

Тематический блок «Моя семья»
Проекты: «Родители и родственники»
«Традиции семьи»
«Семейное дерево»

Краткосрочный проект "Моя семья" средняя группа

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Участники проекта: Воспитатели, дети, родители.

Вид проекта: Познавательно – творческий

Срок реализации проекта: краткосрочный, 14.10.2019-27.10.2019г

Актуальность проекта:

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Беседа с детьми в непринужденной обстановке показала, что дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.

Материально-техническое обеспечение:

1. Дидактические и настольно-печатные игры.
2. Наглядно-дидактические пособия.
3. Раздаточный материал
4. Трафареты для свободного рисования.
5. Специальная методическая литература.

Цель проекта: Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

Задачи проекта:

Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях.

Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Ожидаемые результаты:

Дети смогут полностью назвать свою фамилию, имя и отчество, будут знать семейные традиции и праздники, имена дедушек, бабушек, профессии своих родителей, бабушек и дедушек; смогут составить рассказ о членах своей семьи; пополнят словарный запас.

Родители: Совместная деятельность будет способствовать укреплению доверительных детско-родительских отношений

Педагоги: Получат опыт работы над детско-родительским проектом, будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству.

<i>Период</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Образовательная область</i>
<i>1 неделя</i>			
14 октября	Беседа «Что такое семья?»	Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях	Познавательное развитие
15 октября	Составление рассказа по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (<i>папу, бабушку, дедушку</i>).	Воспитывать чувство гордости за свою семью, расширение знаний детей о членах семьи	Социально – коммуникативное развитие
16 октября	Д/И «Моя семья»	Закреплять представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; развивать речь детей	Речевое развитие
17 октября	Рассматривание семейных фотографий воспитанников	Воспитывать любовь и добрые чувства ко всем членам семьи, заботливые, положительные взаимоотношения	Познавательное развитие
18 октября	Беседа «Семейные традиции и обычаи»	Развивать интерес к традициям семьи.	Социально-коммуникативное развитие
19- 20 октября	Д/З Рисование «Семейный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Содействовать гармонизации отношений	Художественно-эстетическое развитие

		между родителями и детьми через совместную деятельность	
2 неделя			
21 октября	Беседа «Добрая милая мама»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей	Речевое развитие
22 октября	Чтение художественной литературы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Прочитать и узнать, о какой, жизненной мудрости учит русская народная сказка	Речевое развитие
23 октября	Аппликация: «Моя семья» <i>(из геометрических фигур, с элементами рисования)</i>	Изображать семью, составляя фигуры человека из геометрических фигур	Художественно-эстетическое развитие
24 октября	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Развивать и обогащать сюжеты игры, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети и т.д.), выполнять игровые действия в соответствии с общепринятыми нормами поведения.	Социально-коммуникативное развитие
25 октября	Лепка «Семейный талисман» <i>(божья коровка)</i>	Побуждать детей на изготовление талисмана семьи; развивать мелкую	Художественно-эстетическое развитие

		моторику рук	
26-27 октября	Д/З «Мой дом -моя крепость	Воспитывать любовь к родному дому. Содействовать гармонизации отношений между родителями и детьми через совместную деятельность	Художественно-эстетическое развитие

Этапы проекта:

Первый этап – подготовительный

- разработка проекта «Моя семья»;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, сюжетно - ролевых игр;
- составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;

работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;

Второй этап - основной

Третий этап - заключительный

Итоговый продукт: Организация выставки детских работ.

Проект "Родители и родственники»

Тип проекта: ценностно-ориентированный, познавательный.

Время проведения: среднесрочный (с сентября по ноябрь).

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители детей.

Проблема: ограниченность знаний детей о своей семье, о своём роде, о существующих семейных традициях.

Цель: формировать у детей чувство семейной принадлежности и уважительное отношение к своей семье; создание генеалогического древа семьи.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о родственных отношениях, о профессиях, о семейных ценностях и о праве ребёнка иметь семью.
- формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие.
- организовать сотрудничество и взаимодействие детского сада с родителями в ходе работы над данной темой проекта.

Развивающие:

- создать условия для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, активно включать детей в познавательную, творческую, поисковую деятельность.
- развивать связную речь детей и обогащать словарный запас, расширять кругозор детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей нравственные чувства: отзывчивость, сочувствие, гуманность, любовь и уважение к семье и её членам.
- прививать чувство привязанности к дому и семье, помочь детям понять значимость семьи для человека и общества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение у детей уровня знаний и представлений о своей семье, о её традициях, о родственных отношениях и взаимосвязях, о семейных интересах.
- Усвоение детьми понятий: «предки», «родословная», «родственники», «генеалогическое древо».
- Совместная деятельность благоприятно скажется на детско-родительских отношениях.
- Развитие сотрудничества и взаимодействия семьи и детского сада.
- Умение детей заботиться о членах своей семьи, совершать добрые поступки.
- У детей формируются познавательные способности, они пробуют делать выводы и умозаключения.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми приведет к сближению в достижении общей цели: воспитание гармонически развитой личности.

Актуальность

Часто слышны высказывания на дефицит у россиян национального самосознания, на отсутствие единства нации. Но ведь нация начинается в семье. А семья - это не только «папа, мама, я» (зачастую эта цепочка бывает еще короче), это целый род. Знать свой род, семью, их историю, корни, чувствовать себя не одиноким колоском в поле, а членом своей семьи, частичкой родных людей, создающих историю и судьбу своей страны. Это важное условие самосознания и показатель культуры отдельного человека и всех людей. В тоже время в семье, где все знают друг друга и воспитываются в духе взаимопонимания и взаимопомощи, ребёнок становится ответственным за свое поведение, за свою жизнь.

Семья выполняет воспитательную функцию. В семье познает ребёнок, что такое добро, зло, дружба, верность. В семье он знакомится с трудовыми навыками, учится уважать труд родителей. Для ребёнка семья это то, где начинается развитие его социальной природы, где он принимает первые решения относительно себя, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений. Для ребенка дошкольника существует только ближайшее окружение, которое и определяет его поведение и самооценку себя, как личности. В старшем дошкольном возрасте педагоги начинают формировать

социальные роли: Я - член семьи, Я - член коллектива, Я - гражданин России и только после этого, Я - житель планеты Земля. Даже в самой «плохой» или «трудной» семье у ребёнка формируется эмоционально-насыщенный образ родного дома. Дети должны учиться не столько брать, а самое главное – отдавать, проявлять заботу о своих близких, не огорчать плохими поступками, быть уважительными друг к другу. Хочется, чтобы дети росли в атмосфере любви.

В статье 44 Закона об образовании говорится:

Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. А образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей.

Существует множество проблем современной семьи:

- большинство семей озабочены решением проблем экономического, физического выживания;
- родители самоустраиваются от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка;
- ограниченность общения взрослого и ребёнка;
- недостаточность эмоционального компонента общения.

Необходимо ликвидировать эти проблемы в целенаправленной работе и формировать у родителей педагогическую компетентность.

Общаясь с детьми, выясняется, что дети не знают своих родных, имен своих бабушек и дедушек, их профессий, интересов семьи. Поэтому тема стала актуальной. Изучение истории семьи является одной из значимых и возникает потребность в её изучении. Без активного участия родителей, работа воспитателей не принесет нужных результатов.

Содержание проекта

Организационный этап:

- Определение темы проекта, изучение литературы, постановка цели и задач проекта, ознакомление с темой проекта детей и родителей.

- Составление плана основного этапа проекта.

1. Подготовительный этап:

- Подготовка наглядного дидактического, демонстрационного материала по данной теме.

- Опрос детей и обсуждение проблемных вопросов: Кто такая прабабушка? Почему моя мама называет дедушку папой? Кто кем приходится? Что такое мой род? А у животных тоже есть родители?

- Сбор, анализ и обобщение информации о понятии «семья».

- Подборка игр, атрибутов для игровой деятельности.

- Подготовка методической, научной и художественной литературы в книжных вариантах и в сети интернет.

- Подбор материала и инструментов для изобразительной и продуктивной деятельности.

- Совместно с родителями обсуждение возможностей реализации проекта, определение его содержания, составление плана мероприятий, предполагаемых результатов.

2. Основной этап. Практический

Игровая деятельность.

Игры с конструктором: «Двухэтажный дом для семьи».

Цель: развивать умение воспринимать предметы и явления во взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать воображение, учить сооружать постройку с перекрытиями, определять какие нужны детали.

Д/игры: «Составь свою семью», «Кто моложе, кто старше»? «Кто сказал комплимент?», «Угадай, кто это?», «Подбери слова-действия», «Кто кем, кому приходится»?

Цель: уметь выделять логические неточности, различать голоса близких людей, закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других участников игры, развивать сообразительность, умения решать поставленную задачу.

Настольная игра «Профессии».

Цель: расширять представление о разнообразных профессиях, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Я умею...»

Сюжетно-ролевые игры: «Семья. День рождения», «Я гуляю с братом и сестренкой», «Наша семья празднует новый год», «Мы помощники для мамы», «Едем в гости».

Цель: воспитывать навыки культурного общения, активизировать соответствующий тематике словарь, развивать творческое воображение, содействовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.

Познавательное развитие.

Непосредственно-образовательная деятельность: «НОД «Моя семья».

Цель: ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка, дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закреплять представления о семье, развивать толерантность.

НОД «Род и родословие».

Цель: закреплять представления о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о традициях и обычаях семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Познание ФЭМП.

Решение логических задач по теме «Семья» (см. приложение).

Рассказ воспитателя: «Когда взрослых нет дома».

Цель: воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь близких людей.

Беседы: «Какие обязанности ты выполняешь дома?», «Имена моих родных», «Что значит любить родителей?», «Что такое генеалогическое древо?», «Родственные отношения».

Цель: Расширять знания и представления о семье, уточнять знания о родственных связях, учить отвечать на вопросы, развивать навыки правильного грамматического строя речи.

БЕСЕДА о привычках ЗОЖ

Речевое развитие.

Составление рассказа по сюжетной картине: «Семья».

Цель: учить детей связно и последовательно описывать изображенные события, учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям, активизировать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.

Составление рассказов на темы: «Идем гулять в парк», «Мои бабушки и дедушки», «Я вырасту и стану....».

- Знакомство с пословицами и поговорками о семье, обсуждение смысла пословиц.

- Игры-задания с обсуждением ситуаций («Как мама и бабушка заботятся о нас»).

Чтение художественной литературы.

Цель: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, подводить детей к мотивированной оценке поступков и характеров героев.

- Е.А. Благинина «Вот какая мама», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца», «Аленушка».
- В.Ю. Драгунский «Чики брык»,
- С.В. Михалков «Недотёпа».
- Я.Л. Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Миша».
- Олег Бундур «Про любовь», «Семья», «Воскресенье», «Папу с мамой берегу».
- Татьяна Агибалова: «В семейном кругу», «Что может быть дороже семьи?»
- М. Дружинина «Девочка наоборот»
- А. Барто «Младший брат»
- Н. Артюхова «Большая береза»

- Т.н.с. «Три дочери»
- Р.н.с. «Три сына»
- Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
- Л.Н. Толстой «Дед».

Заучивание стихотворений: А.Майков «Мать и дитя».

Загадки на темы: «Семья», «Дом», «Школа», «Детский сад».

Продуктивная деятельность.

Изо:

Использование раскрасок по теме «Моя семья».

Аппликация: «Коврик для кухни».

Рисование: «Моя мама», «Мы идем в детский сад», «Наши праздники дома», «Портреты родителей».

Цель: закреплять умение задумывать несложный сюжет рисунка, развивать самостоятельность и творческую активность, учить рисовать фигуру человека в движении.

Рисование праздничных открыток на «День матери».

Лепка: «Мы гуляем с папой».

Цель: учить создавать несложный сюжет в лепке, лепить фигуры разного роста, с соблюдением пропорций.

Сотворчество педагога и детей: коллективная работа: «Мы растём крепкими и сильными» (по ЗОЖ).

Музыка.

Разучивание песни «Счастливая семья» (И.Галимова, В.Волжанин).

Физическое развитие

- Проведение праздника ко Дню матери.
- Использование физкультминуток: «Семья», «Мама и дочь», «Человек».
- Пальчиковые игры: «Помощники», «Репка», «Моя семья».

- Подвижные игры: «Как живёте?», «Найди свой домик», игра-миниатюра «Дружная семья».

Трудовая деятельность.

- Посильная трудовая деятельность дома.
- Дежурство по столовой, на занятиях, ручной труд.
- Трудовые поручения в группе и дома.

Социально-коммуникативное развитие

- Рассматривание картин художников.

Цель: показать детям как художник передает в работах любовь и нежность к персонажам.

З.Серебрякова «За обедом», Б.Кустодиев «Утро».

Досуг: «К нам в гости пришли бабушки и дедушки!»

Цель: расширять представления детей об отношении к пожилым людям, воспитывать уважительное отношение к старым и пожилым, побуждать детей к проявлению сочувствия, вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам, формировать стремление активно участвовать в развлечении, быть доброжелательным, развивать память, воображение.

Работа с родителями (практические задания, рекомендации, совместные мероприятия)

- Анкетирование родителей.
- Консультации для родителей. Подбор литературы по воспитанию детей.
- Сотворчество родителей и детей в оформлении выставок, составлении рассказов о семье, в создании Генеалогического древа семьи.

