

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Чайка»»**

Методическая тема

**Патриотическое воспитание дошкольников
посредством проектной деятельности**

Воспитатель: Рыморова Александра Викторовна

С. Краснотуранск 2023г.

Детство-важнейший период человеческой жизни.

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

Проблема.

Так как мы живем в веке коммуникационно-информационных технологий, где большинство детей уделяют значительную часть своего времени Интернету, компьютерным играм, телевизору и т. д. Все это способствует моральной и нравственной деградации личности.

Работая в дошкольном учреждении, заметила, что у детей материальные ценности доминируют над духовными. Проанализировав рекомендуемый объем знаний детей по нравственно-патриотическому воспитанию в своей группе, поняла, что у дошкольников искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. У дошкольников практически не развито представление о родной стране, Отчизне, малой родине.

Актуальность.

Нравственно-патриотическое воспитание, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г. утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Одной из задач образовательного Стандарта является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование

представлений об отечественных традициях и праздниках.

Изучив разнообразные методы работы, пришла к выводу, что одним из наиболее эффективных является проектный метод. Реализация проектов позволяет задействовать различные виды деятельности детей, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Проектная деятельность развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. На этой основе мной была выбрана методическая тема «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность».

Цель - создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.
2. Создать предметно-развивающую среду в группе
3. Разработать и реализовать проекты по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Новизна опыта заключается в использовании метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Описание опыта

Изучив методическую литературу и опыт передовых педагогов Л. А. Кондрыкинской, Н. Г. Комратовой, Е. Ю. Александровой, Ю. М. Новицкая по теме, поняла, что нужно делать акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре Родины. Для углубленной работы в данном направлении, чтобы разработать темы проектов и поставить задачи, провела

диагностику. Для диагностики использовала технологию М. Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Мониторинг нравственно – патриотического воспитания в детском саду и в начальной школе». Анализ показал, что у детей сформированы или находятся в стадии формирования определенные нравственные понятия и представления, но они носят чаще всего эпизодический характер, так же наблюдается разрыв между нравственными представлениями дошкольников и конкретными проявлениями нравственных качеств в деятельности. Диагностика позволила выявить типичные затруднения детей и спроектировать направления, по которым необходимо корректировать содержание педагогической работы.

Учитывая дефициты детей по нравственно-патриотическому воспитанию, составила перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста.

План работы состоит из нескольких тематических блоков: «Моя семья», «Краснотуранск – мое родное село», «Красноярский край», «Великая Россия», «Многонациональная культура России».

Каждый блок имеет несколько проектов:

В тематический блок «Моя семья» включены следующие проекты: «Родители и родственники», «Традиции семьи», «Семейное дерево».

В блок «Краснотуранск – мое родное село» входят такие проекты как «Село родное – капелька России», «Улицы нашего села». «История нашего села».

Блок «Красноярский край» включает проекты «Красноярский край на карте России», «Животный и растительный мир Красноярского края», «Красная книга», «История Красноярского края», «Знаменитые люди».

Блок «Великая Россия»: проекты «Государственная символика России», «Москва – столица нашей Родины», «Наша Армия», «Главный праздник страны – день Победы».

Блок «Многонациональная культура России» включает: «Народы России», «Русское народное творчество», «Мир искусства».

Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных

возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей, так с детьми старшей группы проекты носили краткосрочный характер. К подготовительной к школе группе проекты будут исследовательскими и носить уже долгосрочный характер. В проектно-исследовательской деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Проектная деятельность позволяет давать ребятам не только готовые знания, но и учит ориентироваться в потоке полученной информации.

В проектах использовала различные виды деятельности. Это и проведение НОД, бесед, рассматривание альбомов, работу в книжном уголке, использование средств мультимедиа, создание семейных альбомов, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, разучивание стихов о родине, дидактические игры, чтение художественной литературы. Различные методы и приемы позволяют сделать процесс обучения более интересным и насыщенным.

Разработанные тематические блоки позволяют в системе давать важные знания и воспитывать нравственно - волевые качества, патриотизм детей.

Свою работу начала с тематического блока «Моя семья». Эта тема наиболее близка ребенку. Беседуя и рассматривая альбомы с детьми, давала понятие о семье, воспитывала уважительное отношение к членам семьи, их профессиям. Эта тема всегда находит отклик в душе ребенка.

Работа по воспитанию любви к родному городу, краю, стране также началась с бесед, с проведения НОД. Продемонстрировала детям альбом с фотографиями родного края, столицы страны, где дети узнали знакомые здания. Были проведены экскурсии к памятнику погибшим воинам. Интересна была детям прогулка по улице, где расположен детский сад, дала ребятам знания, что у каждой улицы есть свое название, а у каждого дома - свой номер. В этом блоке познакомились с расположением на карте, с животным и растительным миром. Составляли с родителями мини – проекты

о селе. Рассматривали иллюстрации с изображением природы родной страны в разные времена года, старалась развивать у детей интерес к окружающему миру, формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, бережного отношения к ней; познакомила детей с русской избой, рассказала о его устройстве. Посетили музей, что способствует развитию познавательного интереса у дошкольников и формированию у них представлений о жизни предков.

Правильно организованная развивающая среда - мощный стимул воспитания любви к родному краю. Поэтому в группе создали предметно – развивающую среду патриотической направленности:

- оборудовала центр «Моя Родина»;
- подобрала дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Сложи орнамент» и др.
- оформили альбомы для рассматривания: «Моя семья», «Народные промыслы», «Русская изба», «Мое село Краснотуранск», «Государственная символика России».
- распечатали раскраски символики, национального костюма, орнаментов.
- оформили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Моряки» и др.
- подобрали литературу: «Краснотуранск и его достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края», также подобрали методическую, художественную литературу, через которую дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

В течение всей работы взаимодействуем с родителями, как активными участниками педагогического процесса. Совместно с родителями наших воспитанников я старалась научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам. Чтобы работа с родителями не ограничивалась простыми беседами, консультациями, я вовлекаю их в процесс патриотического воспитания с помощью общего дела, участие в

спектаклях, играх, проектах, конкурсах, в сборе информации для создания альбомов: «Краснотуранск и его достопримечательности», «Растения и животные, занесенные в Красную книгу», «Предметы быта».

Для родителей были подготовлены консультации по нравственно-патриотическому воспитанию: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера», «Воспитание любви к Родине». Подготовила и провела собрание по теме: «Воспитание любви к родному поселку», разработала памятки для родителей по патриотическому воспитанию, в уголок для родителей разместила наглядную информацию: «Приобщение детей к народным традициям», фотовыставка «Мой любимый Краснотуранск»

Результаты работы

Благодаря проделанной работе уровень нравственно-патриотического воспитания детей значительно улучшился: высокий уровень составил -55%, средний - 45 %. Дети проявляют активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного села. Знают некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляют интерес к стране, краю, в котором живут. Выражают положительное отношение к миру, дружбе, ко всему живому. Правильно понимают эмоциональное состояние других. Научились применять полученные знания в различных видах деятельности. У дошкольников развиты чувства милосердия, доброты, великодушия, толерантности справедливости, гражданственности.

Количество родителей, активно участвующих в педагогическом процессе, возросло.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным. Проектная деятельность позволяет коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания, считаю эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Литература:

1. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2005.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795.
3. Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2011.
4. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
6. Закона РФ “Об образовании”
7. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
8. Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико - ориентированный проект/авт. Сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. 104 с.
9. Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. М., 2009.

10. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л. Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.

11. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.