцев, который помогает оценить функционирование теменно-затылочных отделов коры головного мозга ребенка:

Закройте ладонь и пальцы протянутой руки ребёнка своей рукой. Другой рукой дотрагивайтесь до пальцев его протянутой руки. Попросите вытянуть на другой руке тот палец, который вы трогаете.

3-летний ребенок - правильно определяет большой палец.

5-летний ребенок - различает большой палец и мизинец.

6-летний - свободно различает большой палец, мизинец и указательный.

Различение среднего и безымянного пальцев представляет большую проблему для шестилетнего ребенка. Необходимо иметь в виду, что пальцы на правой руке ребенок - правша, как правило, различает несколько лучше, чем на левой. По данным зарубежных авторов, неумение ребенком распознавать пальцы - прогностический признак будущих трудностей с чтением и письмом.

Исходя из этого, в систему по развитию мелкой моторики детей необходимо включить специальные игровые задания.

Виды игр и заданий

1. Игры с пальчиками, сопровождающие стихами и потешками

2. Специальные комплексы пальчиковой гимнастики без речевого сопровождения

3. Игровые задания на распознавание пальцев («Пальчик, пальчик, как зовут?», «Покажи такой же пальчик на другой руке», «Угадай и покажи», «Какой и где пальчик?») и т. д.

4. Игры с игрушками и предметами (шнуровка, колец, мозаика, конструктор, нанизывание бус, застёгивание и расстегивание пуговиц, раскладывание палочек, пуговиц, [строительный материал](#), перчаточный и теневой театр и т. д.)

5. Массаж, самомассаж кисти рук и пальцев (ручной, карандашный, точечный, прищепочный - биологически активные точки на подушечках пальцев и т. д.)

6. Лепка из пластилина и глины, раскрашивание картинок; рисование карандашами, красками, пальцами; работа с ножницами и т. д.

7. Графомоторные задания (штриховка, обводка, рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки; по контурам, рисование: по точкам, по клеточкам; печатание букв, слогов, слов и т. д.)

В целом, такая система работы по развитию тонких дифференцированных движений пальцев рук показывает положительный результат.

У детей значительно улучшаются показатели выполнения моторных заданий на статическую и динамическую координацию, на переключаемость, одновременность и отчетливость движений, улучшаются графомоторные навыки, уменьшается тремор пальцев. Движения дошкольников становятся уверенными, повышается темп их выполнения. Кроме того, развивая мелкую моторику, комплексно развиваются различные психические процессы - зрительно-пространственные функции, память, внимание, мышление, восприятие и, конечно же, речь.