Цель: Повысить уровень знаний родителей о целях и задачах нравственного воспитания детей. Привлечь родителей к участию в жизни ДОУ. Вызвать желание родителей помочь педагогам удовлетворить потребность детей в познании, в развитии творчества у детей, помочь детям углубить знания о понятии «Семья», увидеть ценность семейных связей.

3 этап. Заключительный

- Отчет о реализации проекта.
- Сбор всей информации и материалов по проекту.
- Анализ выполнения поставленных целей и задач.

Проект реализовывался в НОД и, в совместной деятельности взрослых и детей, совместной деятельности детей, совместной работе с родителями, в создании предметно-развивающей среды.

Продукты проектной деятельности.

- Информация в родительском уголке о проекте и приглашение к участию.
- Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Подбор иллюстраций, пословиц и поговорок о семье и родословии.
- Правовое воспитание родителей. Консультация «Конвенция ООН о защите прав ребёнка».
- Организация прогулок детей с родителями в выходной день.
- Составление рассказа «Идем гулять в парк».
- Консультация: «Чтобы ребенок вырос всесторонне развитым».
- Памятка: «Советы по воспитанию внуков».
- Консультация «Воспитание детей в семье».
- Выставка рисунков «Моя семья».
- Участие родителей в выставке поделок (детей совместно с родителями) «Наши руки творят чудеса» (осенние поделки из бросового материала).
- Оформление альбомов «Моя семья. Моё родословие».
- Составление родителями совместно с детьми небольшого рассказа о семье.
- Составление генеалогического древа «Моя родословная».

ПРОЕКТ "ТРАДИЦИИ СЕМЬИ"

Вид проекта: среднесрочный

Сроки реализации проекта: сентябрь - январь

Участники проекта:

- дети средней группы (4-5 лет);
- воспитатели средней группы ДООУ;
- родители.

Аннотация.

Проект «Семейные традиции» рассчитан для детей среднего дошкольного возраста. Он способствует установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей, а также воспитанию уважения к традиционным ценностям: любви к родителям, уважения к старшим, стремление в своих поступках следовать положительному примеру родителей.

Совместная исследовательская деятельность детей, родителей и педагогов по изучению семьи и рода способствует формированию патриотизма, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию.

Паспорт проекта

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности семьи, места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ семейных ценностей потребовало новых подходов к организации воспитательно образовательного процесса.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно – ценностных ориентаций. Сегодня все понимают, что воспитывать любовь и уважение к родному дому следует с раннего возраста. Наблюдая за детьми, анализируя диагностики, беседуя с родителями, мы пришли к выводу, что у детей отсутствуют чёткие представления о понятиях «семья», «члены семьи», неточные знания или вообще их отсутствие об истории своего рода и семьи.

Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей. В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничего не радует в поведении ребёнка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Некоторые родители не знают, как создать тепло и уют в собственном доме, как донести до ребёнка чувство любви и привязанности к нему; другие считают, что любовь к дому – врождённое чувство и никаких усилий по его развитию не требуется.

У дошкольников в основном нечёткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному примеру отца, матери, укладу жизни. Поэтому возникла необходимость создания и реализации проекта «Семейные традиции» и вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Семья есть важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего, что накапливается семьей и народом.

Изучив вопрос совместной деятельности родителей и ДОУ, пришли к заключению: семья во многом определяет отношение детей к родному дому, семье, семейным традициям, обычаям, чувства сопричастности ребёнка с семьёй, родом, родственниками, возможностью осознавать правила регулирующие взаимоотношение в семье. Недостатки: Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДОУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере.

Противоречие: с одной стороны признанное психологами значение семейных традиций в воспитании детей, а с другой стороны, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, отсутствуют семейные

традиции, следовательно, современные родители не видят важности влияния семейных традиций на развитие ребенка.

Следовательно: если будут созданы необходимые условия для ознакомления детей с семейными традициями, на основе взаимодействия детей и родителей, то это не только объединит семью, но и окажет позитивное влияние на развитие духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Проблемы:

- утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- недостаток знаний у дошкольников о своей семье;
- разобщенность между семьей и детским садом.

Цель: взаимодействие с родителями по формированию у детей положительного образа родного дома. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родственникам, родителям.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.
2. Воспитать любви к семье, проявлять сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким.
3. Создать эмоционально благополучной атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребёнок будет чувствовать себя желанным и защищённым.
4. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам семьи, родного дома, детского сада.
5. Формировать и развивать у детей навыков исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
6. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

Материально-технические ресурсы:

- методическая и художественная литература;
- наглядный материал (иллюстрации);
- дидактические игры;
- подвижные игры;

План реализации проекта

Этапы, сроки реализации	Задачи	Намеченные мероприятия
<p>1 этап- подготовительный Январь</p>	<p>-создать необходимые условия для реализации данного проекта;</p> <p>-составить план проведения мероприятий;</p> <p>-определить актуальные знания детей по теме проекта;</p> <p>-вызвать интерес к решению поставленной задачи.</p> <p>-выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о народных и семейных праздниках.</p> <p>-подготовить художественную,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос детей «Что я знаю о семье?». • Предварительное чтение детям русских народных сказок на тему «Семья»: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», и т. д. • Анкетирование родителей «Ценности и семейные традиции нашей семьи». • Подбор дидактического и наглядного материала для НОД, бесед и игр с детьми. • Изготовление дидактических игр и пособий «Кому, что нужно для работы», «Генеалогическое дерево», «Обязанности в семье». • Составление картотек стихов, загадок, подвижных и пальчиков игр по темам: «Семья», «Профессии», «Посуда». • Подбор пословиц и поговорок о семье и доме. • Подбор предметов заместителей для игр, костюмов и атрибутов к игровой деятельности; • Организация выставки семейных

	<p>научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе.</p>	<p>гербов и семейное древо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями о необходимости принятия участия в проекте
<p>2 этап-практический. Февраль-март</p>	<p>-сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций, через разные формы работы;</p> <p>-создать условия для совместной работы ДОУ и семьи по возрождению народных и семейных традиций.</p> <p>-воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обычаям.</p> <p>-укрепить отношения между семьей и дошкольным учреждением.</p> <p>-воспитывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических бесед с детьми с использованием наглядного материала по теме проекта: «Дружат в нашей группе мальчики и девочки», «Что такое семья», «Что такое традиции и традиции в нашей семье», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители» «Как мы отдыхаем», «Что такое родословная моей семьи», «Для чего человеку дано имя» (знакомство со свидетельством о рождении) • чтение детям художественной литературы и рассматривание иллюстраций: стихи, рассказы, соответствующей тематике: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас?», Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», К. Ушинский «Косточка», М. Матвеева «Синяя чашка», К. Паустовский «Теплый хлеб», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Пермяк «Мамина работа», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Белов «Мамина дочка», Л. Толстой «Старый дед и внучек», А. Барто «Как Вовка бабушек

	<p>любовь и уважение друг к другу.</p>	<p>выручил», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», Т. А. Шорыгина «Похищенное имя», Б. Житков «Чудесное имя».</p> <p>Составление рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». «Мой дом, моя семья», «Что если бы?», «Что предмет расскажет о себе», «Хочу быть как мама/ папа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры «Радио», «Кто старше/ младше?», «Заверши предложение», «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать». «Назови как тебя дома ласково называют?». • Прослушивание аудиозаписей и песенок о маме, папе, бабушке, дедушке. • Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Шофер», «Автомастерская». • Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Собери портрет из деталей», «Радость или огорчение», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Моя родословная», «Чьи детки?», «Что из чего?», «Четвертый лишний», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет», «Сложи картинку», «Родственные отношения», лото, «Собери матрешку», «Что сначала, что потом» (сервировка стола) • Подвижные игры: «Я знаю 5 имен девочек/мальчиков», «Моя семья и я любим...» (с мячом, «Кто быстрее соберет», «Где мы побывали, что мы
--	--	--

		<p>повидали», «Стирка», «Упрямые козы».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разучивание колыбельных песен. •Художественно-продуктивная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -рисование «Мой дом», «Моя семья» (по шаблону) -рисование с дорисовыванием «Портрет моей мамы/папы/бабушки/дедушки» - аппликация «Фартук для бабушки», -создание коллажа «Я люблю свою семью» -лепка «Кукла-пеленашка» ,«Чайный сервиз», -ручной труд «Топиарий- дерево счастья» (из помпонов, «Мебель для моей семьи» (стол и стул, кукла-пеленашка для игры. •организация папок-передвижек, альбомов на тему проекта: изготовление папки-передвижки «Возрождение семейных традиций» •Совместная деятельность детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> -консультация на тему «Семья и семейные ценности!» -изготовление гербов семьи, семейного древа, семейного блюда. -конкурс «Герб моей семьи», «Рецепт любимого блюда нашей семьи», -изготовление генеалогического древа.
<p>3 этап-заключительный. апрель</p>	<p>Подведение итогов проекта.</p> <p>- Обобщение результатов работы, их анализ,</p>	<p>-Фотовыставка «Моя семья»;</p> <p>-Выставка рисунков совместной работы детей и родителей.</p>

	-закрепление полученных знаний, -формулировка выводов.	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

Мы считаем, что выбранная нами тема проекта перспективна, ведь не секрет, что дети не чтут семейных традиций, т.к. они во многих семьях потеряны или забыты. А ведь какое приятное дело – ждать Дня рождения, субботнего похода в парк или просто вечернего чаепития, маминой колыбельной или сказки на ночь, всех этих чудесных событий, без которых невозможно ощутить себя одной семьей, такой изобретательной, веселой, дружной и счастливой.

Очень важно следовать семейным традициям, хранить их, передавать из поколения в поколение. А самое главное – они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы можно было с гордостью сказать: «Мой дом – моя крепость».

Оценка результатов.

Мы предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – приобретут определенные знания.

Дети:

- научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, проявлять сострадание, заботу, внимание к родным и близким. У детей появится желание быть похожими на близких людей в делах, поступках;
- сформируется интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев. Будет проявляться эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям;
- будут с желанием выполнять общественно значимые задания, делать добрые дела для семьи, родного дома, детского сада;
- сформируются и разовьются навыки совместной исследовательской и творческой работы с воспитателями и родителями. Чаще будет возникать

желания реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий);

Родители:

- приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;
- укрепят межсемейные и внутрисемейные связи;
- повысят степень участия в воспитании своих детей.

Воспитатели:

- пополнят репертуар народными песнями, фольклорными заличками;
- будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству;
- будут уважительно относиться к семейным реликвиям, интересоваться традициями семьи.

ПРОЕКТ ДЛЯ Старшей группы «СЕМЕЙНОЕ ДЕРЕВО»

Вид проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: май

Участники проекта:

- дети старшей группы (5 лет);
- воспитатели старшей группы ДОУ;
- родители.

Актуальность проекта. Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

Генеалогия – наука о родословной человека. Знать свое генеалогическое древо всегда считалось необходимым для развития, ведь человек без прошлого не имеет будущего.

Генеалогическое древо являлось и является одной из самых ценных реликвий в семье – ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли.

Проблема: не многие дети знают историю создания семьи, свою родословную. Малоразвито чувство гордости за свою семью.

Гипотеза: знание своего генеалогического древа поможет детям узнать историю создания своей семьи, свою родословную, сформирует у детей представление о семье и семейных традициях.

Цель:

Систематизация знаний семьи о своей родословной.

Установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка.

Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с родословной своей семьи.

Создание генеалогического древа семьи.

Учить детей составлять рассказ о своей семье.

Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.

Дать понятие о русских семейных традициях, семье, о распределении семейных обязанностей.

Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.

Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

Укреплять отношения между детьми и родителями.

1 этап: подготовительный

1.Определение цели и задач проекта.

2.Ознакомление детей и родителей с целью проекта.

3.Создание необходимых условий для реализации проекта.

4.Сбор информации о генеалогическом древе.

2 этап: основной

1. Консультации для родителей « Что такое генеалогическое древо?».

2.Чтение художественной литературы по теме «Моя семья»

«Сказка об умном мышонке» С. Маршак,

«Цветик - семицветик;

5.Проведение бесед по данной теме «Моя семья».

6.Рассказы детей «Моя семья».

8.Беседы: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители», «Как мы отдыхаем» помогли сформировать представление о роде и родословии, о происхождении фамилии.

3 этап: заключительный

Выставка детских рисунков «Моя семья»

Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»

Обобщение материала по реализации проекта

На заключительном этапе была организована выставка детского рисунка «Моя семья». Дети совместно с родителями сделали свои генеалогические древа и презентовали свою работу небольшим рассказом о своей семье.

Выводы:

В результате работы над проектом дети расширили представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Сформировали представление о мире семьи, как о людях живущих вместе и любящих друг друга. Познакомились с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо. Так же в ходе проекта развивались творческие и исследовательские способности детей. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы. Все это способствовало развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи, а так же повышению интереса к истории происхождения своей семьи.

Гипотеза нашего проекта подтвердилась: знание своего генеалогического древа, помогло узнать детям историю создания своей семьи, свою родословную, сформировало у детей представление о семье и семейных традициях.

Тематический блок « Краснотуранск - моё родное
село»

Проекты: «С чего начинается родина»

«Улицы нашего села»

«История нашего села»

Краткосрочный информационно-творческий проект в средней группе

«С чего начинается Родина...»

