В современных условиях проблема **патриотического воспитания** детей становится одной из самых актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

В настоящее время задачи **патриотического воспитания** ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического **опыта**. И решение этих задач возможно лишь во **взаимодействии с семьей**.

Организацию **взаимодействия с семьями воспитанников** следует осуществлять в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия **родителей в воспитании** и социализации своих детей.

Цель **взаимодействия педагогов с родителями**: формирование обобщенного представления **родителей в вопросах воспитания патриотизма у дошкольников**.

**Задачи:**

-привлечь **родителей** к обсуждению и решению вопросов **патриотического воспитания дошкольников**;

- раскрыть сущность и значение **взаимодействия родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей**;

- познакомить с формами и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач **патриотического воспитания**;

- показать **родителям** роль семьи в нравственно - **патриотическом воспитании**;

- **выработать** согласованные действия педагогов и семьи по вопросам **патриотического воспитания**.

К современным подходам **взаимодействия** ДОУ и семьи относятся отношение к **родителям**, как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. При организации **работы с семьями по патриотическому воспитанию детей**, рекомендуются вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества.

Формирование **патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие** с семьёй осуществляем через различные формы сотрудничества.

**1. Проектный метод** в **работе с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию**.

Проект «Родной свой край люби и знай!».

Проект «Маленький ***патриот***».

Проект «Мой город в истории Победы».

Семейные художественно-творческие проекты «Дети цветы жизни», «Птица семейного счастья», «Моя семья»,  оформление семейных фотоальбомов, выставок.

**2. Нетрадиционные формы** **родительских собраний в работе с семьей**.

КВН «Влияние природы на всестороннее развитие личности ребенка».

Круглый стол «Нужно ли ***воспитывать в детях патриотизм***»; «**Воспитание** любви к родному городу в детском саду и семье»; «Задачи семьи и детского сада в **воспитании ребенка едины**»; "Из чего складывается трудолюбие?"

**3**. **Консультации для родителей.**

«Актуальность **патриотического воспитания** в современном обществе».

«Нравственно – **патриотическое воспитание дошкольников**».

«Как ***воспитать патриота***».

"Как приучить детей охранять природу".

"Как рассказать детям о Великой Отечественной войне".

"Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе".

**4. Тематические и традиционно - календарные праздники.**

«Осенняя ярмарка», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», Рождественские праздники: «Пришла коляда - открывай ворота», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «Встреча весны - фольклорный праздник», «День Победы», «День села».

**5. Музейная педагогика как форма взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию**.

**6. Использование наглядно-информационных и агитационных форм.**

Проведение акций: «Берегите первоцветы»,  «Земля – наш общий дом» и другие.

**7. Оформление тематических стендов:** фото выставки семейной тематики, «Фронтовики, наденьте ордена», «Наши достижения», «Как я провел лето» в соответствии с календарно-тематическим планированием.

**8. Тематические дни:** «Синичкин день», «День здоровья», «Международный день театра», «День ***дошкольного работника***», «День смеха», «День защиты детей».

**9. Экскурсии**: по селу, в музеи, библиотеки.

**10. Анкетирование** («Семейные традиции»).

**11. Поисковая деятельность**: подбор познавательных статей из истории родного края, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой;

**12. Музыкальная гостиная** («О русских традициях и обычаях», «Песни военных лет»);

**13. Родительские собрания**.

Чтобы привлечь внимание **родителей к проблеме патриотического воспитания** и организации полезного отдыха вместе с детьми, можно использовать такую инновационную форму **работы**, как организация маршрутов выходного дня «Семейный поход», который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям села, знаменитым людям. Дети не только будут получать знания о родном крае, селе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с **родителями**. Данная **работа** поможет сформировать у **дошкольников первые чувства патриотизма**: гордости за свою **родину**, любовь к родному краю, уважение традиций.

**Примерные темы маршрута выходного дня:**

• «Семейный поход по памятным местам родного города»;

• «Памятные места героического прошлого города»;

• «Исторические достопримечательности города»;

• «Любимый уголок»;

• «Гордись своим именем улица»;

• «Улицы села» - обзорные экскурсии по улицам района, познакомить с новостройками, социальными объектами, зонами отдыха.

В сотрудничестве с семьей по формированию основ **патриотического воспитания** важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: журналы и газеты, издаваемые ДОУ для **родителей**; стенгазеты; буклеты; папки - передвижки; фотовыставки и фото стенды; памятки-рекомендации; видеофильмы; мини-библиотеки. Использование технических средств ИКТ позволит сделать наглядные материалы для **родителей** информационно ёмкими, зрелищными, комфортными. Использование средств ИКТ, конечно же, не заменяет традиционных методов и технологий **работы с родителями**, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует **родителей** и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в **работе**.

Использование разнообразных форм и методов сотрудничества с **родителями** даёт возможность сформировать у них интерес к вопросу **патриотического воспитания**, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

Большое значение в **патриотическом воспитании дошкольников** имеет создание развивающей среды. В создании её большая роль принадлежит **родителям группы**. Предметная среда группы насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную **работу**, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих наш край, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного города и страны.