

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад № 2 «Чайка»»

Консультация для педагогов.

**«Особенности социализации детей дошкольного
возраста»**

Выполнила: Рыморова А.В.

2018г.

Социализация – это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает. Осуществляется социализация, главным образом, через общение, а поскольку первый человек, с кем ребенок начинается общаться и испытывать в нем потребность – это мама (или человек ее заменяющий), то семья выступает первым и главным «институтом социализации».

Факторы социализации личности ребенка-дошкольника:

Внешние факторы – определяют содержание и форму социализации дошкольников, определяют векторы их дальнейшего развития. К ним относятся вышеупомянутая семья, детский коллектив, допустим, во дворе, центры раннего развития, кружки по интересам, детские дошкольные учреждения, а также культура и религия социальной группы; Внутренние факторы – индивидуальные особенности ребенка, которые напрямую влияют на формирование у него картины мира и определяют стиль переживания межличностных отношений.

Формируя социальное поведение ребенка, педагогом важно руководствоваться следующими направлениями работы по социализации дошкольников:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Одним из самых главных направлений работы по социализации ребенка в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Игра, как известно, – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. П.П. Блонский называет игру «великой учительницей ребенка», поскольку в игре ребенок «упражняет силы, расширяет ориентировку, устанавливает социальный опыт, воспроизводя и творчески комбинируя явления окружающей жизни». В игре дошкольники осваивают новые социальные роли, самореализуются, приобретают новый социальный опыт. Игра увлекает и включает ребенка в новые социальные отношения. Кроме того, игра как средство познания социального мира одновременно является средством его моделирования.

Следующим направлением работы учреждения по социализации ребенка в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, которые развивают эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов,

кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, дошкольном образовательном учреждении.

Данный аспект социализации способствует формированию умения общаться с окружающими, оказывать посильную помощь взрослым, например, воспитателю или родителям. В данном случае не просто необходимо развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, но и учить, вежливо вступать в общение и различного рода социальные взаимодействия. Именно эта функция реализуется в нашем учреждении через организацию дежурства по группе.

Последним, но не менее важным направлением работы по социализации ребенка в дошкольном возрасте выступает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, а также чувств «принадлежности» к мировому сообществу. Этот компонент представляет собой формирование представлений о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях. Для этого можно организовать целый комплекс занятий и мероприятий, направленных на гендерную и поло-ролевую идентичность детей. Не менее важна работа по привлечению родителей в рамках гендерного воспитания детей, так как для полноценного воспитания и развития ребенка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. В ДОУ работа с родителями носит информационно-практический характер. С этой целью проводятся различные формы работы с родителями: круглые столы, родительские собрания, родительские конференции, индивидуальные беседы, наглядная информация в группах.

**«Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства»
Эбнер-Эшенбах М.**