Тип проекта: информационно-творческий

Вид проекта: групповой, краткосрочный (с 12 марта по 30 марта)

Участники проекта:

- дети средней группы (4 - 5 лет);
- воспитатель
- родители воспитанников.

Актуальность: Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторима в своей природе, важно показать ребенку, что и наш село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а не просто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то, не задумываясь, ответил бы – Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.

Поэтому было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина...».

Цель: Воспитывать патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за «малую» Родину.

Задачи:

Расширять и систематизировать знания детей о России, о её символике (герб, флаг, гимн).

Вызвать у детей интерес к народному творчеству, восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.

Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного села, просторами страны.

Уточнить и систематизировать знания детей о столице России - Москве.

Формировать у детей уважительное отношение к своей стране, любовь к родному селу.

Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, составлять небольшой рассказ из личного опыта (рассказывать на какой улице они живут, где работает мама, где любят гулять).

Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный

Сбор и анализ литературы по данной теме;

Разработка плана реализации проекта;

Разработка дидактических игр, пособий;

Подборка иллюстративного материала.

С родителями:

Консультация: «С чего начинается Родина»

Папка-передвижка: «Краснотуранск – мое село»

С воспитанниками:

Виртуальная экскурсия: «Достопримечательности Краснотуранска»

II этап. Реализация проекта

Познавательное развитие

НОД:

«Моя страна родная. Государственная символика»

«Русский народный костюм»

Социально-коммуникативное развитие

Беседы: «Что такое Родина?» «Русская берёзка – символ Родины моей», «Главные праздники моей России», «Самовар – один из символов нашей страны», «Матрёшка», «Москва – столица нашей родины», «Моя малая родина – село Краснотуранск», «Достопримечательности нашего села».

Д/и «Российская символика»

Речевое развитие

Р/И: «Гуляй да присматривай», продолжи: «Я люблю свое село,...»(край, страну)

Физическое развитие

Подвижные игры:

«Ручеек», «Жмурки с колокольчиком»

Художественно-эстетическое развитие

Прослушивание музыкальных произведений: И.П. Ларионов «Калинка», «Во поле берёзка стояла», М. Матусовский «С чего начинается Родина», А Попов «Казачья станица».

Разучивание песен.

Чтение стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»

Рисование: Изготовление закладок для книг (гжель)

Рисование: «Люблю березку русскую»

Рисование: «Матрешка»

III этап. Заключительный

Выставка детских творческих работ – трансляция результатов проектирования родителям.

Вывод: в ходе реализации проекта: дети стали ярко проявлять выраженный интерес к достопримечательностям села, края, к символам страны. Развилось чувство гордости за свою страну, «малую Родину».

Познавательно - патриотический проект, в средней группе «Улицы нашего села»

Актуальность

У каждого человека есть дом – место, где ему уютно и хорошо, где его всегда ждут. Село и, в котором мы живем, это тоже наш дом, только общий.

Знакомство с родным селом, улицами, имеет неоценимое значение для познавательного, нравственного, социально-личностного развития детей, формирует у детей чувства восхищения, гордости и любви к родному краю, помогает создавать условия для развития гражданских чувств.

Также в ходе реализации данного проекта актуальной проблемой явилось обучению детей ПДД. Очень часто причиной ДТП являются именно дети, а данный проект позволит сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах, на дорогах и в транспорте. Дети узнают, кто такие пешеходы, познакомятся с профессиями шофера и инспектора ДПС и поймут, чем отличается проезжая часть от тротуара.

Цели:

- Осуществить совместную деятельность детей и взрослых по изучению улиц и достопримечательностей с. Краснотуранска.
- Воспитание любви к родному краю, селу, формирование представлений о достопримечательностях села; воспитание чувства

гордости за село, в котором живем.

- Формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте и на улице.

Задачи:

- Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности.

- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село.

- Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

- Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному селу.

- Закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада.

- Формировать у детей представление о правилах поведения на дороге.

- Познакомить с пешеходным переходом.

- Развивать внимание, память, мышление, речь, активизировать словарь.

- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

План реализации проекта:

Первый этап – подготовительный

- Изучение методической литературы

- Составление перспективного плана

- Создание развивающей среды

- Подбор игр и оборудования

- Создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности

Второй этап – реализация проекта

-Разработка тематического плана работы по проекту

Третий этап – Презентация проекта

В рамках проведения проекта нами была проделана следующая работа:

-Путешествие по фотографиям. Рассказ воспитателя

- Знакомство с достопримечательностями села.

- Рисование на тему: « Дома » « Транспорт»

- Коллективная аппликация « Машины на улицах »

- Конструирование « Светофор»

- Конструирование со строительным материалом «Улица нашего села».

- Беседа о видах транспорта, о труде водителя.

- Рассматривание картин, книг и открыток о родном селе

- Показ Презентации по ПДД

-Целевые экскурсии

-По близлежащим улицам

-К памятнику

-Обобщающая экскурсия парк

Чтение художественной литературы:

- З. Александрова «Родина»

- Рассказы детям о селе Краснотуранск

- Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».

- С. Михалков «Моя улица».

- С. Баруздин «Кто построил этот дом?»

- Песни о Родине.

- Гимн России.

- С.Есенин «Береза»

Взаимодействие с родителями

Совместная деятельность

родителей и детей по

изучению любимой улицы.

Проект «История нашего села Краснотуранска»

Вид проекта : информационно – творческий.

Продолжительность: краткосрочный, март

Участники: дети старшей и подготовительной групп, воспитатель, родители.

Сотрудники дошкольного учреждения, жители села.

Актуальность:

Для детей старшего дошкольного возраста круг познавательных интересов и потребностей в освоении окружающего мира расширяется, обновляется и этот круг ищет выход в проектной деятельности с воспитателем и родителями по патриотическому воспитанию, любви и уважению к жителям села, его истории, причастности родных людей к возникновению и развитию села и его жителей. Про историю возникновения и развития нашего села очень мало информации в детском саду, школе, в архивных материалах ЕАО.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что 100% родители считают данную тему актуальной, 81 % недостаточно знают историю родного села, только 36% родителей интересовались историей села через интернет, книги. У 72% опрошенных родителей есть стремление повысить уровень своих знаний по данной теме и 91% согласие участвовать в мероприятиях ДОУ.

По результатам анкетирования многие родители и дети недостаточно или вообще не знают корни своего места рождения, как образовалось село, каким оно было в первоначальном виде, где оно располагалось, кто его населял, чем занимались первые жители, кто из родственников наших сельчан были переселенцами в начале прошлого века. На основе анализа анкет родителей и детей, по желанию и запросу родителей решила с детьми реализовать проект «История нашего села Краснотуранск»

Цель: создавать условия для формирования и расширения представлений детей о малой Родине, (об истории развития родного села) через совместную проектную и информационно-познавательную деятельность детей, воспитателя и родителей, развивать познавательный интерес к окружающему миру и заботливое отношение к родному селу.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления истории развития села, его прошлом и настоящем.

2. Развивать познавательный интерес, активность в развитии мышления, речи, воображения, наблюдательности и внимания в совместной деятельности с воспитателем и через разнообразные виды детской деятельности

3. Воспитывать уважение, доброжелательное отношение к жителям села, его культуре и традициям, любовь к родным и близким людям в селе.

Предполагаемый результат:

- У детей старшего дошкольного возраста проявляется интерес к малой Родине, используют местоимение «моя, мое» по отношению к семье, детскому саду, селу, области, природе села.

- Хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому, но и других улицах родного села. Знают месторасположение основных учреждений и достопримечательностей села.

- Дети проявляют любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, к источникам информации (печатные, электронные, наглядные, дидактические, к природе).

- С удовольствием включаются в проектную деятельность, игровую деятельность, созданию мини-экспозиций, связанных с познанием малой родины.

- Дети по особенностям своего психологического и физического развития поддерживают инициативы воспитателя в социально значимых делах дошкольного учреждения, участвуют в социально значимых событиях детского сада и села, переживают эмоции связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан участие в праздниках 23 февраля, 9 мая стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

- Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- Составление плана совместной работы с детьми, родителями;

- Изучение архивного документа об этапах становления и развития села Краснотуранск, начиная с начала прошлого века;
- Разработка анкет для родителей и детей по выявлению уровня знаний о развитии села Краснотуранск;
- Подбор материала, изготовление пособий для НОД, для организации экспозиций о прошлом села Краснотуранск, подбор в фотоархивах фото жителей села в начале прошлого века;
- Подготовка для родителей информационного стенда «Краснотуранск-прошлое, настоящее и будущее»;
- Беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Основной этап

План работы с детьми по осуществлению проекта

«История нашего села Краснотуранск»

Образовательные области Формы работы с детьми

Познавательное развитие - Рассматривание альбомов с фотографиями села Краснотуранск и его жителей в разные годы развития.

-Рассматривание фотоархивных материалов о жителях села Краснотуранск

Ознакомление с окружающим:

-НОД «Путешествие в прошлое села Краснотуранск»

«Стою на полустаночке...».

-«Встреча с интересными людьми нашего села».

-ПИД (продуктивная и конструктивная деятельность)

-Коллективная композиция из природного и бросового материалов: «Жизнь села Краснотуранск».

Беседы:

-«Что мы знаем о селе Краснотуранск?», «Что хотим узнать о развитии нашего села», «Как узнать историю нашего села?».

Цикл наблюдений:

-за природным окружением ДООУ, села, школы, водохранилища, сквера.

-за социально значимыми объектами села (школа, магазины, железнодорожный вокзал фельдшерский пункт, почта сквер памяти).

- за состоянием погоды, изменениями в природе.

Экспериментирование:

«Опыты с деревом, перьями»

ПРОСМОТРЫ

Просмотр с детьми видео-интервью с жителями Краснотуранск. Речевое развитие.

Творческое рассказывание по фотографиям и композициям «Путешествие в прошлое-село Краснотуранск.

Рассматривание фотографий о почетных жителях Краснотуранска

словесные игры: «Что бывает деревянным, съедобным?»,

«Я знаю 5имен...», «Хорошо - плохо»,

Сюжетно-ролевые игры:

«Строительство», «Ферма».

Дидактические игры:

«Расскажи о своем селе», «Собери герб, флаг и расскажи о нем», мозаика «Дом, в котором я живу», выкладывание из палочек «Дома нашего села». «Скажи наоборот», «Моя улица», «Распутай предложение», «Что у нас, а что у вас?», «Путешествие по селу». Игра с конструктором «Мы строим село», «Детский сад у нас хорош», рисование пальчиком на морском песке «Дом, в котором я живу».

Игры – драматизации на основе любимого мультфильма «Тиг и Лео»

«Мы - путешественники в страну знаний».

Настольно – печатные игры: «Собери целое из частей»

Трудовая деятельность:

- участие в субботнике «Чистое село»

- сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария в сквере, на участке ДОО)

Художественно-эстетическое развитие Аппликация:

«Село Краснотуранск».

«Осень»

Рисование:

«В Краснотуранском бору»

«Достопримечательности села Краснотуранск в настоящем»

Лепка

«Животный мир Краснотуранского бора»

«Как прекрасен этот мир, посмотри...»

Выставка рисунков родителей и детей «Наше село», «Красота природы Краснотуранска» презентация, посвященная почетным жителям села Краснотуранск.

Физическое развитие Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров?..»

Подвижные игры:

«Лиса и куры», «Картошка», «Уголки», «Рыбаки и рыбки», «Льдинки, ветер и мороз»

Мероприятия по работе с родителями:

- Анкетирование родителей «Знаю ли я историю своего села?»
- Конкурс семейных рисунков и поделок
- Привлечение родителей к созданию коллективной композиции – макета Краснотуранск
- Привлечение родителей к созданию информационного стенда «Краснотуранск – прошлое, настоящее и будущее».

Тематический блок «Красноярский край»
Проекты: «Животный и растительный мир»
«Красная книга»

Проект «Животный и растительный мир Красноярского края»

Актуальность:

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный, духовный и интеллектуальный путь развития. На основе приобретённых знаний у дошкольников формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Наш край очень красив и богат, на его территории представлено несколько природно-климатических зон, в которых живут самые разные животные. Мы столкнулись с проблемой, что дошкольники имеют небольшое представление о животном мире родного края и, в частности, об обитателях наших лесов. В недостаточной степени обладают знаниями о характерных отличительных особенностях, образе жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода. Запланированные нами мероприятия развивают кругозор детей, способствуют воспитанию доброго и заботливого в жизни человека, любящего все живое, родной край, свою Родину.

1 этап - Организационно-подготовительный:

1. Мониторинг детей по развитию у них познавательного интереса к животному миру.
2. Планирование предстоящей деятельности с дошкольниками.
3. Подбор методической литературы, детской литературы (энциклопедии, художественной литературы) по теме проекта; дидактических пособий.

2 этап - Практический:

1. Беседа «Мы живем в Красноярском крае».
2. Совместная работа воспитателя, родителей и детей в создании альбома «Дикие животные Красноярского края».
3. Беседа «Животные родного края».
4. Просматривание презентаций: «Путешествие по Красноярскому краю», «Тундра», «Животные Арктики», «Тайга», «Степи и лесостепи».
5. Чтение рассказов и сказок о диких животных: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», нанайская сказка «Айюга», ненецкая сказка «Кукушка»,

нанайская сказка «Как медведь и бурундук дружить перестали», Е. Чарушин «Волчишко», русская народная сказка «Лиса и заяц».

