

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2 «Чайка»

**Конспект непосредственно организованной
деятельности по развитию речи
«Прогулка по осеннему лесу»
(старшая группа)**

Воспитатель: Рыморова Александра Викторовна

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие.

Цель:

Формирование грамматического строя речи.

Задачи:

Закреплять знания детей по темам: «Осень», «Растения», «Животные».

Упражнять: в согласовании существительных с числительными; в образовании новых слов из двух предложенных; в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; в образовании множественного числа существительных именительного падежа.

Способствовать развитию предпосылок логического мышления, воображения, памяти, внимания.

Развивать двигательную активность, мелкую моторику кистей и пальцев рук.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать, не перебивать говорящего.

Материалы

Мягкая игрушка «Старичок-лесовичок»; мяч; иллюстрации: дерево, ягода, куст, гриб; карточки с цифрами от одного до пяти; коробочка, оформленная в виде подарка; листья берёзы, клёна, липы, рябины, дуба; звукозапись «Звуки леса».

Ход НОД

- Я знаю, что вы любите играть! Давайте поиграем с пальчиками в игру, которая называется «**Осенние листья**»...

Разбросала осень листья, (Плавные взмахи ладонями вверх-вниз.)

Разукрасила их кистью. (Круговые движения кистями рук.)

Мы в осенний лес пойдём, («Шагают» пальцами обеих рук.)

В букеты листья соберём. (Скрещивают ладони с растопыриванием пальцев.)

Лист кленовый, лист с осинки, лист дубовый, лист рябинки,

Рыжий тополиный лист (Поочередно массируют подушечки пальцев, начиная с больших.)

На дорожку спрыгнул вниз. (Звонко хлопают в ладони.)

- Скажите, о каком времени года шла речь в этой игре? (Об осени.) Напомните, пожалуйста, а какое сейчас идёт время года? (Идёт осень.) А сколько у осени месяцев? (У осени три месяца.) Давайте вспомним их названия. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.) (Педагог добивается от воспитанников полных ответов.)

Игра «Закончи предложение»

- Ребята, попробуйте закончить начатое мною предложение:

Первый месяц осени... (Сентябрь. Первый месяц осени сентябрь.);
Второй месяц осени... (Октябрь. Второй месяц осени октябрь.);
Третий месяц осени... (Ноябрь. Третий месяц осени ноябрь.)
(Дети добавляют слово и произносят предложение целиком.)

- А кто напомним, какой сейчас наступил осенний месяц? (Наступил октябрь. Второй месяц осени.)
- Молодцы, ребята, всё вы знаете, я вами горжусь!

- Вы любите гулять? (Да.) Тогда предлагаю вам отправиться на не обычную, а воображаемую прогулку по осеннему лесу. Хотите? (Да.)
- Друг за другом становитесь и скорее улыбнитесь, отправляемся мы в путь – поиграть и отдохнуть!

Игровое упражнение «Змейка»

(Педагог включает звукозапись «Звуки леса».)

Шли, мы шли, и пеньки нашли – перешагнули и дальше пошли,
Шли, мы шли, ручеек нашли – перепрыгнули его и дальше пошли,
Шли, мы шли и в лес пришли...
(Дети выполняют движения согласно тексту.)

- Куда это, ребята, мы пришли? (Мы пришли в лес.) Помните, что в лесу шуметь нельзя, чтобы не нарушить его покой. Закройте глаза и послушайте, как он звучит. (5-10 секунд. В это время музыки можно сделать погромче.)

- Посмотрите, а тут дедушка сидит. Да это же Старичок-Лесовичок.

Лесовичок

- Здравствуйте, ребята! (Дети здороваются с игровым персонажем.) Вы пришли ко мне в гости? Как раз вовремя! Присаживайтесь скорее на мою лесную полянку. Мне как раз нужна ваша помощь. Я пересчитываю растения в своём лесу, ведь у меня их так много, и уже совсем запутался! Поможете мне? (Да).
(Педагог готовит магнитную доску с цифрами и иллюстрациями.)

Игра «Посчитай и назови»

(Лесовичок начинает, дети продолжают по аналогии.)

- Вот смотрите:

Один куст. Два куста. Три куста. Четыре куста. Пять кустов.

Один гриб. Два гриба. Три гриба. Четыре гриба. Пять грибов.

Одна ягода. Две ягоды. Три ягоды. Четыре ягоды. Пять ягод.

Одно дерево. Два дерева. Три дерева. Четыре дерева. Пять деревьев.

- Спасибо! Помогли мне! справились! (Можно похлопать в ладоши.)

- Ребята, а мне показалось, что деревья в лесу стоят какие-то грустные, печальные?
(Прикрепляет иллюстрацию с деревьями осеннего парка.) Как вы думаете, почему осенние деревья могут грустить?

(Предположения детей: Потому что наступила осень. Им холодно. Они устали. С ними никто не играет. Опадают их листья. Их не поливают. И т.п.)