6. Лепка «Лесные жители».

7. Конструирование из бумаги (оригами) «Зайчик».

8. Рисование «Животные наших лесов».

9. Аппликация обрывная «Дикие животные тайги».

10. Упражнение в счете животных, сравнение их по величине, расположении в пространстве на занятиях по ФЭМП.

11. Инсценировка русской народной сказки «Медведь и лиса».

12. Конструирование «Теремок для всех зверей».

13. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Совушка-сова».

3 этап – заключительный

1. Наблюдение за детьми в процессе реализации проекта, с целью отслеживания динамики кругозора детей.

2. Итоговый продукт: мини – музей «Животный мир Красноярского края».

Проект в подготовительной группе «Красная книга».

Вид проекта: познавательный

Проект является краткосрочным: с 01.03 по 23.03.2019г.

Участниками проекта являются: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Актуальность

Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов? Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом - на природу. Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни, когда угроза экологического кризиса, может быть, и катастрофы, нависла над человечеством. Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества. Загрязнение атмосферы, почвы, воды, шумовые загрязнители. Огромные мусорные свалки! Переизбыток удобрений, химических пестицидов, которые используют для борьбы с вредителями! Кислотные дожди! Главные виновники этого – промышленность, электростанции, автомобили. Вырубка больших лесных массивов! Осушение болот, непрерывное расширение автодорог! Лесные пожары! Кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой игрушки, бросает камнем в птицу – развлекается. Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Человек наносит природе большие и малые раны. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Причем, более половины из них уничтожены за последние 50 лет! Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т.д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек.

Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания. В 1966 году по

решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП) была впервые издана Красная книга.

Цель:

Знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением. Формирование у детей экологических знаний и бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи:

Дать детям представление о разнообразии природы. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Обогащение словаря: истреблять, браконьеры, редчайшие, Красная книга.

Итог проекта: презентация изготовленной детьми «Красной книги»

Ожидаемые результаты:

Дети больше узнают о жизни животных и растений из «Красной книги». Осознанное выполнение правил поведения в природе. Сформируются основы экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников.

Календарный план реализации проекта:

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

Дать понятие экологического воспитания детей и его значения.

Памятка для родителей по экологическому воспитанию детей.

Беседа с детьми «Природа родного края»,

«Красная книга России».

Мотивация детей к началу проекта.

Что такое Красная книга?

1-2 марта.

Информационный лист для родителей о начале проекта (познакомить родителей с целью и задачами проекта).

Показ презентации «Красная книга Красноярского края».

Продолжить знакомство с Красной книгой, какие животные, птицы туда попадают и по какой причине.

5-7 марта.

Совместно с родителями пополнить «библиотеку» книгами о природе.

НОД Познание «Знакомство с Красной книгой».

Сформировать правильное представление об окружающем нас мире.

13 марта.

Помощь детям в изготовлении страницы «Красной книги».

НОД Экология «Будь другом природе».

Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.

14 марта.

НОД Лепка «Животные из заповедника».

Закрепить умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность.

15 марта.

НОД Познание «Россия на шаре Земном».

Расширять представление детей о нашей Родине, о её месте на планете Земля.

19 марта.

НОД Конструирование «Заповедник».

Расширять и систематизировать представление детей о заповеднике, для чего они создаются на основе конструирования.

21 марта.

Чтение «Рассказы о природе» Н.И. Сладкова,

«Лесная газета» В.Бианки,

«Рассказы о животных» Б.С.Житкова. Прививать любовь к природе по средствам художественной литературы

Подвижные игры «Я знаю»,

«Птицы, рыбы, звери». Упражнять детей в умении использовать свои знания в игре.

Дидактические игры «Природа и человек», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Какие все мы разные», «Полезно – вредно», «Экологи». Закрепить знания детей через игру.

Сюжетно – ролевые игры «Мы спасатели», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница». Через игру воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому.

Презентация страниц «Красной книги».

Итог проекта.

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОЕКТУ.

Беседа в подготовительной группе «Природа родного края».

Цель: Познакомить детей с природой родного края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Часть №1

Ход беседы: Воспитатель читает стихотворение поэта Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты.

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

- Ребята, о чём говорится в этом стихотворении?

- А вы знаете, что такое природа?

- Сегодня мы поговорим с вами о природе родного края. Наш край богат полями, лугами, озёрами, реками, и лесами. Давайте вспомним. Какие деревья растут у нас (ответы детей).

Для многих людей символом России является белоствольная берёза. Красавицу берёзу можно встретить в лесу, в поле, у нас на участке. Таких берёз и берёзовых рощ нет нигде в мире. Приятно гулять в берёзовой роще в любое время года. Берёза – любимое дерево народа, не об одном дереве не сложено столько много стихов.

Белая берёза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром

И стоит берёза в сонной тишине

И горят снежинки в золотом огне.

Люблю берёзку русскую то светлую, то грустную,

В зелёном сарафанчике с платочками в карманчиках

С красивыми застёжками, с зелёными серёжками.

Люблю её, нарядную, родную, ненаглядную

То ясную, кипучую, то грустную, плакучую.

- Что такое лес? Конечно, лес - это не только много деревьев. Это кусты, трава, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери. Если сверху с самолета посмотреть на нашу землю, то окажется, что земля имеет зеленый цвет. Почему?

- Леса бывают разные. Много песен, стихотворений сложено про красавицу березку, а лес, где растут березы, называется ... (березняк). А как назовем лес, где растут ели? Сосны? (Хвойный). Дубы? (Дубрава.) Как вы думаете: что такое смешанный лес? (Лес, где рядом растут разные породы деревьев - сосны, березы, осины ит. д.).

- Лес выделяет кислород, нужный для дыхания. Он защищает почву от размыва. Из древесины можно изготовить более 20 тысяч изделий и продуктов. В лесу растет много полезных лекарственных растений. Лес – это дом животных, птиц. Лес – это место отдыха для человека. Вот почему лес называют зеленым другом.

Часть №2

- Как вы понимаете словосочетание «охрана природы»?

- Это хозяйское использование ее богатств, бережное отношение к природе.
- Для восстановления лесов ежегодно высаживаются деревья. Большую роль в охране природы играет современная техника. С космических аппаратов ведутся съемки земной поверхности, которые помогают предотвратить лесные пожары, стихийные бедствия, например: наводнения.
- Ребята, в нашем крае очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в нашем крае. Птицы? Насекомые? (Ответы детей).
- Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей).
- Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.
- Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

- И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может произойти беда».
- Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные.

- На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

- Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе наблюдать.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не оставлять не затушенных костров.
10. Не разорять муравейники.

- А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах. И тогда природа на всей земле будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

Конспект занятия по экологии « Будь другом природе»

Цели:

Воспитательная: формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение.

Развивающая: Развивать логическое мышление, воображение, активизация и обогащение словаря детей, существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Образовательная: систематизировать и уточнить представления о свойствах воды и воздуха.

Материал: стаканчики, вода, молоко, сок и мелкие игрушки, сахарный песок, песок, трубочки.

Ход занятия.

Воспитатель: Наша планета - это общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом. А что такое планета Земля? (ответы детей)

Воспитатель: Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самая маленький жучок - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни. Послушай те стихотворение:

Нас в любое время года учит мудрая природа

Птицы учат пению. Паучок - терпению

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду

И к тому же в их труде все по справедливости,

Отражение в воде учит нас правдивости

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте

И при всей огромности обучает скромности.

Воспитатель: Ребята, а чем мы с вами дышим?

Дети: Воздухом, кислородом.

Воспитатель: А какой бывает воздух? (Дети: грязный и чистый.) А всегда ли воздух бывает чистым?

Дети: Нет .

Воспитатель: Где можно встретить чистый воздух?

Дети: В лесу, на море, в горах.

Воспитатель: А где можно встретить грязный воздух?

Дети: В больших городах, где много машин, и заводов.

Воспитатель: А что можно сделать для того. Что бы воздух был чистым?

Дети: Посадить деревья, на трубы заводов поставить фильтры.

Воспитатель: Ребята скажите, а мы можем услышать воздух, и когда мы можем его услышать?

Дети: Мы можем его услышать, когда дует ветер.

Игра «Ветер».

Осторожно ветер из калитки вышел

Постучал в окошко пробежал по крыше

Поиграл немного ветками черемух,

Пожурил за что-то воробьев знакомых

И, расправив бодро молодые крылья

Полетел куда-то вперегонку с пылью.

Воспитатель: Скажите. А воздух мы можем увидеть?

Дети: нет.

Воспитатель: А я вам предлагаю проделать опыт, где мы можем увидеть воздух и услышать его.

Опыт: Взять стакан с водой и трубочки из-под сока. Опустить трубочки в стакан с водой и потихоньку дунуть в трубочку. Объяснить, что пузырьки это

и есть воздух, и мы его видим. Затем дуем с разной силой, чтобы услышать воздух. Свойства воздуха - это движение с разной силой.

Воспитатель: Ребята, а теперь скажите, кому нужен воздух? (Ответы детей)

Воспитатель: А что произойдет, если на Земле будет лишь грязный воздух? (Ответы детей.)

Физминутка.

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (потягивания - руки в стороны).

Каждый стареется,

К небу, к солнцу тянется (потягивания, руки вверх, встать на носочки)

Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки, (дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли (наклоны вперед).

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнёт (наклоны вправо-влево, вперед-назад).

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (вращение туловищем)

Ветер стих. Вошла луна.

Наступила тишина (дети садятся за столы).

Воспитатель: А без чего еще не может прожить человек (ответы детей). А сейчас послушайте стихотворение.

Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане и в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает, в лес туманом заползает.

На плите у нас кипит, паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Где и какую, дети, сегодня вы видели воду? (в помещении, на улице). Для чего нужна нам вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.) Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны. А как же «рождается речка»? Хотите узнать? (приглашает к себе, стелит самую широкую и длинную голубую полоску ткани) На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая и длинная полоска ткани превратиться в главную речку, остальные (можно использовать атласные ленты) – в ручейки. Расположите голубые ленточки так. Чтобы ручейки впадали в большую реку. Вот как много воды. Но надо беречь ее, даже краны не оставлять открытыми.

Воспитатель: а что же такое вода? Какими свойствами обладает? Что бы это выяснить мы сядем на свои места.

Опыт №1 «У воды нет запаха».

Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводных труб может иметь запах, так как очищают ее специальными веществами, что бы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт №2 «У воды нет вкуса».

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: Есть ли у нее вкус? Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им попробовать для сравнения молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

Опыт №3 «Вода прозрачная».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой- с молоком. В оба стаканчика положить игрушку из киндера. В каком из стаканчиков она видна, а в каком - нет? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим игрушку, а в стаканчике с молоком нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт №4 «В воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются».

Возьмите два стакана с водой в один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь получилось? В каком из стаканчиков песок растворился?

Итог эксперимента: вода - одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, не имеет вкуса и запаха, является растворителем.

Воспитатель: Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали о воде? (ответы детей). Мы с вами маленькая частица этой природы, поэтому просто обязаны бережно относиться ко всему живому, заботиться о нашей планете Земля.

Конспект НОД по конструированию «Заповедник»

Цель: расширять и систематизировать представление детей о заповеднике, для чего они создаются на основе конструирования;

Задачи:

Образовательная: закрепить знание детей о значимости Красной книги; совершенствовать диалогическую и монологическую речь, четко произносить слова и звуки.

Развивающая: находить отличие между заповедником и зоопарком учить узнавать и различать их по внешнему виду.

Воспитательная: воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней; формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: много на земле растений и животных, которых мы можем видеть каждый день в лесу, парке, дома. Есть такие животные, которых мы можем увидеть в зоопарке. Но есть такие растения и животные, которых на земле осталось очень-очень мало. Их также называют – редкие растения и редкие животные. Поэтому их надо беречь и охранять. Вот для этой цели создаются заповедники. Если бы их не было, то многие растения и животные просто бы не существовали. Что же такое заповедник?

Дети: Это место, где вся природа охраняется человеком. В заповеднике нельзя рубить деревья, рвать цветы, стрелять птиц и зверей.

Воспитатель: Правильно, ребята. Заповедник – это такие участки природы, которые сохраняются в естественном состоянии. В заповедниках проводится научно – исследовательская работа. Там работают ученые. Они изучают многообразие животного и растительного мира. Многие виды животных и растений, которые находились под угрозой исчезновения, восстановили свою численность и расселены за его пределы. В заповедник приезжают только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

Наши животные, которые стоят на полочке, тоже желают отправиться в заповедник. Но как мы это сделаем? Мы же не волшебники.

Дети: Надо его построить.

Воспитатель: Из чего?

Дети: Из конструктора.

Воспитатель: Хорошо. Тогда принимаемся за работу. Оградили заповедник и посадили деревья. Поместили туда животных. Теперь будем о них заботиться. Расставляем по заповеднику кормушки. Вот им как хорошо!

Ребята, как вы думаете нравиться нашим зверям заповедник? А только ли в заповедниках надо беречь природу? (Ответы детей).

Правильно, охранять родную природу надо в любом месте. Давайте выучим следующие правила охраны природы:

Не ломать ветки деревьев.

Не топтать цветы, травы.

Не кричать, не включать громко музыку.

Не разорять птичьих гнезд.

Не ловить насекомых.

Не разрушать грибницы.

Не ловить мальков и лягушек.

Не ломать паутинки.

Не разжигать костров.

Не разорять муравейники.

«Экологические игры для детей дошкольного возраста»

Игра с мячом «Я знаю...»

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия: дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

«Птицы, рыбы, звери»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия: ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

Дидактические игры по экологии

«Природа и человек».

Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

«Что было бы, если из леса исчезли...».

Дидактическая задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Какие все мы разные»

Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.

Воспитатель дает задание: Встаньте налево те, кто больше любит море, направо – те, кто больше любит речку, а посередине пусть останутся те, кому нравится и то, и другое.

Затем детям дают вопросы:

Почему тебе нравится море?

Почему ты любишь речку?

Почему ты остался посередине?

Варианты заданий: зима – лето, ромашка – колокольчик, дождь – снег.

В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что и то и другое хорошо, надо лишь замечать это хорошее в природе. В результате проведения таких игр детям становится трудно выбирать то, что лучше и они остаются посередине. Однако, это не является целью игры.

«Польза - вред»

Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые.

1 этап

Первый вариант: «Польза – вред». (тема: живая природа).

Дети должны встать в круг. Воспитатель задает вопрос: «Какая польза от пчелы? », дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «Какой вред от пчелы? »

Второй вариант: «Нравится – не нравится» (тема: не живая природа).

Принцип организации см. вариант 1.

Третий вариант: «Хорошо – плохо» (тема: времена года и 4 стихии: вода, воздух, земля и огонь). Принцип тот же.

2 этап

Воспитатель задает вопрос: «Что случилось бы, если бы все плохие качества природных объектов исчезли, и все окружающее стало бы хорошим? » (волк стал хорошим - перестал есть зайцев, зайцев бы развелось столько, что они погрызли бы всю кору на деревьях, деревьев стало бы меньше и многим птицам негде было бы жить).

Выясняется, что если от всего будет только польза и никакого вреда, то жизнь на планете резко изменится и даже может погибнуть. В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что нет вредных существ, нет полезных, в природе нет ничего лишнего, всё необходимое.

«Экологи».

Цель: закреплять знания детей о природе.

Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы:

- 1.Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?
- 2.Для чего природе нужны хищники?
- 3.Что такое красная книга и для чего она нужна?
- 4.Для чего люди создают заповедники?
- 5.Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?
- 6.Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?

и так далее.

Памятка для родителей по экологическому воспитанию детей.

ОХРАНА РАСТЕНИЙ

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком. Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе.

Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник. Пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку. Сбирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе.

Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, вдавливаются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают. В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах. Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах.

Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

ОХРАНА ЖИВОТНЫХ

Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы родители могут совсем покинуть гнездо.

Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

Лепка в подготовительной группе

Тема «Снежный баран»

Задачи. Учить детей лепить животное снежного барана (из красной книги), используя приемы: окатывание, заглаживание, надавливание, плотное соединение частей. Продолжать учить дополнять изделия деталями (спички), а так же работать стекой (отрезание). Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Материал: пластилин, картон, дощечка – подкладка, стеки, спички.

Интеграция: художественное творчество, труд, познание, коммуникация.

Ход продуктивной деятельности.

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

◆ Коммуникативная деятельность. 1. Сообщение темы и целей.

Ученые мира создали Международный союз охраны природы, который стал изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Составили списки растений, животных которые исчезли или находятся под угрозой, издали в виде книги и назвали ее...?

Эта книга называется так потому, что красный цвет – означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных.

В неё заносятся все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите.

Каждая страница книги имеет свой цвет. Вот эти цвета: черный, красный, желтый, зеленый.

Чёрная – уже вымерли (морская корова, странствующие голуби и другие).

Красная – исчезающие виды (снежный барс, красный волк, амурский тигр).

Жёлтая – редкие виды (розовый фламинго, джейран).

Зелёная – восстановленные виды (речной бобр, лось).

◆ Работа с иллюстрацией снежного барана.

Сегодня мы будем лепить животное из красной книги – Снежный баран.

Демонстрация образца.

◆ Пальчиковая гимнастика.

В соответствии с текстом, поочерёдно сгибаем и разгибаем один из пальцев, при этом стараясь не шевелить остальными. А затем - сжимаем и разжимаем кулачки.

Вот это самый толстый пальчик у меня (Сгибаем и разгибаем большой палец)

Вместе с ним танцуют все его друзья. (Сжимаем и разжимаем кулачки)

Этот самый ловкий пальчик у меня (Указательный палец)

И, когда танцует пальчик, с ним танцуют все друзья.

Вот этот самый длинный пальчик у меня, (Средний палец)

Вместе с ним танцуют все его друзья,

вот этот пальчик лодырь у меня, (Безымянный палец)

Но, когда танцует пальчик, с ним танцуют все друзья.

А этот пальчик-мальчик лучший у меня, (Мизинец)

Вместе с ним танцуют все его друзья.

Все мои пять пальцев дружная семья, (Выполняем движение "фонарики")

И, когда они танцуют, танцую с ними я! (Хлопки в ритме текста).

2. Выполнение работы. Лепится овальное туловище, голова вытягивается из овала. Спички оборачиваются тонким слоем пластилина – ноги. До соединения задних ног и туловища нужно ноги с задней стороны примазать белым пластилином и брюшко. Дополняем деталями – уши, рога, рот, нос, копыта.

3. Проверка и обсуждение работ.

Уборка рабочего места

III. Итог

Тематический блок «Великая Россия»

Проекты: «Государственная символика России»

«Москва – столица нашей Родины»

«Наша Армия»

«День Победы»

Проект по теме: «Государственная символика России»

для детей старшей группы

Тема проекта: «Символика России»

Актуальность:

«Патриотизм — это нравственная категория, которая ставит личность на более высокий уровень существования...»

В.А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви в Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о важнейших нравственных ценностях российского народа через ознакомление с государственной и негосударственной символикой России.

Задачи: познакомить детей с неофициальными символами Российской Федерации

(самовар, береза, балалайка, матрешка, гармонь, лапти, валенки,);

Закрепить знания о государственной символике : герб, гимн, флаг;

Развивать творческие способности детей, воображение;

Воспитывать любовь и уважение к Родине, её культуре, интерес к русскому народному творчеству

Вид проекта: познавательный, краткосрочный, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (с 18 по 20 августа 2021г.)

Участники проекта: педагоги, дети старшей группы;

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие; художественно- эстетическое развитие.

Ожидаемый результат: сформирован устойчивый интерес к символике страны. Узнают и отличают символы России среди символов других стран.

Имеют представления о цветовом значении символики и геральдики.

Заложены основы уважения к символике и геральдике страны.

Продукт проекта: художественно-эстетическому развитие (нетрадиционная техника аппликации) «Флаг России», художественно-эстетическому развитие (нетрадиционная техника аппликации, пластилинография) «Русская березка».

Используемая литература:

Петрова В.И., Стульник Т.Д., М.: Мозаика-Синтез, 2006 «Нравственное воспитание в детском саду»

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. М.: ВАКО,2006 «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию»

Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.

Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.

<https://rodina-konkurs.ru/publication/proekty-po-patrioticeskomu-vozpitaniiu-doskolnikov>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/28/proekt-v-podgotovitelnoy-gruppe-gosudarstvennye-simvoly-rossii>

Этапы проекта «Символика России» для детей старшей группы

1 этап организационный

Выбор темы

Постановка цели, задач.

2 этап подготовительный

1.Разработка и накопление методических материалов.

2.Создание необходимых условий для реализации проекта.

3.Создание развивающей среды.

4.Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта (методической литературы, игр, рассказов, стихотворений, картин, иллюстраций).

5.Разработка мероприятий.

3 этап практический

Практическая реализация проекта по перспективному планированию

4 этап заключительный

Обработка результатов по реализации проекта

Презентация проекта;

Подготовка выставки детских работ.

Перспективный план по проекту: «Символика России» для детей старшей группы

Познавательное развитие:

Просмотр презентации мультимедиа «Символика России»

Дидактические игры: «Белый, синий, красный», «Символика России», «Будь внимателен», «Найди такой же»

Консультация для родителей "Что можно рассказать детям о российской символике? Флаг и герб России».

Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)

Создание выставки семейного творчества «Моя Родина – Россия»

Художественно-эстетическое развитие:

НОД «Флаг России»

НОД «Русская березка». Цветная бумага, карандаши, клей, салфетки, пластилин, листья березы.

Речевое развитие:

Беседы: «Наш дом – Россия», «Россия – Родина моя!», «Государственная символика», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно», «Самовар, матрешка, березка – символы моей Родины».

Изображение символики России, гимн России

Приложение 1

Конспект НОД «Флаг России».

Тема: «Флаг России» (нетрадиционная техника аппликации)

Возраст обучающихся: старшая группа (5-6 лет)

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие;

Вид НОД: закрепление ранее приобретенных знаний; знакомство с новой техникой.

Форма организации обучения: фронтальная;

Цель: изготовление изображение российского флага из бумажных салфеток..

Задачи:

обобщить знания детей о Государственном флаге;

учить скатывать между ладоней шарики из салфеток

развивать мелкую моторику, словесно-логическое мышление, экспрессивную речь;

воспитывать эстетические качества в работе с бумагой.

воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие;

Интеграция детских видов деятельности: изобразительная, коммуникативная;

Предварительная работа:

Беседа о триколоре, чтение стихов, рассказов.

Рисование флага;

Планируемый результат: у детей формируется умение создавать объемную аппликацию путем скатывания салфеток, развивается мелкая моторика, воспитываются эстетические качества в работе с цветной бумагой.

Материалы и оборудование:

Белая бумага, салфетки, клей, гуашь (синяя, красная), кисти для клея и для рисования.

Иллюстрация флага;

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, как называется наша страна, в которой мы живем?

Д: Россия

Воспитатель: Правильно, молодцы! Россия, это наша Родина. Наша страна очень большая и красивая. Ее окружают леса и многочисленные реки. У нашей страны есть свой флаг, герб, и гимн. Сегодня мы поподробнее изучим флаг нашей страны.

Давайте посмотрим на изображение флага

(выставляется иллюстрация государственного флага РФ)

Воспитатель: Ребятки, внимательно посмотрите на картинку и скажите, из скольких цветов состоит наш флаг?

Д: из трех цветов

Воспитатель: Да, наш флаг состоит из трех цветов, которые расположены горизонтально и у каждого цвета свое предназначение.

Белая полоска напоминает нам о белоствольных берёзах, о русской зиме с бескрайними снежными просторами, о лёгких летних облачках, о белых ромашках на лугу.

Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря России.

А красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости.

Воспитатель: Сегодня на занятии каждый из вас сможет сделать флаг своими руками. Но для начала нам нужно разработать наши пальчики, чтобы флаги получились красивыми и аккуратными. Для этого давайте проведем с вами пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Что мы Родиной зовём?»

-Что мы Родиной зовём? (Руки развести в стороны и вниз, поднять плечи вверх)

Дом, где мы с тобой живём! (Показать над головой домик)

И берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём (Руки поднять вверх, расслабить и покачать как березки качаются от ветра)

- Что мы Родиной зовём? (Руки развести в стороны и вниз, поднять плечи вверх)

Поле (руки ладонями вверх развести в стороны, показать широкие поля нашей Родины)

с тонким колоском (ладони совместить, плавными движениями влево-вправо и вверх показать как растёт колосок)

Наши праздники и песни (хлопают в ладоши)

Тёплый ветер за окном (губы трубочкой – дуть и одновременно руки в стороны, сгибая в локтях, показать как дует ветер)

- Что мы Родиной зовём? (Руки развести в стороны и вниз, поднять плечи вверх)

Всё, что в сердце бережем! (Прижать руки к груди, плечи вперед)

И под небом Синим-синим (Поднять руки вверх и в стороны, посмотреть вверх)

Флаг России над Кремлём!

(Ладони совместить,, большие пальцы прижать к указательным, движение ладонями влево-вправо – показать как колышется флаг на ветру)

Воспитатель: Какие молодцы, все правильно делали! Ну что отдохнули? А теперь пора и за работу.

Методика выполнения работы:

Берем заготовку флага. От салфетки отрываем небольшие кусочки, скатываем между ладонями и приклеиваем плотно друг к другу получившиеся шарики (начинаем с нижней полоски на заготовке)

Затем окрашиваем приклеенные салфетки в красный цвет

Со второй полоской повторяем наклеивание, окрашиваем в синий.

Верхнюю полоску оставляем белой после приклеивания

Демонстрация готового образца. Итог занятия: Ой, какие молодцы, хорошо справились с заданием! Какие красивые флаги у вас получились, как настоящие. Давайте ещё раз повторим, как называется наша Родина?

Д: - Россия.

Воспитатель: - Какого цвета полосы на российском флаге?

Д: - Белый, синий, красный!

Приложение 2

Конспект НОД «Русская березка».

Тема: «Русская березка» (нетрадиционная техника аппликации, пластилинография)

Возраст обучающихся: старшая группа (5-6 лет)

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие;

Вид НОД: закрепление ранее приобретенных знаний; закрепление с новой техникой.

Форма организации обучения: фронтальная;

Цель: формирование навыков у детей создавать через объёмную аппликацию образа красавицы березы.