- Давайте спросим об этом у Лесовичка.

(Индивидуальные обращения детей к игровому персонажу: «Лесовичок, почему грустят твои деревья? Почему они печалятся?»)

Лесовичок

- Наступила осень и с деревьев опадают листья, поэтому они загрустили.

- А кто помнит, как называется красивое природное явление, когда падают листья? (Листопад.) Посмотрите, как интересно получается: два слова «листья - падают» соединились и превратились в одно такое прекрасное слово «листопад».

- Как вы думаете, какое новое слово получится, если соединить вместе слова?..

Игра на словообразование

- Вода падает – водопад

- Камни падают – камнепад

- Снег падает – снегопад

(Если дети называют слово, опережая события, то педагог уточняет, из каких двух слов оно получилось.)

- Да! Снегопад-то не за горами! Что-то даже холодновато стало!

Физкультминутка «Осень»

Ветер северный подул: «С-с-с-с-с...» (Взмахи руками. На выдохе произнесение звука «с».)

Все листочки с веток сдул. (Плавный полуприсед.)

Полетели, закружились... (Движения по тексту.)

И на землю опустились. (Приседание.)

Дождик стал по ним стучать

«Кап – кап – кап, кап – кап – кап!» (Сидя на корточках «барабанить» пальцами по ковру/полу.)

Град по ним заколотил, (Встать. Руки на пояс. Потопать ногами на месте.)

Листья насквозь все пробил. (Стоя покачать головой, разведя руки в стороны.)

Снег потом припорошил, (Лёгкие прыжки на носочках.)

Одеялом их накрыл. (Кружение вокруг себя с плавными движениями руками.)

- Ребята, а что мы можем сделать, чтобы деревья в лесу не грустили?

(Предположения детей: Сделать им подарок. Сказать доброе слово. Спеть для них песенку. И т.п.)

- А давайте их ласково назовём!

Игра «Назови ласково»

(С использованием иллюстраций.)

- Берёза – берёзонька/берёзка

- Осина – осинка/осиночка
- Ель/ёлка - ёлочка (ещё мы это дерево просто называем ёлка)
- Дуб – дубок/дубочек
- Рябина – рябинушка/рябинка
- Липа – липонька/липушка
- Сосна – сосенка
- Клён – кленок/кленочек
- Тополь – тополёк/тополёчек
- Ива - ивушка

- Молодцы, ребята! Уверена, теперь деревьям в лесу будет не так грустно. И посмотрите, как обрадовался Лесовичок!

- А вы знаете, что в лесу можно услышать эхо? Лесовичок знает игру, которая так и называется «Эхо». Поиграем?

Игра «Эхо»

(С мячом.)

- В круг вставайте, игру начинайте! Я сейчас назову слово, обозначающее название животного, когда животное одно (медведь), а вы будете эхом и назовёте это животное, но только когда их много (медведИ).

Заяц – зайцЫ

Ёж –ежИ

Белка – белкИ

Лиса – лисЫ

Волк – волкИ

Бобр – бобрЫ

И т.п.

- Какое замечательное эхо! А теперь нам пора с Лесовичком прощаться и в путь-дорогу собираться.

Лесовичок

- Спасибо, ребята, что пришли ко мне в гости, помогли мне по хозяйству и деревья мои порадовали. За это, вот вам от меня подарочек! (Коробка, украшенная подарочной бумагой и лентой.) Когда вернётесь в свою группу, тогда и посмотрите!
- До свидания, рад был вас видеть!

- Друг за другом становитесь и скорее улыбнитесь, возвращаемся обратно, хоть и было тут приятно.

Игровое упражнение «Змейка»

(В это время музыку можно сделать погромче.)

Шли, мы шли, ручеёк нашли – перепрыгнули его и дальше пошли,

Шли, мы шли, и пенёк нашли – перешагнули и дальше пошли,

Шли, мы шли и обратно пришли...

(Дети выполняют движения согласно тексту.)

После игры педагог предлагает детям сесть в круг и посмотреть, что подарил им Лесовичок. В подарочной коробке осенние листья с разных деревьев. Воспитатель раздаёт ребятам листья.

- Какие красивые листья подарил нам Лесовичок! Мой лист с берёзы, а твой? Как он называется? (Индивидуальные обращения к детям.)

- Вам понравилась прогулка с Лесовичком? Что вам понравилось больше всего, что впечатлило? А что не понравилось?

(Индивидуальные ответы детей. При необходимости педагог напоминает о том, что не стоит перебивать друг друга и говорить всем вместе.)

- Спасибо вам, ребята, за такую интересную прогулку! Вы молодцы! Давайте превратимся в осень и устроим весёлый листопад в нашей группе! (Воспитатель подкидывает листок вверх, приглашая детей к игре.)

Заключительная подвижная игра «Листопад»