Задачи:

Совершенствовать технические приемы работы с бумагой.

Закрепление представления о русской березе как о негосударственном символе России.

Воспитывать бережное отношение к природе

Формировать эстетический вкус.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие;

Интеграция детских видов деятельности: изобразительная, коммуникативная;

Предварительная работа:

Беседа о негосударственной символике России (самовар, березка, матрешка), чтение стихов, рассказов.

Рисование, лепка деревьев, берез.

Прогулка с родителями в парк для сбора листьев березы

Планируемый результат: у детей формируется умение создавать объемную аппликацию путем наклеивания листьев березы, а также используя пластилинографию. Развивается мелкая моторика, воспитываются эстетические качества в работе с бумагой.

Материалы и оборудование:

Голубая бумага А5, белые полоски, черный пластилин, листья березы, клей, кисти для клея, ножницы.

Иллюстрация березы;

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами перенесемся в далекую страну!!! И как бы нам не было интересно в новой для нас стране, мы все равно будем скучать по нашей Родине. Когда я скучаю по дому, то сразу вспоминаю свою уютную комнату, любимую кошечку, любимый цветок, а что чувствуете вы этот момент? О чем вспоминаете?

Д: Матрешка, береза, самовар, медведь, балалайка....

Воспитатель: Верно, и такие символы называют неофициальными. А в нашей группе есть такие символы?

Воспитатель: Береза всегда считалась символом России, символом ее процветания и долголетия. Известно, что ни в одной стране нет столько берез, как у нас. Давайте закроем глаза и представим нашу русскую березу... Как она выглядит?

Д: высокая, красивая, белый с черными полосками ствол, небольшие листья, весенние сережки.... И т.д.

Воспитатель: молодцы, вы все правильно описали березку. Сейчас, чтоб образ нашей березы не убежал от нас, мы с вами сделаем аппликацию «Русская березка», но сначала нам с вами нужно разбудить наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Всем в лесу на удивленье Трут ладони друг о друга.

Разные растут деревья: Открыть ладони, пальцы растопырены – деревья.

Вот уперлась в небеса Локти соединить – ствол, ладони раскрыть – крона.

Вся смолистая сосна.

Распустила ветви-косы «фонарики» с движением сверху вниз.

Белоствольная береза.

Как во полюшке былинка, Показать указательный палец, остальные в кулаке.

Тонкая растет осинка.

Дуб раскинул свои ветви, Вытянуть руки вверх, пальцы растопырены.

И не страшен ему ветер.

Липа цветом зацвела, Пальцы рук собраны в щепотку – бутон.

Пчелок в гости позвала. Круговые вращения указательным пальцем

Ель иголки распушила Руки в стороны вниз, пальцы растопырены.

И грибочки все закрыла. Указательный палец – ножка, ладонь сверху – шляпка.

Шелестят листвой деревья, Трут ладони друг о друга – «шуршат»

Словно разговор ведут,

Руки-ветви распустили, Стряхнуть ладони.

Птичек в гости к себе ждут. Сцепить большие пальцы рук, ладони в стороны – птицы.

Воспитатель: Какие молодцы, все правильно делали! Ну что отдохнули? А теперь пора и за работу.

Методика выполнения работы:

Из полоски белой бумаги вырезаем ствол, приклеиваем его к голубой бумаге.

На стволе из черного пластилина делаем черные полосы, так же из пластилина делаем ветки.

К веткам приклеиваем листья березы, собранные заранее

Итог занятия: Вы такие все молодцы!!! У нас получилась целая березовая роща!!!! Теперь мы никогда не будем скучать по дому вдалеке от него, потому что у нас всегда с собой будет кусочек нашей родины – русская березка!!!!

Краткосрочный проект для детей старшей группы

«Москва - столица нашей родины».

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Для того чтобы дети стали настоящими патриотами своей Родины, необходимо прививать любовь и уважение к своей стране уже с дошкольного возраста. Изучая вопросы патриотического воспитания, мы пришли к выводу, что необходимо использовать такие методы обучения, которые гармонично и естественно наполняли бы мировоззрение ребенка нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее не известные или непонятные ребенку стороны окружающей действительности и являлись бы доступными для восприятия. Метод проектов, позволяет максимально точно справиться с данной задачей.

При проведении мониторинга с детьми, я заметила, что знания детей о столице нашего государства минимальны – дети не знают название города, не имеют представлений об истории возникновения города, его основных достопримечательностях, есть затруднения в назывании символики нашей страны. Беседуя с детьми, я заметила, что тема Москвы им интересна, они хотят узнать об истоках и историческом прошлом этого города, о его достопримечательностях. Для того чтобы дети смогли оценить значение Москвы для России, нужно поближе познакомить их с культурной ценностью Москвы, с её героическим прошлым. Ведь от их усилий в будущем зависит процветание и могущество нашей державы.

Участники проекта: дети старшей группы педагоги, родители.

Тип проекта: творческий, информационный.

Срок проведения: краткосрочный (с 6 сентября по 12 сентября 2021 г).

Цель проекта:

Создать социальную ситуацию развития через проектную деятельность при изучении Москвы как столицы России, её основных достопримечательностей.

Задачи: познакомить детей с историей Москвы, с её достопримечательностями, с изображением герба Москвы. Расширить представления о стране, главных символиках государства, о Москве, как столице России. Развивать память, интонационную выразительность речи, коммуникативные навыки, творчество. Воспитывать любовь и уважение к главному городу страны, уважение к своему народу, благодарность к предкам, любовь к Родине и гордость за нее.

Предполагаемый результат: дети знают историю появления города Москвы. Дети могут назвать основные достопримечательности столицы. Детям хочется как можно больше узнать о таком далёком и близком городе.

Основные этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап

Цель: разработка программного методического материала для развития детской активности.

Задачи:

- составление плана проекта;
- создание предметно – развивающей среды;
- диагностика компетентностей детей;
- подбор дидактического материала;
- составление конспектов занятий, бесед;
- сбор литературы, подбор видеофильмов, аудиозаписей, подбор детской литературы, подготовка презентаций;
- составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми.

Диагностика компетентности детей осуществлялась с помощью метода «Вопрос – ответ»:

Что такое Москва? Что мы знаем об этом городе?

Что мы хотим узнать?

Откуда появилась Москва?

Почему Москва наша столица?

Это красивый город?

Почему город назвали Москвой?

Как называется башня с часами?

Какая раньше была Москва?

Где мы можем получить ответы на наши вопросы?

Спросить у родителей; прочитать стихи и рассказы о Москве; Посмотреть фотографии и картины о Москве; послушать рассказ воспитателя.

II. Основной этап реализации проекта.

Проделанная работа в рамках проекта:

Чтение книг, произведений о Москве: Ф. Глинка «Москва»; А. Барто «Я живу в Москве», «Всюду светятся огни»; В. Лебедев – Кумач «Москва майская»; Ирина Токмакова «Москва»; Ю. Левчук «Красная Площадь», А. Пушкин «люблю Москву», Ушинский «Наше Отечество» ...

Цель. Вызвать эмоциональный отклик на литературное описание Москвы, познавательный интерес к столице России.

Чтение и заучивание стихотворений о Москве.

Цель. Учить понимать смысл пословиц, поговорок.

Прослушивание гимна страны; слушание песен о России; просмотр видеоролика: «Моя Россия»; просмотр презентации «Достопримечательности Москвы».

Рассматривание иллюстраций «Старая Москва в картинах художников»; «Москва – достопримечательности столицы».

Цикл бесед с детьми: «Знакомство со столицей», «Знаменитые люди Москвы», «Московский Кремль».

Цель бесед: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Русь и Россию. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Дать

возможность каждому желающему ребенку рассказать о памятных местах Москвы, о которых он узнал в ходе беседы.

Активизировать словарь: страна, государство, Россия, Родина, президент, герб, гимн, флаг, Москва, столица, город-герой, Спасская башня, Кремль, Куранты, Красная площадь, памятник, достопримечательность, театр, музей, россиянин, любить, помнить, строить, возводить, большая, дружная, сильная, независимая, непобедимая, многонациональная, красивая, многолюдная, уютная, любимая, родной, российский.

Непосредственная образовательная деятельность

по образовательным областям:

1. Речевое развитие. Развитие речи. Составление рассказа на тему: «Я гуляю по Москве»
2. Художественно-эстетическое развитие. НОД: Рисование Тема: «Салют»; «Башни Кремля», НОД: Аппликация. Тема: Аппликация «Спасская башня Кремля»; НОД: Лепка «Царь-пушка»
3. Познавательное развитие. НОД: Окружающий мир. Тема: «Москва-столица нашей Родины»; Тема: «Были дебри да леса, стали в поле чудеса».

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Построим улицу столицы», «Москва в будущем».

Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Собери картинку», «Достопримечательности Москвы», «Соедини линиями», «Составь флаг России», «Где мы бываем?», «Найди о чем расскажу».

Конструирование из строительного материала - «Башни Кремля»

В непосредственно-образовательной деятельности дети много узнали о столице нашей Родины, расширили представления об истории возникновения города, об интересных местах. Для закрепления материала родителям рекомендовано беседовать с детьми, закреплять название достопримечательностей, используя приготовленные для детей памятки.

III этап - заключительный.

Презентация проекта: видеоролик «Город – Москва».

Итог работы:

Расширился и систематизировался объем знаний детей об истории возникновения города Москва, о его значении в истории и жизни нашего государства, о памятных местах и достопримечательностях. В области речевого развития отметили повышение уровня связной речи. Дети с удовольствием делились, полученными знаниями со сверстниками и родителями.

Конспект беседы – интервью « Москва»

Кто помнит, как называется главный город России?

(Москва)

Вед. :- А теперь проведем небольшую разминку. Приготовьтесь отвечать на мои вопросы. Готовы?

Словесная разминка:

- Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)
- Как называются люди, живущие в России? (Россияне)
- Назовите столицу России? (Москва)
- А как называются люди, живущие в Москве? (Москвичи)
- Как называется улица, на которой находится наш детский сад?

Москва- очень большой и красивый город. В нем много улиц, красивых зданий. Но есть в городе место, куда любят приходить, приезжать гости из других городов и стран.

Фото площадь

Вы узнали это место? Что это?

(Это Красная площадь, Кремль.)

А знаете, почему площадь называется Красной? - Давным-давно русские люди все красивое называли словом «красное» - красно солнышко, красна девица. «Красна» - это значит красивое, Вот и самую красивую площадь в нашем городе, называют Красной, значит, красивой.

Показывается Кремль

Что это?

(Это Кремль)

Вед. :- Есть такая площадь — самая большая,

Там идёт большой парад 9 мая,

На трибунах гости разные,

А зовётся площадь... (Красная).

А кто мне скажет, чем знаменита Красная площадь? Что интересного на ней находится? (ответы детей)

Москва – это Красная площадь.

Москва – это башни Кремля.

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя!.

Кремль - это крепость. Посмотрите, какие высокие стены. Как вы думаете, можно через них перебраться? Когда-то давным-давно Москва не была таким большим городом, как сейчас, она вся умещалась внутри Кремля, за высокими стенами.

А как вы думаете, зачем жители построили такие высокие стены вокруг своих домов?

В те времена на Москву часто нападали враги, и жители закрывали все ворота, защищая свой город.

Посмотрите на стену

Видите эти большие узкие окошки. Это бойницы. Во время боя через них воины стреляли во врага. Они врага видели, а враг их нет. Но Кремль еще и очень красивый, Вы со мной согласны?

Конкурс – соревнование «Башни Кремля». (Постройка башен Кремля из больших модулей Лего).

Дорогие ребята, у нас есть строительный материал. Ваша задача построить 2 башни Кремля. Победит команда, которая лучше и быстрее справится с заданием.

Проект старшая группа «Наша армия родная»

Актуальность.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились. Мы живём в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным, любой ценой уклонится от службы в армии, не заводить детей ради сохранения материальных благ и т.д.

Одним из важнейших направлений в преодолении бездуховности значительной части общества является патриотическое воспитание и образование детей. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Этот проект - подходящий повод рассказать мальчишкам, что такое смелость и отважность, а с другой стороны – привить любовь к своей стране, воспитать патриотов, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Участники проекта: дети старшей группы (5-6 лет).

Состав проектной группы: дети, родители, воспитатели.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный, 01 февраля – 20 февраля 2022г.

Цель:

Расширить представление о празднике – День защитника Отечества. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить с родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, чувство гордости за Российскую армию.

Задачи:

- приобщение детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии.
- формирование социально значимых качеств на основе традиций патриотического воспитания;
- стимулирование потребности дошкольников в постоянном поиске сведений о Российской армии.

Механизм реализации проекта:

I этап - организационный

Формулирование целей и задач проекта. Изучение литературы по теме проекта. Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта. Анализ предметной среды группы.

II этап - практический

Практическая деятельность по решению проблемы; планирование совместной деятельности, сбор и систематизация информации, поисковая деятельность детей и взрослых.

Проведение бесед, дидактических игр по расширению представлений о российской армии, о родах войск. Консультации для родителей.

Создание в группе условий для реализации проекта: выставка книг, альбом с фотографиями военных, иллюстрации военной техники, просмотр фильмов об армии, выставка игрушечной военной техники.

Оформление фото-коллажа посвящённого дню защитника отечества с фотографиями пап во время службы в армии.

III этап – итог

Проведение развлечения: «Раз, два, три, четыре, пять будем пап мы поздравлять!»

Развивающая среда:

Оформление в группе уголка посвящённого «Дню защитника Отечества» с использованием детских рисунков и иллюстраций из журналов. Внесение костюмов военной формы в сюжетно ролевые игры, совместное создание атрибутов к сюжетно ролевым играм.

Решение поставленных задач с детьми:

ПЛАН ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Беседа «Хочется мальчишкам в армии служить»

Беседа «Почему Армия родная?»

Рассматривание иллюстраций о Российской Армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск)

Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»

Дидактические игры: «Назови род войск»

Беседа: «Воины, защитники земли русской»

Рисование на тему: «Портрет папы» и составление рассказов о своём папе

Пальчиковая гимнастика «Наша армия».

Разучивание стихотворения И.Агеевой «Армия родная»

С/р игра «Пограничники»

П/и «Снежный ком»

Пение песни «Бравые солдаты».

Слушание музыки «Яблочко»

Просмотр мультфильма «Алёша Попович и Тугарин Змей»

П/и «Осторожно, мины»

Беседа: «Что такое воинская служба?»

Беседа по картинкам «Богатыри»

Лепка «Самолёты»

Д/и «Что нужно солдату?», «Чья форма?»

Чтение художественной литературы: А. Митяев «Почему Армия родная», «Наши солдаты»

Раскрашивание раскрасок на военную тематику.

Пословицы и поговорки на тему проекта.

Просмотр мультфильма «Илья Муромец и соловей разбойник»

С/р игры «Военные шоферы», «Моряки»

Изготовление открыток для пап.

Беседа: «Как мой папа в Армии служил»

П/и «Разведчики», «Кто сильнее»

Конструирование «Военная техника»

Беседа: «Каким должен быть солдат»

Беседа «Что я знаю об армии»

Итог проекта: Развлечение: «Раз, два, три, четыре, пять будем пап мы поздравлять!»

Предполагаемый результат:

Вызвать у детей интерес и желание служить в армии, стремление совершенствовать свои физические качества, укреплять здоровье.

Закрепить представления об истории нашей Армии.

Сформировать у детей целостное представление о Защитниках Отечества.

Заинтересовать чаще использовать для игр военную тематику, уважительно отзываться о защитниках отечества, с гордостью делиться знаниями со

сверстниками и воспитателем, которые они получили от родителей о службе в армии. С большим интересом играть в настольно – печатные и дидактические игры.

Беседа: Почему Армия родная»

Воспитатель показывает иллюстрации.

Воспитатель. Скоро большой праздник. Кто знает, что это за праздник?

(День защитника Отечества.)

День защитника Отечества – это праздник всех военных. Кто такие военные? (Военные – это моряки, летчики, пограничники, танкисты, артиллеристы и т.д.)

У разных военных разная форма: у летчиков - одна, у пограничников – другая. Что за военные нарисованы на этой картинке... Аналогично рассматриваются другие иллюстрации.

Воспитатель. Каких военных вы знаете? (Ответы) Чем они отличаются?

(Ответы) Мальчики, кто из вас хочет стать военным?

Воспитатель. Моряки, летчики, пограничники охраняют нашу Родину. Зачем они это делают? (Чтобы не было войны, был мир, мы росли и учились.)

Морякам, артиллеристам,

Пограничникам, связистам –

Всем, кто мир наш бережет

И границы стережет,

За великие дела

Слава, слава и хвала!

Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша Родина, наш российский народ. Поздравляя военных с Днем защитника Отечества, мы скажем: «Слава армии родной!»

Воспитатель демонстрирует плакаты, посвященные армии, вместе с детьми рассматривает их.

Воспитатель. Почему говорят - армия родная? (Рассуждения детей.)

Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочитать вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.

Чтение рассказа А. Миняева «Почему армия родная?»

Девочка Лена научилась читать.

На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать: «Да здравствует родная российская армия!»

«Армия называется российской, потому что она в нашей стране, - думает Лена. – А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:

- Коля! Скажи, тебе армия родная?

- Мне? Конечно, родная, - ответил Коля. – Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице.

Вышла из подъезда соседка тетя Маша.

Лена и ее спрашивает:

- Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

- Нет, отвечает тетя Маша. – Не служат. Все дома.

- Значит вам армия не родная?

- Как же это не родная? – удивилась тетя Маша. – Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши.

Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».

- Армия всем родная, - закончила тетя Маша. – И меня, старую, и тебя такую маленькую, она никому в обиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала домой.

Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.

- Все же Коле армия роднее! – пожаловалась Лена.

- Ну это как сказать! – ответил папа. – принеси-ка шкатулку с документами.

Папа достал из шкатулки красную книжечку – военный билет, - где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».

- Вот это да! – удивилась Лена. – Мой папа танкист! А что значит «запас»?

- Это значит, - сказал папа дочке, - что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.

- А другие папы?

- И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста.

Воспитатель. Почему армия каждому из вас родная? В армии служат наши родные. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армию.

Беседа «Былинные богатыри - славные защитники родной земли»

Воспитатель: «Славна богатырями земля русская», - гласит народная мудрость. А кто же такие богатыри?

Как о нем можно рассказать словом, рассказом или стихотворением?

Словом – это герои русских былин, защитники русской земли, совершающие воинские подвиги, отличающиеся особой силой.

Стихотворением -

Силен, как вольный ветер,

Могуч, как ураган.

Он защищает землю

От злобных басурман!

Он силой доброю богат,

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей,

И стариков, и матерей!

Дети рассказывают о знакомых им богатырях и их подвигах с показом иллюстраций из былин.

Игра « Топают ножки, хлопают ладошки – Качества богатырей»

Воспитатель: «Много богатырей на Руси. Невозможно сразу обо всех рассказать. Но всех их объединяют общие качества. Какие? (Ответы детей: сила, воля, смелость, ловкость, выносливость, мужество, стойкость...).

Молодцы! Именно такими были богатыри! Богатыри разные, но человеческие качества у них похожи. Давайте поиграем: я буду перечислять разные качества, и если они подходят к богатырям, вы хлопаете в ладоши. А если, по вашему мнению. Это качество не подходит – топаете ногами:

храбрый, трусливый, отважный, лживый, мужественный, сильный, жадный, щедрый, справедливый, выносливый, смелый, ловкий.

Пальчиковая гимнастика «Наша армия».

(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки).

Аты-баты, аты-баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота -

Рота за ротой!

Стихотворение И. Агеевой «Армия родная»

Армия родная –

Защитница страны,

Оружием и мужеством

Хранит нас от войны

Песня БРАВЫЕ СОЛДАТЫ

Бравые солдаты с песнями идут

А мальчишки следом радостно бегут.

Эх!левой!левой! С песнями идут

А мальчишки следом радостно бегут.

Хочется мальчишкам в армии служить
Хочется мальчишкам подвиг совершить.
Эх! Левой! Левой! В армии служить
Хочется мальчишкам подвиг совершить.
Храбрые мальчишки нечего тужить
Скоро вы пойдёте в армию служить.
Эх! Левой! Левой! Нечего тужить
Скоро вы пойдёте в армию служить.
Будете границы зорко охранять
Будете на страже Родины стоять.
Эх! Левой! Левой! Зорко охранять
Будете на страже Родины стоять.

Пословицы и поговорки:

Родина – мать, умей за неё постоять.
Отчизне послужим в бою за честь и свободу свою.
Тот герой, кто за Родину горой.
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеет.
Жить - Родине служить
Кто за Родину горой – тот истинный герой.
Нет земли краше, чем Родина наша.
За правое дело сражайся смело.
Всякому мила своя сторона.

Смелее иди в бой – Родина стоит за тобой.
Российский флот – Родине оплот.
Одна у человека мать, одна и Родина.
Береги землю любимую, как мать родимую.
Своя земля и в горсти мила.
При солнце тепло, при Родине добро.
Если армия сильна, непобедима и страна.
Русский солдат не знает преград.
Оружие – сила бойца, используй его до конца.
Один за всех, все за одного.
Смелый боец в бою молодец.
Красна девушка косами, а солдат орденами.
Сам погибай, а товарища выручай.
Тяжело в ученье, легко в бою.
Где смелость - там и победа.
Где дружкой дорожат, там и враги дрожат.
Дружба и братство - дороже любого богатства.
Закон бойца - стойкость до конца.
Смелый побеждает, трус погибает.
С песней дружить - и в бою не тужить.
Дружно за мир стоять — войне не бывать.
Друзья познаются в бою.
В бою побывать — цену жизни узнать.
Изучай умело военное дело.
Головой думай, а силой борись.

Мало победы ждать, надо победу взять.
Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.
Кто хорошо бьется, тому и победа дается.
Для русского солдата граница свята.
Нашей Армии сыны - Родине верны.
Герой никогда не умрёт, он вечно в народе живёт.

Список использованной литературы

1. А. А. Вахрушева «Здравствуй мир»
2. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
3. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»
5. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
6. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в дошкольных учреждениях»
7. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе детского сада.

8. Н. В. Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.

9. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа нового поколения. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

10. <http://ivalex.vistcom.ru/skazki.htm>. Всё для детского сада.

Краткосрочный проект

«9 Мая — День Победы»

в средней группе

Вид проекта: познавательный, творческо информационный.

Длительность: краткосрочный. с 27.04.2022 по 10.05.2022.

Участники: дети средней группы, воспитатели, родители.

Актуальность:

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. К сожалению, с каждым днем теряется связь поколений, очень мало осталось в живых ветеранов Великой Отечественной войны. Детям необходимо рассказать о Великой отечественной войне, о ее героях, о победе нашего народа.

Цель:

Формирование нравственных ценностей, расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Задачи:

Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.

Познакомить с военной техникой и родами войск (танкисты, летчики, моряки, артиллеристы).

Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.

Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

обогащение знаний детей о Великой Отечественной войне;

воспитание заботливого и уважительного отношения к ветеранам войны;

развитие творческих способностей детей в продуктивной и музыкальной деятельности;

развитие чувства гордости и патриотизма к своей родине.

заинтересованность, проявление познавательной активности.

Интеграция с другими образовательными областями:

речевое развитие

познавательное развитие

социально – коммуникативное развитие

художественно – эстетическое развитие

Продукт проектной деятельности: создание композиции с детьми «Вот какой у нас салют!»; папка-передвижка для родителей «День Победы», оформление альбома «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек).

Взаимодействия с родителями

1. Оформление информационных стендов в средней группе ДООУ: «Мы память бережно храним»
2. Проведение выставки и творческих работ детей и родителей
3. Разработать памятки для родителей «Что рассказать детям о войне?»
4. Оформить папку – передвижку « Прочтите детям»
5. Создание в группе уголка «Никто не забыт и ничто не забыто»

Разработка плана деятельности по достижению цели:

1 этап – подготовительный:

1. Подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу по теме проекта.
2. Подобрать иллюстрации на военную тему.

3. Подобрать атрибуты и материалы для изобразительной деятельности детей.

4. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.

5. Разработать цикл мероприятий, проводимых с детьми и родителями.

2 этап – основной

1. беседы с детьми «Знакомство с праздником»;

2. работа с лепбуком «9 мая – День Победы»

3. Рисование «Вот какой у нас салют!»; Лепка на тему «Танк», «Самолёт»

4. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, тематического альбома «Места боевой славы» «День Победы»;

5. Художественно – эстетическое развитие - аппликация «Праздничный салют» и «Военный самолет»

6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»;

7. Физкультминутка «Салют»;

8. Игра с платочками «Найди себе пару»

9. Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.

10. Экскурсия с детьми в музей МБДОУ на выставку «День Победы»

11. Создание коллажа «Мы наследники Победы!»

12. Организация выставки детского творчества с родителями - "9 Мая"

13. Экскурсия к мемориалу-памятнику , посвященного 9 мая

14. Участие с родителями в торжественных мероприятиях города Нижнего Новгорода, посвященных празднованию 75-ей годовщины Победы в ВОВ.

15. Мультфильмы:

«Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»),

«Солдатская лампа» (ТО «Экран»),

«Воспоминание» («Союзмультфильм»),
«Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»),
«Василек» («Союзмультфильм»),
«Великая отечественная война» (Студия «На облачке»),
«Скрипка пионера» («Союзмультфильм»).

Итог работы:

Коллективная работа с детьми «Вот какой у нас салют!»;

Выставка поделок, рисунков к празднику.

Реализация проекта

беседы с детьми:

работа с лепбуком.

Украшение группы к празднику «9 Мая»

экскурсия с детьми на выставку «День Победы»

- Что ты знаешь о войне?»
- Великая Отечественная война»
- История георгиевской ленточки»
- Они сражались за Родину»
- «День Победы»

Воспитатели-дети

28.04.2022

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций тематического альбома.

Рисование «Вот какой у нас салют!»;

«Солдатики играют»

Т. Лаврова «Праздник Победы»;

С.Погореловский «Имя»

«Места боевой славы»

Воспитатели- дети

29.04.2022

Художественно – эстетическое развитие.

Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.

«Праздничный салют» и «Военный самолет»

Воспитатели – дети. 30.04.2022

Создание –коллажа.

Слушание песен:- А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.

«Мы наследники Победы!»

Воспитатели – дети – родители. 06.05.2022

Экскурсия с родителями к мемориалу, посвященного 9 мая

Родители – дети 07.05.2022

Коллективная работа с детьми.

Организация выставки детского творчества.

«Вот какой у нас салют!»;

"9 Мая"

Воспитатели – дети – родители. 08.05.2022

Выставка поделок, рисунков к празднику

ПРИЛОЖЕНИЕ

Беседа «Знакомство с праздником»

Задачи:

Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса. Воспитывать уважение, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.

Ход беседы.

Воспитатель:

9 мая – самый главный праздник, отмечающийся в нашей стране. Что это за праздник? что это за победа? Над кем? День Победы — самый великий и серьезный праздник как для России, так и для многих других стран мира. Не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран. В День Победы люди возлагают к военным памятникам венки и цветы. А теперь послушайте стихотворение:

Сегодня праздник - День Победы!

Счастливый, светлый день весны!

В цветы все улицы одеты

И песни звонкие слышны.

Воспитатель:

Это была страшная и долгая война. Ранним июньским утром фашистская Германия напала на нашу мирную страну. Весь народ поднялся на защиту Родины, и наша армия, и женщины, и старики, даже дети. (По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их,

показывает наглядный материал). Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В процессе беседы педагог сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь. (Используемые приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем). Наши храбрые воины не пустили фашистов к Москве, а сами перешли в наступление. Трудной, тяжелой и страшной была эта война, много людей погибло в ней. Но наступил долгожданный день Победы. Наши доблестные воины прогнали фашистов и сами пришли к Берлину. Это случилось 9 мая 1945 года. И тех пор каждый житель нашей страны, жители других стран отмечают этот праздник.

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна

Надевают наши деды

Боевые ордена.

(Т.Белозеров)

В этой войне, как я уже говорила, участвовали не только взрослые, но и дети. Много стихов и рассказов написали об их подвигах писатели и поэты. Наш народ мужественно сражался и победил. Но не все дожили до Великой Победы. Чтобы никто не забыл доблестных героев и их подвиги, по всей стране было сооружено много памятников в память о героях войны, братские могилы, в которых были захоронены погибшие в боях войны (показ иллюстрации). Мало остается участников войны: много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вы тоже должны с уважением и благодарностью относиться к участникам войны и ко всем пожилым людям. Они защищали нашу Родину и сберегли мир на Земле. А Родина у нас одна.

Чтение стихотворения:

Если скажут слово Родина

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.
У реки березка – скромница
И ромашковый бугор ...
А другим, наверное, помнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина ...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Берегите свою Родину, растите честными и мужественными, смелыми.

Рисование «Вот какой у нас салют!»

Задачи. Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в рисовании доступными изобразительно-выразительными средствами.

Предварительная работа Рассматривание изображений салюта. Игры с разноцветными мячами.

Материалы, инструменты, оборудование

Основа для коллективной композиции – лист бумаги большого формата, краски гуашевые, материалы для экспериментирования с отпечатками – ватные диски, тампоны, тряпочки, пробки.

Содержание.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Выготской «Салют»:

Вокруг все было тихо,
И вдруг – салют! Салют!
Ракеты в небе вспыхнули
И там, и тут!
Над площадью,
Над крышами,
Над праздничной Москвой
Взвивается все выше
Огней фонтан живой!
На улицу, на улицу
Все радостно бегут,
Кричат: «Ура!»
Любуются
На праздничный салют!

Педагог выкладывает на стол основу для коллективной композиции – лист бумаги темно-голубого или синего цвета. Говорит: «Это небо! А где салют?» Берет поочередно разные материалы, приготовленные для экспериментирования, и начинает ставить отпечатки, приговаривая: «Беру

пробку, окунаю в краску и ... (ставит отпечаток) – получился огонек! Беру ватный диск, окуну в краску и ... (ставит отпечаток) – вот какой огонек!

Вовлекает детей в экспериментирование с разными материалами. Помогает приемом «рука в руке», жестом, словом. Дети по своему желанию выбирают материалы для рисования.

В конце можно прочитать отрывок:

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Чтение стихотворений на тему «День Победы»

Пусть будет мир

Пусть небо будет голубым,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть пушки грозные молчат

И пулеметы не строчат,

Чтоб жили люди, города.

Мир нужен на земле всегда

День Победы

Майский праздник —

День Победы -

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Т. Белозеров

Что за праздник?

(Н. Иванова)

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Что за славный майский день?

Май встречает радостно

Наша вся страна.

По дорогам Родины

Вновь идет весна.

Здравствуй, здравствуй,

Теплый, ясный,

День Победы,

День прекрасный.

Спасибо, наша Родина любимая,

За все твои заботы и дела,

За солнце ясное, за небо синее,

За все, что детям ты дала!

Победа

Песни фронтовые,

Награды боевые,
Красные тюльпаны,
Встречи ветеранов
И салют в полнеба,
Огромный, как Победа.
День Победы к нам пришел,
Лучший праздник на земле.
Очень весело сегодня
И большим и детворе!
М. Познанская
В лучистом цвету неоглядные дали,
И песни звенят на просторах страны.
И солнце, и песню в боях отстояли
Герои давно отгремевшей войны.
М. Геттуев

Подвижная игра «Найди свой цвет»

Цели игры:

развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета, поднятие настроения.

Оборудование: флажки разных цветов, жетоны таких же цветов, стулья по числу детей.

Ход игры

Прикрепить флажки к стульям (или положить на стулья), которые расставлены в разных местах комнаты. Каждому игроку вручить по жетону такого же цвета, как флажки. После слов «Идите гулять» дети расходятся по всей комнате. Но как только прозвучат слова «Найди свой цвет», они должны собраться возле стула с флажком такого же цвета, который соответствует цвету их жетонов, и каждый должен назвать этот цвет.

Игра с платочками «Найди себе пару»

Цели игры:

развитие координации движений, чувства ритма, формирование правильной осанки и тренировка вестибулярного аппарата, тренировка подвижности нервных процессов, умения различать цвета, поднятие настроения.

Оборудование: парные игрушки или предметы по количеству детей.

Ход игры

Каждому игроку вручить по платочку определённого цвета. Когда звучит музыка, дети свободно танцуют, выполняя разные движения. После слов «Найдите себе пару» дети расходятся по всей группе и подходят к тому ребенку, с которым у них совпадает платочки.

Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик"

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Дыхательная гимнастика «Флажок»

Цели: укрепление мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.

Оборудование: красный флажок.

Посмотри-ка, мой дружок,

Вот какой у нас флажок!

Наш флажок прекрасный,

Ярко-ярко красный.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем.

Повторить 4-6 раз.

Физкультминутка «Салют»

Вокруг все было тихо. (Встать прямо, руки опустить)

И вдруг - салют! Салют! (Поднять руки вверх)

Ракеты в небе вспыхнули (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо).

и там, и тут! Над площадью, над крышами, (Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—3раза)

Над праздничной Москвой

Взвивается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу (Легкий бег на месте).

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура! », (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).

Любуются (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)

На праздничный салют!

<i>Период</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Образовательная область</i>
<i>1 неделя</i>			
14 октября	Беседа «Что такое семья?»	Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях	Познавательное развитие
15 октября	Составление рассказа по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (<i>папу, бабушку, дедушку</i>).	Воспитывать чувство гордости за свою семью, расширение знаний детей о членах семьи	Социально – коммуникативное развитие
16 октября	Д/И «Моя семья»	Закреплять представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; развивать речь детей	Речевое развитие
17 октября	Рассматривание семейных фотографий воспитанников	Воспитывать любовь и добрые чувства ко всем членам семьи, заботливые, положительные взаимоотношения	Познавательное развитие
18 октября	Беседа «Семейные традиции и обычаи»	Развивать интерес к традициям семьи.	Социально-коммуникативное развитие
19- 20 октября	Д/З Рисование «Семейный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Содействовать гармонизации отношений	Художественно-эстетическое развитие

		между родителями и детьми через совместную деятельность	
2 неделя			
21 октября	Беседа «Добрая милая мама»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей	Речевое развитие
22 октября	Чтение художественной литературы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Прочитать и узнать, о какой, жизненной мудрости учит русская народная сказка	Речевое развитие
23 октября	Аппликация: «Моя семья» <i>(из геометрических фигур, с элементами рисования)</i>	Изображать семью, составляя фигуры человека из геометрических фигур	Художественно-эстетическое развитие
24 октября	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Развивать и обогащать сюжеты игры, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети и т.д.), выполнять игровые действия в соответствии с общепринятыми нормами поведения.	Социально-коммуникативное развитие
25 октября	Лепка «Семейный талисман» <i>(божья коровка)</i>	Побуждать детей на изготовление талисмана семьи; развивать мелкую	Художественно-эстетическое развитие

		моторику рук	
26-27 октября	Д/З «Мой дом -моя крепость	<p>Воспитывать любовь к родному дому.</p> <p>Содействовать гармонизации отношений между родителями и детьми через совместную деятельность</p>	Художественно-эстетическое развитие

АКЦИЯ «Я САМ ПОСАЖУ ЦВЕТОК» в младшей группе

Весна - это не только время пробуждения природы, но и пора наведения чистоты и порядка. В апреле ребята нашего детского сада приняли участие в экологическом субботнике «Чистый двор – чистый город» по уборке территории детского сада (своих уличных площадок). Весенний погожий день, способствовал отличному настроению, все работали дружно и весело. Быстро убрали площадку детского сада от мелкого мусора, сухих листьев, веточек. Ребята с огромным удовольствием подметали и собирали мусор. Приятно видеть результат своего труда, каждый внес в это дело частичку своего тепла, чистая, ухоженная территория детского сада радует глаз всех окружающих. Субботник – это прекрасный способ проявить наше желание жить в красивом мире, ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него.

После субботника воспитанники младшей группы приняли участие в акции «Я сам посажу цветок». Хотя ребята еще и маленькие, но, помогая своим воспитателям в столь важном и интерном деле, они приобщаются к труду. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Акция. «Книга на память» младшая группа

Все желающие могут подарить книгу детскому саду.

Цель данной акции - это привлечение родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиями и пополнению развивающей среды в группе.

Условия акции: принести в подарок книгу для детей (для рассматривания детям или для чтения детям взрослыми), детская книга должна быть с четкими, яркими, доступными пониманию ребенка, иллюстрациями и должна соответствовать возрасту детей, для дошкольников, быть в хорошем состоянии.

В рамках годового плана, проходила акция «Книга на память». Большое количество семей приняли участие в этом мероприятии, они принесли в подарок группе разнообразные книги. Наша библиотека пополнена произведениями разных жанров. Огромное спасибо родителям и детям!

Акция. «Помощь солдату СВО» средняя группа

В нашем детском саду прошла акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. Основная цель акции — выразить поддержку российским военным, участвующим в спецоперации на Украине, и показать единство граждан. В такой непростой период, главное для жителей всей нашей страны быть единым и сплоченным народом, быть вместе, не бросать своих соотечественников и наших военнослужащих, которые каждый день демонстрируют героизм и силу.

Сотрудниками и родителями воспитанников нашего сада были собраны медикаменты и продукты длительного хранения (крупы, макаронны, консервы, сахарный песок и т.п.)

Воспитанники детского сада нарисовали рисунки, поздравительные открытки нашим солдатам и вместе с воспитателями написали слова пожеланий, где были сказаны теплые и искренние слова поддержки.

Вся гуманитарная помощь была передана в пункт приема.

Данными действиями мы поддерживаем волонтерское движение, показываем детям пример, формируя в них такие черты, как патриотизм, взаимопомощь, доброта, щедрость.

Огромное спасибо сотрудникам и семьям воспитанников за активное участие в данной акции. Спасибо за не равнодушие, отзывчиво активную жизненную позицию, за сотрудничество!

Социально-значимая акция «Письмо солдату – 2023» старшая группа

Цель акции: моральная и эмоциональная поддержка военнослужащих, защитников Родины; развитие нравственности и патриотических чувств участников.

Задачи: Развитие социальной активности и творческих способностей детей, подростков. Формирование позитивного общественного мнения к профессии военнослужащих.

Длительность: долгосрочная (1 месяц)

Участники: дети, родители, педагоги

Актуальность: Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Наши дети мечтают стать доблестными войнами и встать на защиту своей Родины.

Мы запустили нашу акцию, которая является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по осуществлению данного проекта способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Ожидаемые результаты: Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества. Формирование у детей чувства патриотизма и любви к Родине. Формирование высоких нравственных личностных качеств:

отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность. Закрепление некоторых представлений о истории нашей страны, развитие способности детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, изобразительности, пении, чтении стихотворений, составлении собственных рассказов; повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Подготовительный этап:

Определение темы, проблемы и актуальности будущей акции, поставка целей и задач; подбор и разработка необходимых материалов (тематических занятий, бесед, конкурсов, подбор художественной литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения, составление плана реализации проекта и т.д.); подготовительная работа с родителями детей, фотографий военных лет, портретов героев войны, работа с архивными документами. Просмотр слайдовых презентаций, документальных фильмов.

Основной этап

Беседы

Рассматривание иллюстраций

Просмотр видеороликов

Раскрашивание раскрасок

Лепка военной техники

Чтение художественной литературы.

Заключительный этап

- нарисовать рисунки для солдат;
- изготовить талисманы «Детские сердца солдатам»;
- написать коллективное письмо;
- совместно с родителями собрать посылку и передать нашим защитникам в зону СВО через волонтеров.

